

Schoolplan

2026-2030



Wolfert van Borselen

Scholengroep voor openbaar onderwijs

A photograph of three young people, two boys and one girl, standing in front of a large, textured green wall. The girl on the left has long blonde hair and is wearing a brown top. The boy in the middle has short brown hair and is wearing a light blue shirt with a backpack. The boy on the right has short blonde hair and is wearing a grey hoodie with 'The Fine' written on it, also with a backpack. They are all smiling at the camera.

Samen
leren voor
morgen

Dáár staat de
Wolfert voor!



Inhoud

Voorwoord	6	Wolfert College	34
1. Onze missie, visie en kernwaarden	8	Wolfert Dalton	54
2. Onze organisatie	10	Wolfert Lansing	76
3. Samen leren voor morgen	14	Wolfert Lyceum	108
4. Samen leren voor kwaliteitsonderwijs	22	Wolfert Tweektalig	132
5. Samen leren bij de Wolfert scholengroep	26	RISS	156
6. Schoolkosten en sponsoring	30		
Bijlagen	33		

Voor de leesbaarheid verwijst de tekst naar leerlingen, medewerkers en ouders met 'hij' en 'zijn'. Nadrukkelijk wordt ook 'zij en hen' en 'haar en hun' bedoeld.



Voorwoord

De Wolfert van Borselen scholengroep staat stevig in de Rotterdamse regio. Leerlingen en ouders weten onze scholen goed te vinden en vertrouwen op de kwaliteit en toegankelijkheid van ons onderwijs. Dat is belangrijk, omdat 'de Wolfert' voor jongeren in Rotterdam en omgeving het verschil wil maken. Onze samenleving verandert snel. Juist daarom hebben leerlingen meer dan ooit kennis, vaardigheden en weerbaarheid nodig. Zo ontwikkelen zij zich tot wendbare, betrokken en zelfbewuste volwassenen.

Onze zes locaties bieden die kennis en vaardigheden met een uitdagend en gevarieerd onderwijsaanbod. In de beste traditie van het openbaar onderwijs staan wij open voor iedereen. Ons doel is om het beste uit iedere leerling te halen, of iemand nu vooral praktisch of theoretisch leert. Daarom bieden we een breed spectrum aan onderwijs: van vmbo basis/kader tot gymnasium. Iedere school met een eigen en uniek karakter en onderwijsconcept. Trots zijn we op de verrijking die het internationaal onderwijs op de RISS biedt aan onze groep, met een eigen aanpak die soms afwijkt van de Nederlandse kaders.



Ook voor onze medewerkers willen we de beste ontwikkelkansen creëren, zodat zij kunnen groeien in hun professionele rol én daarmee bijdragen aan het beste onderwijs dat past bij onze leerlingen.

In dit schoolplan 2026–2030 staan de missie, visie, onze kernwaarden en meerjarenambities beschreven. In deel 1 staan de doelen en ambities voor de scholengroep als geheel; in deel 2 worden deze ambities uitgewerkt per locatie en zijn er specifieke ambities per locatie toegevoegd. Er is rekening gehouden met ons onderwijsaanbod, onze medewerkers, onze financiële positie en de ontwikkelingen binnen het onderwijsveld en de samenleving. De ambities uit dit schoolplan worden verder uitgewerkt in onze activiteiten, team- en sectieplannen, zodat alle betrokkenen inzicht hebben in hoe wij ons onderwijs in de komende jaren vormgeven. Dit schoolplan is tot stand gekomen in een gezamenlijk en zorgvuldig proces, waarin brede betrokkenheid centraal stond. In twee bijeenkomsten met de algemene directie en twee bijeenkomsten met alle leidinggevenden en een afvaardiging vanuit de teams is gewerkt aan het algemene deel: de missie, visie, kernwaarden en collectieve ambities.

Aansluitend is in een aparte bijeenkomst de basis gelegd voor de locatiespecifieke uitwerking. Op iedere vestiging hebben daarnaast meerdere bijeenkomsten plaatsgevonden, waarbij vrijwel het gehele team betrokken was bij de totstandkoming van deze onderdelen.

Dit schoolplan is daarmee het resultaat van een breed gedragen gezamenlijke inspanning.

Het schoolplan is vastgesteld door de medezeggenschapsraad op 12 mei 2026 en door de algemene directie van de Wolfert van Borselen scholengroep op 23 maart 2026. Wij danken iedereen die heeft bijgedragen aan dit plan voor zijn of haar inzet en betrokkenheid.

Centrale directie van de Wolfert van Borselen scholengroep

Matthijs Ruitenbergh en Marijn van den Dool

13 mei 2026



1

Onze
missie, visie
en kern-
waarden

8

Missie Wolfert van Borselen

Samen leren voor morgen

Visie:

Wij beloven jou dat we je zien. We nodigen je uit om je verhaal te vertellen:
het verhaal van gisteren, het verhaal van vandaag en het verhaal van morgen.

Wij staan naast elkaar en wij helpen jou je toekomst vorm te geven. Wij zorgen
voor het best mogelijke onderwijs dat bij jou past.

Onze kernwaarden geven richting aan alles wat we doen.

- **Open** – We luisteren en stellen ons oordeel uit. We staan open voor nieuwe perspectieven en leren met en van elkaar.
- **Solidair** – We zijn solidair met elkaar. Binnen onze scholengroep voelen we ons verantwoordelijk voor elkaars succes: wat we leren en bereiken, delen we. We versterken elkaar, over de grenzen van scholen heen.
- **Verbonden** – We voelen ons verbonden met onze leerlingen, met onze collega's en met onze omgeving. We bouwen aan vertrouwen, gemeenschap en echte ontmoetingen. In verbondenheid ontstaat ruimte om te leren.
- **Lef** – We wachten niet af, maar nemen initiatief. We durven keuzes te maken, vragen te stellen en verantwoordelijkheid te dragen.
- **Toekomstgericht** – We bereiden ons voor op morgen met visie, creativiteit en de overtuiging dat we samen verschil maken. We leren niet voor gisteren, maar voor de wereld van straks.

2.1 Stichting Boor

De Wolfert van Borselen scholengroep is een openbare scholengroep voor voortgezet onderwijs van de Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (Stichting BOOR). Stichting BOOR verzorgt openbaar onderwijs in Rotterdam: primair onderwijs, voortgezet onderwijs én speciaal (voortgezet) onderwijs. De dagelijkse leiding ligt bij het College van Bestuur (CvB), dat verantwoordelijk is voor de strategische koers, bestuurlijke kaders en de ondersteuning van de aangesloten scholen.

Het CvB werkt nauw samen met de centrale directie van de scholengroep. Samen met de rectoren en centrale directies van de andere vier BOOR-scholen(-groepen) vormt de centrale directie van Wolfert van Borselen het College van Schoolleiders. In dit overleg worden het beleid en de ontwikkeling van de sector voortgezet onderwijs binnen BOOR op elkaar afgestemd. Zo ontstaat een stevige en gedeelde basis, terwijl tegelijkertijd ruimte blijft voor de eigen identiteit en onderwijsontwikkeling van de afzonderlijke scholengroepen.

De koers van Stichting BOOR, vastgelegd in het koersdocument Sta Open, richt zich op krachtig, inclusief en eigentijds openbaar onderwijs waarin verschillen als kracht worden gezien. BOOR doet daarbij vijf beloften: kinderen en jongeren voorbereiden op het burgerschap van morgen; werken aan kansengelijkheid en brede ontwikkeling; zorgen voor een veilige en uitdagende leeromgeving; een cultuur stimuleren van continu

leren en vernieuwen; en bouwen aan een sterke organisatie die scholen in staat stelt hun ambities waar te maken. Deze koers en beloften vormen het gezamenlijke kader waarbinnen de Wolfert van Borselen scholengroep werkt en verantwoordelijkheid neemt voor goed openbaar onderwijs in Rotterdam en Lansingerland.

2.2 Organisatie van de Wolfert van Borselen scholengroep

De Wolfert van Borselen scholengroep bestaat uit zes scholen, elk met een eigen directie en een eigen, herkenbare onderwijsidentiteit. De leiding van de scholengroep wordt gevormd door de centrale directie. Samen met de zes locatiedirecteuren vormt deze centrale directie de algemene directie, die verantwoordelijk is voor de strategische koers, de onderlinge verbinding en de gezamenlijke ontwikkeling van de scholengroep. Op de locaties is de dagelijkse leiding in handen van de locatiedirectie: de locatiedirecteur en de teamleiders.

Deze organisatievorm combineert het beste van twee werelden. Enerzijds profiteren de scholen van de schaalgrootte van de scholengroep: op het gebied van facilitair beheer, inkoop, ICT en financiën worden zij ontzorgd. Door deze gezamenlijke aanpak ontstaat solidariteit tussen de scholen, wat past bij onze kernwaarde solidair: we dragen samen verantwoordelijkheid voor kwaliteit, ondersteuning en doelmatige inzet van

middelen. De gezamenlijke schaal maakt ons bovendien een sterke gesprekspartner en belangenbehartiger richting overheid, partners en regionale netwerken.

Anderzijds behouden de afzonderlijke scholen een kleinschalige structuur die zorgt voor een veilige, persoonlijke en overzichtelijke leer- en werkomgeving. Dit sluit aan bij onze kernwaarde verbonden: leerlingen en medewerkers voelen zich gezien en onderdeel van een hechte gemeenschap. De kracht van “zes scholen onder één dak” en tegelijk het leggen van verantwoordelijkheid laag in de organisatie komt tot uiting in het delen van kennis, voorzieningen en innovatiekracht, terwijl iedere school tegelijk zijn eigen karakter en onderwijsconcept behoudt. Zo ontstaat een veelzijdige en sterke scholengroep waarin diversiteit en eigenheid samengaan met samenwerking en gezamenlijke kwaliteit.

2.3 Besturingsfilosofie

De Wolfert van Borselen scholengroep werkt binnen de besturingsfilosofie van Stichting BOOR. Dit betekent dat onze scholen zelf verantwoordelijk zijn voor hun resultaten en vanuit integraal leiderschap invulling geven aan het stichtingsbeleid. De centrale directie en de locatiedirecties sturen integraal op onderwijs, personeel, financiën en bedrijfsvoering, binnen de gezamenlijke kaders van BOOR en in afstemming met het College van Bestuur.

We werken volgens het principe dat verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie horen te liggen: bij de scholen zelf, tenzij het efficiënter of kwaliteitsrijker is om iets centraal te organiseren. Vertrouwen, openheid en professionele ruimte staan daarbij centraal. Leidinggevenden en medewerkers nemen verantwoordelijkheid, spreken elkaar aan, delen kennis en zijn transparant over resultaten.

De samenwerking in de driehoek van centrale directie, locatie-directies en staf zorgt ervoor dat we goed zijn aangesloten op de praktijk in de scholen én op de organisatiebrede koers. Zo blijven we een lerende en ondernemende scholengroep, waarin we elkaar versterken en samen bouwen aan goed en verbonden openbaar onderwijs in Rotterdam en omgeving.

2.4 Medezeggenschap

Binnen de Wolfert van Borselen scholengroep is medezeggenschap op meerdere niveaus georganiseerd, in aansluiting op de structuur van Stichting BOOR. Voor de hele sector voortgezet onderwijs binnen BOOR is er een gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR VO), waarin schooloverstijgende onderwerpen worden behandeld en afgestemd.

De medezeggenschap binnen de Wolfert van Borselen scholengroep is volop in beweging, waarbij gezocht wordt naar een optimale balans tussen centraal beleid en lokale inspraak. De scholengroep heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR) voor overkoepelende zaken, terwijl twee locaties als onderdeel van een pilot werken met een eigen deelraad (DMR) voor locatiegebonden onderwerpen.

De ervaringen met deze deelraden worden nauwgezet gevolgd. Hoewel de verwachting is dat deze structuur op termijn een definitieve plek krijgt binnen de organisatie, is het uitgangspunt dat de vorm van medezeggenschap moet aansluiten bij de specifieke aard en behoeften van een locatie. Dit betekent dat een deelraad niet noodzakelijkerwijs de standaard wordt voor iedere school binnen de groep.

Op locaties waar (nog) geen deelraad actief is, blijft de directe inbreng van medewerkers geborgd via de personeelsadviesraad (PAR). Deze raad speelt een cruciale rol in de lokale beleidsvorming, terwijl de formele medezeggenschap voor deze locaties bij de centrale MR belegd blijft. De komende periode zal worden gebruikt om per locatie te bezien welke vorm van vertegenwoordiging — of dat nu een DMR of een PAR is — het beste bijdraagt aan een gedragen en effectieve besluitvorming.

Naast deze formele raden is er op elke school een leerlingenraad en een ouderraad. Deze geledingen geven stem aan de

dagelijkse ervaring van leerlingen en ouders, denken mee over schoolbeleid en dragen bij aan een open en betrokken schoolcultuur. Zo is medezeggenschap stevig verankerd en werken we vanuit onze kernwaarde open: toegankelijk, transparant en in voortdurende dialoog met onze gemeenschap.



A young boy with short brown hair, wearing a grey hoodie with 'STREET Raised' printed on it, and a woman with long dark hair, wearing a black top, are looking at an open book together. The boy is on the left, and the woman is on the right. They are in a brightly lit room with large windows in the background. A large red circle with the number '3' is in the top left corner. A large red circle with the text 'Samen leren voor morgen' is in the bottom left corner. The page number '14' is at the bottom left.

3

Samen
leren voor
morgen

14

Onder de paraplu van de vijf beloften uit de Koers van Stichting BOOR formuleerden we, samen met de locatiedirecties van onze scholengroep, onze missie ‘Samen leren voor morgen’, visie en de collectieve ambities voor de komende vier jaar. In de schoolspecifieke delen geeft iedere locatie invulling aan onze vijf collectieve ambities. Hieronder staan de vijf ambities van de scholengroep en de wijze waarop de scholengroep collectief invulling geeft aan deze ambitie.

3.1 Sterk en toekomstgericht onderwijs

“Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit, zichtbaar in de lessen en gebaseerd op data, dialoog en innovatie, met aandacht voor praktijkgerichtheid en digitale ontwikkelingen.”

Collectief werken wij hieraan door:

- Te zorgen voor sterke, gestructureerde lessen met duidelijke doelen, effectieve en activerende instructies en herkenbare routines. De kwaliteit van deze lessen wordt consequent gemonitord via de DOT (digitale observatietool).
- De 4D-methode (data, duiden, doelen, doen) als standaard gebruiken op alle niveaus in onze schoolorganisatie voor analyse, besluitvorming en handelen. Dit helpt ons om op basis van betrouwbare informatie continu de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Alle scholen vertalen de nieuwe SLO-kerndoelen naar een samenhangend en toekomstbestendig curriculum dat binnen vier jaar volledig doorloopt naar de nieuwe eindtermen in de bovenbouw. Hierbij behoudt iedere school haar eigen accenten en context, inclusief internationaal georiënteerde leerroutes waar passend. De ruimte binnen de kerndoelen gebruiken we om in te zetten op een responsief curriculum: ons onderwijsaanbod is nooit ‘af’ en wordt voortdurend getoetst aan de actualiteit en de behoeften van de leerlingenpopulatie is een versnellende wereld.

- AI strategisch en verantwoordelijk in te zetten als middel om het onderwijs te verrijken en de werkdruk te verlagen. We stimuleren het gebruik van tools zoals Gemini en bieden workshops, tutorials en korte instructies aan om medewerkers individueel te begeleiden naar voldoende vaardigheid. We streven naar transparantie over algoritmes en leren leerlingen kritisch omgaan met ethische aspecten zoals bias, privacy en de ecologische voetafdruk van AI. Ons doel is dat medewerkers binnen vier jaar digitaal bekwaam zijn (inclusief AI-certificering) en dat elke school een programma biedt voor leerlingen om digitaal wijze burgers te worden.
- We versterken de verbinding met de buitenwereld door actief samen te werken met het vervolgonderwijs, het bedrijfsleven en maatschappelijke partners, waarbij we deze buitenwereld ook nadrukkelijk de klas in halen. Deze ambitie borgen we door de opzet van een krachtig LOB-decanen-netwerk; hierdoor delen scholen onderling expertise en krijgen leerlingen, ongeacht of zij een praktisch of theoretisch pad volgen, een reëel en inspirerend beeld van hun toekomst-mogelijkheden.

3.2 Samen leren en samenleven

“In samenwerking versterken we de gemeenschap binnen en buiten de school door dialoog, stages, internationale programma’s en actieve betrokkenheid bij de maatschappij.”

Collectief werken wij hieraan door:

- Een cultuur te stimuleren waarin samenwerking vanzelfsprekend is: tussen collega’s, tussen scholen en met partners om ons heen. We breken door het ‘silo-denken’ heen en bevorderen kruisbestuiving tussen afdelingen en locaties. Concreet organiseren we jaarlijks minimaal twee Wolfert-academie momenten waarin medewerkers elkaar ontmoeten, inspireren en leren met en van elkaar.
- De dialoog centraal te stellen, zodat leerlingen, medewerkers en ouders actief kunnen bijdragen aan het vormgeven van de scholengemeenschap. Op alle scholen is actieve participatie door ouders en leerlingen de standaard, bijvoorbeeld door actieve ouderraden en leerlingenraden, door jaarlijkse leerlingarena’s als onderdeel van de kwaliteitscyclus, door de mogelijkheid te creëren van een Wolfert Scholengroep Leerlingenraad (WSLR) en door de mogelijkheid van een deel-medezeggenschapsraad (DMR).
- Expliciet in te zetten op wereldburgerschap en respect. We creëren een onderwijsklimaat waarin leerlingen worden

- uitgedaagd om elkaar respectvol en nieuwsgierig tegemoet te treden en hun oordeel uit te stellen om oprecht naar de ander te luisteren. Medewerkers vervullen hierin een essentiële voorbeeldfunctie door deze open en respectvolle houding in de dagelijkse praktijk consistent voor te leven.
- Op alle scholen, passend bij de eigen context, een leerprogramma te ontwikkelen waarin leerlingen binnen én buiten de school actief kennismaken met de samenleving en de wereld om hen heen. Maatschappelijke en internationale ervaringen (zoals stages en uitwisselingen) worden integraal onderdeel van het curriculum. Hierdoor vergroten leerlingen hun inzicht in diversiteit en leren zij zich verantwoordelijk en verbonden te verhouden tot een samenleving die gekenmerkt wordt door ‘verschil’ als norm.
 - Alle scholen stimuleren initiatieven die nieuwsgierigheid, ondernemingszin en samenwerking stimuleren, passend bij de eigen context van iedere locatie.

3.3 Een stevige basis voor alle leerlingen

“Iedere leerling ontwikkelt essentiële basisvaardigheden, taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid en verlaat de school goed voorbereid op vervolgonderwijs en samenleving.”

Collectief werken wij hieraan door:

- Sterke leerlijnen en effectieve aanpakken voor taal en rekenen te borgen, met passende ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Concreet betekent dit dat we blijven werken met methodeonafhankelijke meetinstrumenten en dat taal en rekenen structureel onderdeel zijn van de kwaliteitscyclus. Daarnaast werken taal- en rekencoördinatoren van alle scholen structureel samen, binnen de scholengroep en in BOOR verband, om te leren van en met elkaar.
- Burgerschapsonderwijs zichtbaar te verankeren in lessen, projecten en de schoolcultuur, zodat leerlingen oefenen met maatschappelijke vraagstukken en hun rol daarin. Iedere school heeft een doelgericht en samenhangend programma voor burgerschap.
- Digitale geletterdheid structureel op te nemen in het curriculum, ondersteund door een doorlopende leerlijn binnen elke school. Daarbij gaan we op zoek naar een instrument om de kwaliteit van dit deel van het curriculum te meten, zodat we ook hier de 4D-methode kunnen toepassen.

- Op alle scholen leerlingen optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs én op interne overstappen. We zetten extra in op de ambitie van een rimpelloze overstap binnen de scholengroep, met aandacht voor studievaardigheden, heldere verwachtingen en goede begeleiding. Vanuit het uitgangspunt ‘eens een Wolfert leerling, altijd een Wolfert leerling’, onderzoeken we of trajectklassen van toegevoegde waarde zijn om uitval te voorkomen. Onze ambitie is dat iedere leerling die start op de Wolfert, ook binnen de Wolfert zijn of haar diploma haalt.
- De ontwikkeling van leerlingen en doorstroommomenten nauwgezet te monitoren via data, leerlingvolgsystemen (zoals Magister) en observaties. Via de Wolfert Academie maken we datageïnformeerd werken een vast onderdeel van het professionaliseringsplan. We hanteren de ambitie dat de inspectienormen rond onderbouwsnelheid, onderwijspositie, bovenbouwsucces en examencijfers voor ons de ondergrens zijn.
- Een duidelijke visie op inclusief onderwijs richting 2035 te ontwikkelen. Hierbij formuleren we specifiek beleid voor de omgang met leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en zorgen we dat onze gebouwen en voorzieningen fysiek toegankelijk zijn voor iedereen. We onderzoeken in samenwerking met partners (zoals Koers VO en het speciaal onderwijs binnen BOOR) hoe we een bijdrage kunnen leveren om het aantal thuiszitters te minimaliseren.

3.4 Krachtig openbaar onderwijs

“Wij investeren in het Wolfertmerk en maken onze identiteit als openbaar onderwijs zichtbaar en kenbaar in Rotterdam en Lansingerland, zodat iedereen toegang houdt tot kwalitatief openbaar onderwijs.”

Collectief werken wij hieraan door:

- De drie kernwaarden van het openbaar onderwijs: ‘vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting’ te hanteren als de centrale spelregels van onze schoolcultuur.
 - o Vrijheid: We stimuleren leerlingen om hun eigen morele kompas te ontwikkelen en autonome keuzes te leren maken. Hierbij bieden we een veilige omgeving waarin de ruimte van de één nooit ten koste gaat van de veiligheid van de ander.
 - o Gelijkwaardigheid: We gaan uit van de universele gelijkwaardigheid van mensen, ongeacht achtergrond, geloof of talent. We leren leerlingen dat zij niet alle denkbeelden van een ander waardevol hoeven te vinden, maar dat de persoon met die denkbeelden nooit minder waard is dan zichzelf; we oefenen in het bereiken van overeenstemming in verschil (‘agree to disagree’).
 - o Ontmoeting: We faciliteren de dialoog bewust, juist wanneer het schuurt of ongemakkelijk voelt. We benutten deze momenten als pedagogisch leermoment om leerlingen te leren omgaan met verschil van mening en conflicten vreedzaam op te lossen.

- Invulling te geven aan actieve pluriformiteit: onze scholen besteden bewust aandacht aan de diversiteit aan culturen, religies en tradities in de samenleving (zoals Iftar, Chanoeka of het Kerstfeest), zonder dat één stroming de overhand krijgt. Vanuit de kernwaarden vrijheid en gelijkwaardigheid faciliteren wij echter geen actieve geloofsbeoefening in de school, zoals het inrichten van gebedsruimtes, om de neutraliteit en de gemeenschappelijke ruimte voor iedereen te waarborgen.
- Onze identiteit expliciet te maken bij de ‘poort’ van de organisatie: we beschouwen de keuze voor ons openbaar onderwijs als een bewuste keuze. Bij de werving en selectie van nieuw personeel is er expliciete aandacht voor de verbinding met onze openbare waarden. Ook bij de instroom van nieuwe leerlingen en het contact met hun ouders zijn onze uitgangspunten een vast onderwerp van gesprek, zodat er wederzijdse helderheid is over wat men van de school kan verwachten en waar wij als gemeenschap voor staan.
- Eén lijn te trekken via het collectieve leerlingenstatuut, dat als herkenbare gemeenschappelijke leidraad dient voor rechten, plichten en omgangsvormen binnen onze diverse populatie.

3.5 Een duurzame en wendbare organisatie

“Wij bouwen aan een toekomstbestendige organisatie die efficiënt, voorspelbaar en duurzaam werkt, met de kracht om te veranderen en mee te bewegen met de samenleving.”

Collectief werken wij hieraan door:

- Te werken volgens het principe van ‘Het Huis en de Tuin’. Het ‘huis’ biedt een planmatige inrichting, met heldere kaders en collectieve doelen voor de hele scholengroep. De ‘tuin’ biedt de noodzakelijke vrije ruimte voor experiment, lokaal maatwerk en eigen initiatief op de locaties. Hierdoor maken we een scherp onderscheid tussen groepsniveau en de autonomie van de school.
- We positioneren de centrale ondersteuning (gevormd door de centrale directie en de stafmedewerkers, gezamenlijk de AD) als een faciliterende ‘stille kracht’ die zorgt voor rust, stabiliteit en een stevige paraplu boven de scholen. Om een gelijkwaardige verbinding met elke school te borgen, vergroten we de zichtbaarheid en bereikbaarheid van deze centrale staf op alle locaties, ongeacht de fysieke huisvesting van hun werkplek
- Solidariteit en transparantie als fundament te gebruiken: we leggen helder uit waarom bepaalde keuzes op groepsniveau worden gemaakt en wat de wederkerigheid is van

onze samenwerking. We versterken de bedrijfsvoering door ondersteunende processen (zoals ICT, financiën en facilitair) daar centraal te organiseren waar het de scholen ontlast en ruimte vrijmaakt voor het primaire onderwijsproces.

- Duidelijkheid te scheppen in mandaten, rollen en verantwoordelijkheden. We voorkomen 'rolonzuiverheid' door scherp te definiëren op welk niveau besluitvorming plaatsvindt en waar ondersteuning wordt geboden. Processen organiseren we voorspelbaar volgens de PDCA-cyclus, zodat er rust en ritme in de jaarplanning ontstaat en ad-hoc belasting voor teams wordt geminimaliseerd.
- Wij borgen de wendbaarheid van onze school door AI strategisch in te zetten voor zowel efficiëntere bedrijfsprocessen als rijkere, adaptieve leerervaringen. Deze digitale vernieuwing verankeren we in het Normenkader IBP, waarmee we optimaal bestand zijn tegen cyberdreigingen en snel kunnen inspelen op veranderende wetgeving of onderwijskundige ontwikkelingen.
- Wij investeren in een hoogwaardig leer- en werkklimaat door onze gebouwen proactief te onderhouden en te vernieuwen, zodat leerlingen en medewerkers elke dag in een inspirerende omgeving kunnen verblijven. Een van onze grootste ambities is de realisatie van de internationale campus aan de Bentincklaan. Hier creëren we een unieke plek waar onderwijs en sport samenkomen, waar de Rotterdam International Secondary School (RISS) naadloos wordt verbonden met het internationaal basisonderwijs van Harbour en waarin ook een doorlopende

lijn van Harbour Bilingual naar Wolfert Tweetalig kan ontstaan. Waar onze locaties groeien, investeren we in de benodigde extra ruimte, en in krachtige samenwerking met de gemeente Rotterdam transformeren we onze oudere gebouwen tot moderne leeromgevingen die klaar zijn voor de toekomst.

- Met de naderende voltooiing van de Campus Argonautenweg realiseren we een unieke mijlpaal: de eerste inclusieve schoolcampus van Rotterdam. Onze scholengroep draagt hierbij de verantwoordelijkheid voor het beheer, wat ons de regie geeft om de samenwerking met Mytyschool De Brug optimaal en duurzaam te borgen. Op deze campus, die nu zo goed als gereed is, creëren we een inspirerende plek waar leerlingen uit het voortgezet (speciaal) onderwijs en het regulier onderwijs zij aan zij leren, groeien en elkaar ontmoeten.
- Binnen onze scholengroep hanteren we het principe 'geld volgt de leerling' en zetten we in op beleidsrijk begroten, met als doel dat iedere schoollocatie financieel op eigen benen staat met een gezond weerstandsvermogen. We borgen dit door een systeem van solidariteit, waarbij kosten of risico's die te groot zijn voor een individuele locatie collectief worden opgevangen door het collectief van de scholengroep. Deze aanpak garandeert een eerlijke verdeling van de lasten en voorkomt dat locaties dusdanig in de rode cijfers komen dat hun voortbestaan in gevaar komt. Zo bewaken we voor elke school een duurzaam toekomstperspectief en de financiële stabiliteit die nodig is om de focus op het onderwijs te houden.



Samen leren voor kwaliteits- onderwijs

4.1 Collectieve onderwijskwaliteit

De ambities voor de komende vier jaar zijn bewust ambitieus, passend bij de Wolfert van Borselen scholengroep. Vanuit een stevige basis op scholen, het 'sterke Wolfertmerk' en de medewerkers die zich, dag in dag uit, vol inzetten voor het leren van onze leerlingen, werken we aan deze ambities.

De eigenheid van de scholen draagt bij aan de onderwijskwaliteit die wij nastreven binnen de scholengroep. Het onderwijskundig beleid en het locatiegebonden pedagogisch-didactisch klimaat, komen terug in de schoolspecifieke stukken van dit schoolplan. Zo beschikken scholen over specifiek beleid rondom lessen, het zicht op leerlingen en de aanwezigheid van leerlingen. De onderwijskwaliteit van de scholen kent ook gemeenschappelijke delen waar we als scholengroep voor staan. Uiteraard zijn de wettelijke kaders, zoals het Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie, leidend en bekend bij alle scholen. We benutten het leerlingvolgsysteem Magister om informatie uit te wisselen en af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Wij staan voor het uitgangspunt: 'eens een Wolfertleerling, altijd een Wolfertleerling'. We streven, indien nodig, rimpelloze overgangen na in het belang van leerlingen tussen onze scholen. We zorgen voor een onderbouwde en volledige overdracht en weten elkaar te vinden. Ook aan overgangen buiten de

scholengroep besteden we aandacht, zoals de soepele overgang van po naar vo middels de 'Overstaproute' waaraan alle basisscholen en middelbare scholen in de regio van het samenwerkingsverband Koers VO meedoen. En ook de uitstroom van leerlingen naar vervolgonderwijs of werk. De decanen die op alle scholen aanwezig zijn en de doordachte LOB-programma's ondersteunen hierbij.

Kenmerkend voor de scholen is dat we de meningen, rechten en plichten van leerlingen belangrijk vinden, wat onder andere tot uitdrukking komt in ons collectieve leerlingenstatuut. Bij de totstandkoming hebben we leerlingarena's georganiseerd op alle scholen en verzamelden we input op thema's als lessen, pauzes en toetsen. De komende jaren willen we dit leerzame en energiegevend middel blijven gebruiken als we met leerlingen in gesprek zijn over het leerlingenstatuut, dat we periodiek evalueren.

Ook de ondersteuning die leerlingen krijgen, baseren we op gezamenlijk beleid. Alle informatie over ondersteuning staat overzichtelijk in de schoolgidsen. Op de Wolfertscholen zien we ondersteuning van leerlingen als een taak van elke medewerker, ieder vanuit zijn eigen rol. We werken in de ondersteuning samen met de ouders en de leerling. Scholen nemen de verantwoordelijkheid om in samenwerking met de ouders ervoor te zorgen dat de leerling de ondersteuning krijgt die hij

of zij nodig heeft, ook wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Het samenwerkingsverband Koers VO is hierbij een onmisbare partner. De Wolfert van Borselen scholengroep kiest voor een geïntegreerde leerlingondersteuning waarbij de begeleiding van het leren, het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn geïntegreerd. De aanpak is systemisch en multidisciplinair. De mentor/coach is voor de leerling en de ouders het eerste aanspreekpunt. De ondersteuningscoördinator is de spil in de ondersteuningsstructuur. De goed ontwikkelde ondersteuningsteams op de scholen stemmen met elkaar af en leren van elkaar op verschillende momenten in het jaar.

Op de scholen maken we onderscheid in twee ondersteuningsniveaus:

- basisondersteuning,
- extra ondersteuning.

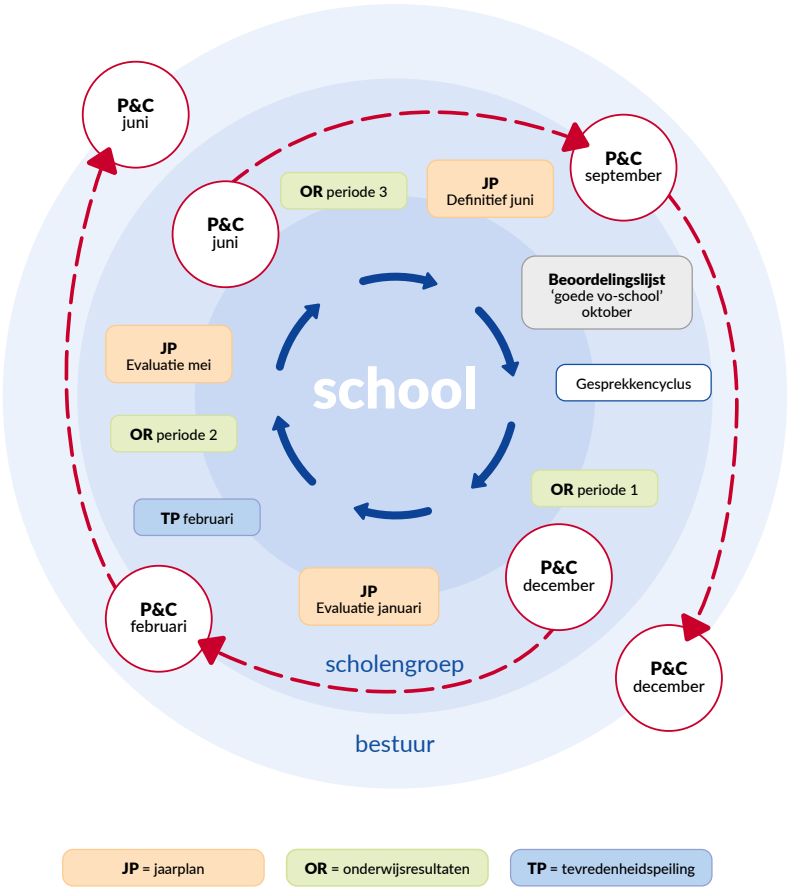
De sociale en fysieke veiligheid van leerlingen heeft een hoge prioriteit binnen de Wolfert van Borselen scholengroep. We staan voor een leef- en leerklimaat waarin onze leerlingen én onze medewerkers zich veilig voelen en positief verbonden zijn met de school. Belangrijke, collectieve afspraken over veiligheid zijn vastgelegd in onder andere het leerlingenstatuut, de leefregels, het pestprotocol, sociale media protocol en de schoolveiligheidsplannen. De schoolveiligheidsplannen zijn recent geactualiseerd en de inhoud wordt jaarlijks geëvalueerd

en doorlopend getoetst aan eventuele gewijzigde regelgeving. Om de prioriteit te onderstrepen behalen onze scholen het certificaat 'Veilige School Rotterdam'. Een driejarig certificaat dat voorkomt uit het project Veilig op School (VOS) en gebaseerd is op het SAFE-model waarin schoolcultuur, aantrekkelijk onderwijs, fysieke omgeving en externe samenwerking centraal staan.

4.2 Continue ontwikkeling

Het behoud en de ontwikkeling van onderwijskwaliteit vraagt continue aandacht. We werken doelgericht, cyclisch, systematisch en integraal, met behulp van betrouwbare en valide informatie aan de kwaliteitszorg door essentiële kwaliteitsactiviteiten in onderlinge samenhang uit te voeren. De kwaliteitszorgcyclus is voor alle BOOR-scholen gelijk en wordt omschreven in de 'Kaderregeling bovenschoolse kwaliteitszorg BOOR vo'. Scholen en/of scholengroepen bewegen zich binnen deze kaders, afgestemd op de leerlingpopulatie en het schoolteam.

In hoofdlijnen ziet de kwaliteitscyclus er als volgt uit:



Het 4D-model: Data, Duiden, Doelen, Doen vormt de basis voor onze cyclische aanpak. Het 4D-model houdt in dat data worden verzameld, ontsloten en geduid. Op basis daarvan worden doelen en acties bepaald, die scholen uitvoeren (doen). Evaluatie vindt plaats op basis van data, waardoor een cyclisch proces ontstaat. Dit doen we zowel op school, in de scholengroep en in de sector.

Het bestuur, de centrale directie en de locatiedirecteuren doorlopen jaarlijks de kwaliteitscyclus zoals hiernaast afgebeeld. Zij beschikken over de verschillende instrumenten om de onderwijskwaliteit te ontwikkelen en te beoordelen. Denk aan digitale lesobservaties (DOT), tevredenheidspellingen, analyses van onderwijsresultaten, zelfevaluaties en audits. In de plan-cyclus formuleren we doelen en activiteiten die halfjaarlijks terugkomen in P&C-gesprekken tussen bestuur en centrale directie. Voorafgaand aan P&C-gesprekken met het bestuur, voert de centrale directie soortgelijke 'schoolinterne' P&C-gesprekken met de locatiedirecteuren (en eventueel verdere schoolleiding). De locatiedirecteur en/of verdere schoolleiding haalt daarnaast ook informatie op binnen de school door middel van P&C-gesprekken op school, in ieder geval tweemaal in het jaar. Door deze wisselwerking worden signalen van de werkvloer direct verbonden aan de strategische sturing, waardoor een integrale dialoog tussen alle lagen van de organisatie ontstaat.



5

Samen
leren bij
de Wolfert
scholen-
groep

26

De Wolfert van Borselen scholengroep heeft de ambitie om een inspirerende en betrouwbare werkgever te zijn die oog heeft voor de mens achter de professional. Wij geloven dat de kwaliteit van ons onderwijs direct verbonden is aan de passie en vakbekwaamheid van onze medewerkers. Om onze ambities te realiseren, faciliteren wij een werkomgeving waarin de zogenoemde 'vier I's' – Innovatie, Intellect, Interesse en Internationaal – de ruimte krijgen. Wij bieden een klimaat waarin lef wordt gewaardeerd en waar medewerkers worden uitgenodigd om te groeien in hun rol, ondersteund door vertrouwen in plaats van strikte hiërarchische controle.

5.1 Een cultuur van waardering en professionele dialoog

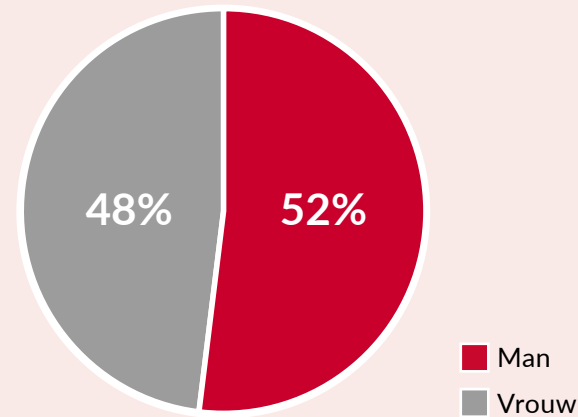
Onze professionele cultuur kenmerkt zich door naast de reguliere lesbezoeken toe te werken naar een systeem van collegiale consultatie. Wij stimuleren medewerkers om bij elkaar in de les te kijken en expertise te delen, omdat feedback van directe collega's effectiever is voor de eigen ontwikkeling. In dit proces fungeert de Algemene Directie (AD) als een 'stille kracht' op de achtergrond; zij bewaakt de rust en stabiliteit en adresseert de noodzakelijke spanning tussen de kaders aan de ene kant en de broodnodige experimenteerruimte aan de andere kant. Wij streven naar een gelijkwaardige verbinding tussen de AD en alle scholen, waarbij transparantie over besluitvorming de standaard is.

5.2 Strategisch personeelsbeleid en loopbaanperspectief

Wij zien talentontwikkeling als een wederkerig proces waarbij de ambities van de medewerker en de doelen van de scholengroep hand in hand gaan. Via een systematische 'vlootschauw' brengen we ontwikkelbehoeften in kaart, zodat we medewerkers in elke fase van hun carrière passend kunnen ondersteunen. Naast de reguliere door groei in de functiemix investeren we in nieuwe paden voor 'teacher-leaders' en creëren we een kweekvijver voor nieuw leidinggevend talent. Onze schaal biedt hierbij een uniek voordeel: medewerkers kunnen voor een nieuwe uitdaging een 'rimpelloze overstap' maken naar een andere schoolcontext binnen de eigen groep.

5.3 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities

De Wolfert van Borselen scholengroep hecht grote waarde aan gelijke kansen voor iedereen. Dit komt tot uiting in een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen in onze leidinggevende functies. Conform de wettelijke voorschriften rapporteert de scholengroep over deze verdeling in het management:



Noot: De specifieke actuele percentages worden jaarlijks geactualiseerd in de managementrapportages en de personele jaaroverzichten van BOOR.

5.4 Opleiden en de Wolfert Academie

De Wolfert van Borselen scholengroep is een van de oprichters van de Opleidingsschool Rotterdam (OSR), tegenwoordig onderdeel van de Onderwijsregio Rotterdam. Wij werken hiervoor nauw samen met partners als de Hogeschool Rotterdam, ICLON, TU Delft, Codarts, de Willem de Kooning Academie en de HALO. Binnen de Wolfert is OSR een begrip: de opleiding van nieuwe leraren en zij-instromers wordt centraal gecoördineerd en gefaciliteerd. Jaarlijks bieden wij opleidingsplekken aan ruim 100 studenten, die worden gekoppeld aan geschoolde werkplekbegeleiders en schoolopleiders. Hieronder vallen ook studenten van het World Teachers Programma (WTP), specifiek gericht op ons tweetalig en internationaal onderwijs. Ons Team Begeleiden verzorgt daarnaast een driejarig inductieprogramma voor startende docenten en biedt doorgaande professionalisering voor ervaren collega's.

Vanaf 2025 biedt de Wolfert Academie aanvullend een breed opleidingsaanbod dat continu wordt aangepast aan relevante ontwikkelingen, zoals AI-certificering. Wij onderzoeken hoe we ons arbeidsvoorwaardenpakket levensfasebewust kunnen maken, bijvoorbeeld door de inzet van sabbatical-regelingen.

5.5 Werkdrukbeheersing door focus en voorspelbaarheid

Om de werkdruk beheersbaar te houden, hanteren wij het motto: 'minder doen om meer te kunnen'. Wij willen terug naar de kern door randzaken die afleiden van de kerntaak, het geven van de goede les, te minimaliseren. We werken volgens het principe van 'Het Huis en de Tuin', waarbij het 'huis' zorgt voor een duidelijke inrichting met heldere jaarritmes, zodat er in de 'tuin' ruimte overblijft voor eigen initiatief. We voeren een open gesprek over het taakbeleid om meer tijd te creëren voor reflectie en professionalisering.



5.6 Werving, identiteit en gedragscode

Bij de 'poort' van onze organisatie is de match met de kernwaarden van het openbaar onderwijs (vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting) een essentieel onderdeel van de selectie van nieuwe collega's. Wij zoeken medewerkers die deze openbare identiteit actief willen voorleven. Ter ondersteuning van een veilige en stimulerende werkomgeving heeft Stichting BOOR in 2025 de gedragscode herzien. Deze beschrijft de gewenste omgangsvormen en biedt een kader voor het gesprek over maatschappelijke thema's en voor het handelen bij ongewenste situaties. Met deze gedragsregels en de actieve inbedding hiervan binnen onze scholen dragen wij bij aan een fijne werkplek voor al onze medewerkers. Bij de selectie van leidinggevenden betrekken we bovendien structureel het leerlingperspectief, zodat ook de stem van de jongeren weegt in wie onze schoolgemeenschappen gaan leiden.

Schoolkosten en sponsoring

Jaarlijks ontvangt de school geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Deze zogenoemde lumpsum is voldoende om een goed basisaanbod voor alle leerlingen te realiseren. De Wolfert van Borselen scholengroep heeft echter de ambitie om méér te bieden. Om deze extra's te bekostigen, vragen wij aan de ouders van onze leerlingen een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is opgesplitst in twee delen. Het eerste deel is een algemene bijdrage voor een rijker curriculum en betere studievoorzieningen voor de leerlingen. Het tweede deel van de ouderbijdrage is voor specifieke activiteiten, bijvoorbeeld reizen. Leerlingen van ouders die de vrijwillige bijdrage niet kunnen en/of willen betalen, worden niet uitgesloten van activiteiten. Als de bijdrage van ouders niet meer kostendekkend is voor het aanbod of de activiteit, kan dat wel tot gevolg hebben dat het aanbod of de activiteit geen doorgang vindt.

De hoogte van de algemene vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de centrale directie met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Over de uitgaven die er (mede) mee worden bekostigd, krijgt de MR ook elk jaar een verantwoording. Ook wordt dan verantwoording afgelegd over de specifieke bijdragen voor de reizen, die niet meer dan kostendekkend mogen zijn. Bij locaties met een deel MR loopt dit proces via de deelraad. De Wolfert van Borselen scholengroep maakt geen gebruik van externe sponsors om het onderwijsprogramma en de extra activiteiten te financieren.

Voor internationaal onderwijs (RISS) geldt een verplichte bijdrage die past binnen de bestaande Nederlandse wet- en regelgeving. De school kan ouders vragen een device (laptop, tablet e.d.) aan te schaffen. Als ouders geen device willen of kunnen betalen, is een school-device in bruikleen beschikbaar.





Bijlagen

Schoolgidsen

Leerlingenstatuut

Professionaleringsbeleid

Gedragscode BOOR

Deze documenten zijn te raadplegen op de website
van de Wolffert van Borselen scholengroep.

<https://www.wolfert.nl/>

Rotterdamse
daadkracht &
persoonlijke
aandacht

Dáár staat
Wolfert College voor!

Inhoudsopgave Wolfert College

Voorwoord	37
Missie en visie Wolfert College	39
1. Aanbod Wolfert College	41
2. Personeelsbeleid Wolfert College	43
3. Kwaliteitszorg Wolfert College	45
4. Uitwerking van de collectieve ambities	47
5. Schoolspecifieke ambitie Wolfert College	51



Voorwoord

Wolfert College is een veilige en bruisende school in het hart van Rotterdam. We bieden meer dan alleen goed onderwijs: we zijn actief verbonden met de stad en onze omgeving. Leerlingen én medewerkers krijgen bij ons de ruimte om hun talenten te ontdekken en zich breed te blijven ontwikkelen.

We vernieuwen ons onderwijs voortdurend. Met flexibele roosters spelen we beter in op de leerbehoeften van leerlingen en creëren we ruimte voor maatwerk. Door intensieve coaching begeleiden we leerlingen niet alleen in hun leerproces, maar ook in hun persoonlijke ontwikkeling en welzijn. Dit geldt voor alle leerlingen die hun mavo-opleiding doorlopen, maar ook voor onderbouw havo- en vwo-leerlingen, zowel in de reguliere afdeling als op de ISK.

Naast de bestaande bovenbouw havo/vwo wordt er de komende jaren gebouwd aan een havo-bovenbouw op de eigen locatie, waarin leerlingen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en goed voorbereid door te stromen naar vervolgonderwijs.

Het team van Wolfert College bestaat uit professionals die sterk betrokken zijn bij de leerlingen en zich medeverantwoordelijk voelen voor hun groei en ontwikkeling.

Guus Haelermans

directeur Wolfert College



Missie Wolfert College

Met respect voor elkaar naar een sterke toekomst

Op basis van bovenstaande missie hebben we met betrekking tot het onderwijs de volgende visie: Op Wolfert College volgen leerlingen onderwijs dat past bij de wereld van nu en morgen. Ze krijgen de persoonlijke aandacht en het vertrouwen om samen te bouwen aan een sterke toekomst.

Wolfert College: Persoonlijke aandacht, Rotterdamse daadkracht.



Aanbod Wolfert College

Wolfert College biedt de onderwijsniveaus mavo, havo en vwo aan. Leerlingen die onderwijs volgen op mavo-niveau, doen dit tot en met het eindexamen, waarna zij hun loopbaan vervolgen in het mbo of op de havo. Havo-leerlingen kunnen na de onderbouw doorstromen naar een andere Wolfert-locatie om daar hun diploma te behalen. In de nabije toekomst wordt tevens een havo-bovenbouw op de locatie van Wolfert College aangeboden waardoor leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun volledige havo-opleiding binnen een vertrouwde omgeving af te ronden. De onderwijskundige lijn tussen onder- en bovenbouw wordt daarmee verder versterkt en draagt bij aan betere begeleiding en hogere slagingspercentages. De ontwikkeling van deze havo-bovenbouw wordt in een schoolspecifieke ambitie nader omschreven. Vwo wordt alleen in de onderbouw aangeboden: vwo-leerlingen vervolgen daarna hun school-loopbaan op een van de andere Wolfert scholen.

Wolfert College biedt brugklassen mavo, mavo/havo en havo/vwo aan. In deze brugklassen krijgen leerlingen de persoonlijke aandacht krijgen die zij nodig hebben in hun eerste schooljaar. Het brugjaar zien wij als een kansrijk en oriënterend jaar, waarin leerlingen de ruimte krijgen om te groeien en hun niveau te laten zien.

Ook leerlingen tussen de 12 en 18 jaar die uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn, kunnen mavo, havo en vwo onderwijs volgen op Wolfert College. Zij starten met het leren van de Nederlandse taal, zodat zij later kunnen instromen in een reguliere klas. Wolfert College heeft voor deze leerlingen een aparte afdeling: de Internationale Schakelklassen (ISK).

De lessen op Wolfert College kenmerken zich door heldere instructie, voldoende herhaling en de mogelijkheid om te werken op individueel niveau. Samen met hun coach kiezen leerlingen binnen het flex-rooster voor extra ondersteuning, verdieping of verrijking waar zij die wensen. Zo wordt maatwerk mogelijk en worden leerlingen zelf de eigenaar van hun leren. Leerlingen die extra ondersteuning buiten de lessen nodig hebben, worden daarin tijdig en gericht bediend binnen de krachtige ondersteuningsstructuur op Wolfert College.

In het onderwijs op Wolfert College neemt burgerschapsvorming een belangrijke plaats in. We benadrukken onze openbare identiteit, waarin toegankelijkheid, gelijke kansen en inclusiviteit centraal staan. Dit maakt dat we niet alleen aandacht hebben voor de ontwikkeling van academische vaardigheden, maar ook voor de sociale en ethische waarden die onze leerlingen voor het leven nodig hebben.



Personeelsbeleid Wolfert College

Het personeelsbeleid van de school sluit nauw aan bij zowel de collectieve ambities als bij de schoolspecifieke ambities en het pedagogisch-didactisch klimaat. Vanuit de overtuiging dat de kwaliteit van onderwijs in hoge mate wordt bepaald door de professionaliteit en betrokkenheid van medewerkers, richt het personeelsbeleid zich op duurzame ontwikkeling, professionele ruimte en gedeelde verantwoordelijkheid.

In lijn met het beleid van de Opleidingsschool Rotterdam (OSR) wordt structureel ingezet op de begeleiding van startende leraren. Nieuwe medewerkers krijgen een zorgvuldig ingericht inwerk- en begeleidingstraject, waarin coaching, intervisie en ondersteuning door ervaren collega's centraal staan. Hiermee wordt bijgedragen aan een stevige basis voor professioneel handelen en aan behoud en ontwikkeling van talent binnen de organisatie.

Daarnaast ligt de nadruk op het versterken van krachtig pedagogisch handelen. Het personeelsbeleid stimuleert medewerkers om bewust en doelgericht te werken aan hun pedagogische vaardigheden, passend bij het pedagogisch-didactisch klimaat van de school. Aandacht voor relatie, structuur en hoge verwachtingen vormt hierbij een belangrijke pijler.

Het beleid biedt medewerkers ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en professionele groei, waarbij tevens oog is voor ieders bijdrage aan de schoolorganisatie. Via taakbeleid en ontwikkelgesprekken worden talenten benut, ambities besproken en verantwoordelijkheden afgestemd op zowel individuele kwaliteiten als schoolbrede doelen. Dit bevordert eigenaarschap, motivatie en samenwerking.

Vanuit de overtuiging dat de kwaliteit van onderwijs in hoge mate wordt bepaald door de professionaliteit en betrokkenheid van medewerkers, richt het personeelsbeleid zich op duurzame ontwikkeling, professionele ruimte, gedeelde verantwoordelijkheid en het bevorderen van teamvorming.



Kwaliteitszorg Wolfert College

Wolfert College volgt een systematische aanpak om de ontwikkeling van iedere leerling te volgen, te bewaken en waar nodig bij te sturen. Dit is gericht op het creëren van een stevige basis, zodat leerlingen succesvol kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen in een diverse en snel veranderende samenleving.

De school hanteert de bovenschoolse kaderregeling kwaliteitszorg, gebaseerd op de vier D's: data, duiden, doelen en doen, en maakt gebruik van de kwaliteitskalender om data-geïnformeerd te werken. Daarnaast participeert Wolfert College in audit- en visitatietrajecten binnen BOOR om de kwaliteit van onderwijsresultaten te waarborgen.

Op Wolfert College wordt leren breder vormgegeven dan strikt nodig is voor een mavo-, havo-, vwo-diploma. Naast vakinhoud ligt de nadruk op het concreet maken van verwachtingen, coachingsgesprekken, leerbevorderende feedback en feedforward. Hiervoor gebruikt de school het programma Catwise en tweewekelijkse coachgesprekken, zodat leerlingen inzicht krijgen in hun voortgang en weten hoe zij hun doelen kunnen bereiken. Twee keer per jaar ontvangen ouders en leerlingen een rapportage over ontwikkeling, groeikansen en concrete doelen.

Om een stevige basis in kernvaardigheden te waarborgen, bieden de vakken Nederlands Extra en Rekenen Extra gerichte verdieping en ondersteuning. Daarnaast monitort Wolfert College structureel het niveau van begrijpend lezen, woordenschat en rekenvaardigheid door middel van methode onafhankelijke toetsen (Diatoetsen).

Burgerschapsvorming vormt eveneens een belangrijk onderdeel van de basis. In vakken als geschiedenis, Nederlands, maatschappijleer en drama en via XPO (eXtra Project Onderwijs) ontwikkelen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties, leren zij over democratische waarden en oefenen zij vaardigheden als samenwerken, debatteren en jezelf uiten. De opbrengsten van burgerschapsvorming worden gemeten met diverse instrumenten en in leerjaar drie via de Rovict BSM-toets, waarvan de resultaten jaarlijks worden geanalyseerd en vertaald naar acties voor het nieuwe schooljaar.

Door deze geïntegreerde aanpak – van systematisch volgen via data en rapportages, coachingsgesprekken, kernvaardigheden in taal en rekenen, tot burgerschapsvorming – bewaakt en evalueert Wolfert College continu de ontwikkeling van iedere leerling. Zo bouwen wij een stevige basis waarin kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling hand in hand gaan en leerlingen worden voorbereid op vervolgonderwijs en hun rol in een diverse samenleving.

Uitwerking van de collectieve ambities

De collectieve ambities van de Wolfert van Borselen scholengroep zijn hieronder vertaald naar ambities voor Wolfert College. De uitwerkingen van deze ambities zijn als acties en resultaten terug te vinden in onze activiteitenplannen die jaarlijks worden opgesteld. De evaluatiemomenten behorend bij de verschillende acties worden opgetekend in de Kwaliteitskalender die we hebben ingericht om de kwaliteitszorg op Wolfert College te waarborgen.

4.1 Samen leren en samenleven

Een positieve schoolcultuur is een voorwaarde voor goed onderwijs en voor een veilig en inclusief schoolklimaat. Binnen onze school betekent 'Samen leren en samenleven' dat iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen tot leren komen en medewerkers met professionaliteit en werkplezier hun werk kunnen doen.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid betekent dat iedereen, medewerkers, leerlingen en ouders, zich verantwoordelijk voelt voor een goede sfeer op school. Dit doen we door onze kernwaarden – open, solidair, verbonden, lef en toekomstgericht – zichtbaar te maken binnen en buiten onze lessen. We leren van elkaar, delen ervaringen en werken samen in gezamenlijke projecten en activiteiten.

4.2 Een stevige basis voor alle leerlingen

Op Wolfert College schenken wij veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Zo krijgt iedere leerling de stevige basis die nodig is om zich verder te ontwikkelen als leerling en als mens. Binnen het flex-rooster maken leerlingen bovendien weloverwogen keuzes voor extra ondersteuning, verdieping en verrijking van hun onderwijs. Individuele coaching op leerdoelen en concrete feedback geven leerlingen de mogelijkheid om hun eigen leerproces te regisseren. Zij krijgen en nemen verantwoordelijkheid en worden zelfstandig en zelfredzaam.

We bieden op Wolfert College een uitstekende ondersteuningsstructuur binnen en buiten de klas, waardoor elke leerling kan blijven meedoen.

4.3 Duurzame en wendbare organisatie

Het bieden van onderwijs dat past bij de wereld van morgen vraagt om een organisatie waarin docenten flexibel en innovatief kunnen handelen. Om dit te realiseren is er regelmatig overleg binnen en tussen teams om zo van elkaar te leren en ieders expertise te vergroten.

Binnen de school werken we daarom met expertgroepen op onder andere het gebied van AI, pedagogisch handelen, projectmatig werken en coaching van leerlingen. Deze expertgroepen ondersteunen (individuele) docenten in hun ontwikkeling en vormen een vraagbaak voor het gehele team. Bovendien zijn zij op de hoogte van alle ontwikkelingen binnen hun eigen expertise.

Onze school hecht waarde aan het bevorderen van een gezonde werk-privébalans voor alle medewerkers. Wij erkennen dat een evenwichtige verdeling tussen werk en privéleven bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid, motivatie en welzijn. Om dit te realiseren bevorderen wij open communicatie waarin medewerkers hun behoeften en knelpunten rondom werk-privébalans bespreekbaar kunnen maken zodat indien nodig en mogelijk acties ingezet kunnen worden.

De komende jaren richten wij ons op het versterken van een duurzame en wendbare organisatie. Dit doen wij door te investeren in professionaliseringstrajecten die aansluiten bij actuele onderwijsontwikkelingen en door het stimuleren van verdere ontwikkeling met betrekking tot de diverse taken binnen de school. Met deze acties zorgen wij ervoor dat onze school niet alleen kwalitatief goed onderwijs biedt, maar ook aantrekkelijk blijft als werkgever.

4.4 Sterk en toekomstgericht onderwijs

Wij bieden onderwijs dat toegankelijk is voor iedereen en gelijke kansen waarborgt. De waarden en normen van het openbaar onderwijs dragen we actief uit. We respecteren verschillen en diversiteit, bevorderen vrijheid van meningsuiting en dragen bij aan sociale cohesie. Burgerschap krijgt een structurele plek in het curriculum en vormt een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van iedere leerling.

Ons onderwijs sluit aan bij de talenten van leerlingen en zoekt steeds de juiste balans tussen traditionele basisvaardigheden en nieuwe, toekomstgerichte vaardigheden. We spelen actief in op maatschappelijke en technologische ontwikkelingen en bereiden leerlingen optimaal voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

Wolfert College streeft naar onderwijs op maat dat aansluit bij de individuele behoeften, talenten en het leertempo van leerlingen. Om dit te realiseren wordt een vast basisrooster ingevoerd, aangevuld met flexibele maatwerkuren: de flexuren. Deze bieden extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben en bieden juist verdieping aan leerlingen die meer uitdaging zoeken. Daarnaast krijgen creativiteit en innovatie volop ruimte. Programma's zoals XPO en PGP's stimuleren praktijkgericht leren en maken ons onderwijs flexibel, inspirerend en eigentijds. Ons onderwijs biedt daarnaast de ondersteuning en extra aandacht die leerlingen nodig hebben.

Met deze combinatie van gelijke kansen, maatwerk door flexuren, ruimte voor creativiteit en innovatie, en een stevig netwerk van samenwerking bouwen we aan écht toekomstgericht onderwijs. Een onderwijsomgeving waarin elke leerling kan groeien, waar talenten worden benut, en waar we leerlingen voorbereiden op een snel veranderende wereld. Zo creëren we een school die leerlingen niet alleen laat leren voor vandaag, maar vooral voor morgen.

4.5 Krachtig openbaar onderwijs

Deze ambitie benadrukt de kernwaarden van openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Op Wolfert College vertalen wij dit naar toegankelijkheid, gelijke kansen en inclusiviteit voor alle leerlingen en medewerkers van de school.

Respect voor diversiteit, democratische waarden en vrijheid van meningsuiting worden actief bijgebracht en uitgedragen door middel van een scala aan activiteiten uit de burgerschapskalender, waardoor leerlingen zich voorbereiden op hun rol als actieve en verantwoordelijke wereldburger.

Het openbare karakter van de school komt tot uiting door de regelmatig terugkerende aandacht voor de rijke, diverse achtergronden en culturen die onze leerlingen en medewerkers meebrengen. Op deze manier geven wij op Wolfert College samen met ouders en lokale partners vorm aan onze maatschappelijke rol.



Schoolspecifieke ambitie

Inrichting van een bovenbouw havo

Onze school zal in de komende jaren de inrichting van een bovenbouw havo onderzoeken, zodat wij ook havo-leerlingen een doorlopende leerlijn kunnen bieden van onderbouw tot diploma. Deze uitbreiding sluit aan bij onze ambitie om sterk toekomstgericht onderwijs te kunnen bieden en leerlingen optimaal te ondersteunen in hun talentontwikkeling.

Het realiseren van een bovenbouw havo vraagt om een gefaseerde aanpak: het ontwikkelen van een passend curriculum en examentraject, het aantrekken en professionaliseren van bevoegde docenten, en het inrichten van adequate faciliteiten.

In het verlengde van XPO in de onderbouw en het PGP in de bovenbouw van de mavo kijken we naar mogelijkheden om bovengenoemde praktijkgerichte elementen terug te laten komen in het curriculum van de bovenbouw havo, zodat de havo opleiding op Wolfert College een eigen karakter krijgt. Het definitieve profielaanbod hangt af van de onderlinge afstemming tussen de eigen locatie en de locatie waar momenteel de havo-bovenbouw wordt aangeboden.

Al voor het eerste schooljaar van het schoolplan 2026-2030 maken we een start met de ontwikkeling van de bovenbouw havo. Na een uitgebreide en gedegen voorbereiding zal de eerste lichting leerlingen de havo-opleiding verder volgen in klas 4, gevolgd door het eerste eindexamen havo op Wolfert College.

Met deze ambitie versterken wij onze positie als toekomst-gerichte school die inspeelt op de onderwijsbehoefte van onze doelgroep.



Rotterdamse daadkracht & persoonlijke aandacht

Dáár staat
Wolfert College voor!



Leren
met elkaar,
leren met plezier,
leren met lef

Dáár staat
Wolfert Dalton voor!

Inhoudsopgave Wolfert Dalton

Voorwoord	57
Missie Wolfert Dalton	59
1. Aanbod Wolfert Dalton	61
2. Personeelsbeleid Wolfert Dalton	63
3. Kwaliteitszorg Wolfert Dalton	65
4. Uitwerking van de collectieve ambities	67





Voorwoord

Leren met lef

Op Wolfert Dalton staat leren in het teken van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. Leerlingen nemen regie over hun leerproces en ontwikkelen zich niet alleen cognitief, maar ook persoonlijk. In een tijd van maatschappelijke verandering vraagt dat om meer dan feitenkennis alleen: leerlingen ontwikkelen veerkracht, creativiteit en een moreel kompas.

Dit schoolplan 2026–2030 beschrijft de koers die wij de komende jaren volgen. Het is geen administratief document, maar een richtinggevend plan waarin wij vastleggen hoe wij, vanuit onze daltonidentiteit, ons onderwijs doelgericht en samenhangend blijven ontwikkelen.

Wolfert Dalton is een veilige mini-maatschappij en een oefenplaats voor het leven. Hier leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen, kritisch te denken en actief deel te nemen aan de samenleving. Met dit schoolplan zetten wij deze ontwikkeling met lef voort, samen met leerlingen, ouders en medewerkers.

De schoolleiding



Missie Wolfert Dalton

Leren met elkaar, met plezier en met lef

Omdat wij een daltonschool zijn, krijgen de daltonwaarden een vaste plek in denken, doen en taal. Leerlingen worden actief betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs en er is ruimte voor betrokkenheid van ouders.

Er wordt gedacht in mogelijkheden; creativiteit en lef horen daarbij. Binnen heldere afspraken is er ruimte voor de brede ontwikkeling van zowel leerlingen als medewerkers, met aandacht en respect voor elkaar. Het schoolklimaat is gemoedelijk en veilig, een omgeving waarin iedereen gezien wordt en zichzelf mag zijn. Leerlingen worden begeleid naar het examen en voorbereid op een succesvolle toekomst in de samenleving.

Aanbod Wolfert Dalton

Onderwijsaanbod, leren en ontwikkeling

Wolfert Dalton is de eerste daltonschool in de gemeente Rotterdam en biedt mavo, havo en vwo aan. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om binnen één school door te groeien. Het daltononderwijs stimuleert leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en daagt hen uit om het beste uit zichzelf te halen.

Leren vindt plaats binnen een krachtig pedagogisch-didactisch klimaat waarin de daltonkernwaarden verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit centraal staan. Het schoolklimaat is veilig, uitnodigend en creatief, waardoor leerlingen zich gezien voelen en ruimte ervaren voor brede ontwikkeling.

In de lessen en daltonuren krijgen leerlingen ruimte om keuzes te maken. Tijdens de daltonuren werken leerlingen zelfstandig aan vakken of ontvangen zij extra ondersteuning, eventueel met begeleiding van een docent. Daarnaast is er een breed aanbod aan masterclasses, gericht op verdieping en talentontwikkeling. Deze sluiten zoveel mogelijk aan bij de interesses van leerlingen en variëren van kunst en cultuur tot wetenschap en sport. Deelname wordt afgerond met een certificaat, van waarde voor vervolgonderwijs of loopbaan.

Wolfert Dalton is een uitgesproken creatieve school. Leerlingen gaan aan de slag met maakonderwijs, nemen deel aan kunstprojecten, open podia en theatervoorstellingen. In de bovenbouw

kunnen zij drama en beeldende kunst als examenvak volgen en werken zij toe naar een examenexpositie/voorstelling van hoog niveau. Hiermee worden zowel artistieke vaardigheden als persoonlijke ontwikkeling versterkt.

Een veilig schoolklimaat vormt de basis voor leren. Duidelijke leefregels, een actief anti-pestbeleid en betrokken medewerkers dragen bij aan een omgeving waarin leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen. Zo biedt Wolfert Dalton een samenhangend en toekomstgericht onderwijsaanbod waarin leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, reflectieve en verantwoordelijke jonge mensen.

Als de burgers van morgen ontdekken leerlingen van Wolfert Dalton wat het betekent om te leven in een democratische rechtstaat. Tijdens verschillende activiteiten, tijdens daltonweken en daltonuren, oefenen zij met sociale vaardigheden, de basiswaarden van onze democratie, diversiteit en maatschappelijke betrokkenheid.

Personeelsbeleid Wolfert Dalton

Samen leren met het schoolteam

Het locatie-specifieke personeelsbeleid van Wolfert Dalton staat ten dienste van het pedagogisch-didactisch klimaat en de collectieve ambities van de school. Het team vormt een lerende gemeenschap waarin voortdurende ontwikkeling, reflectie en samen leren centraal staan. Op deze manier wordt gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs op Wolfert Dalton.

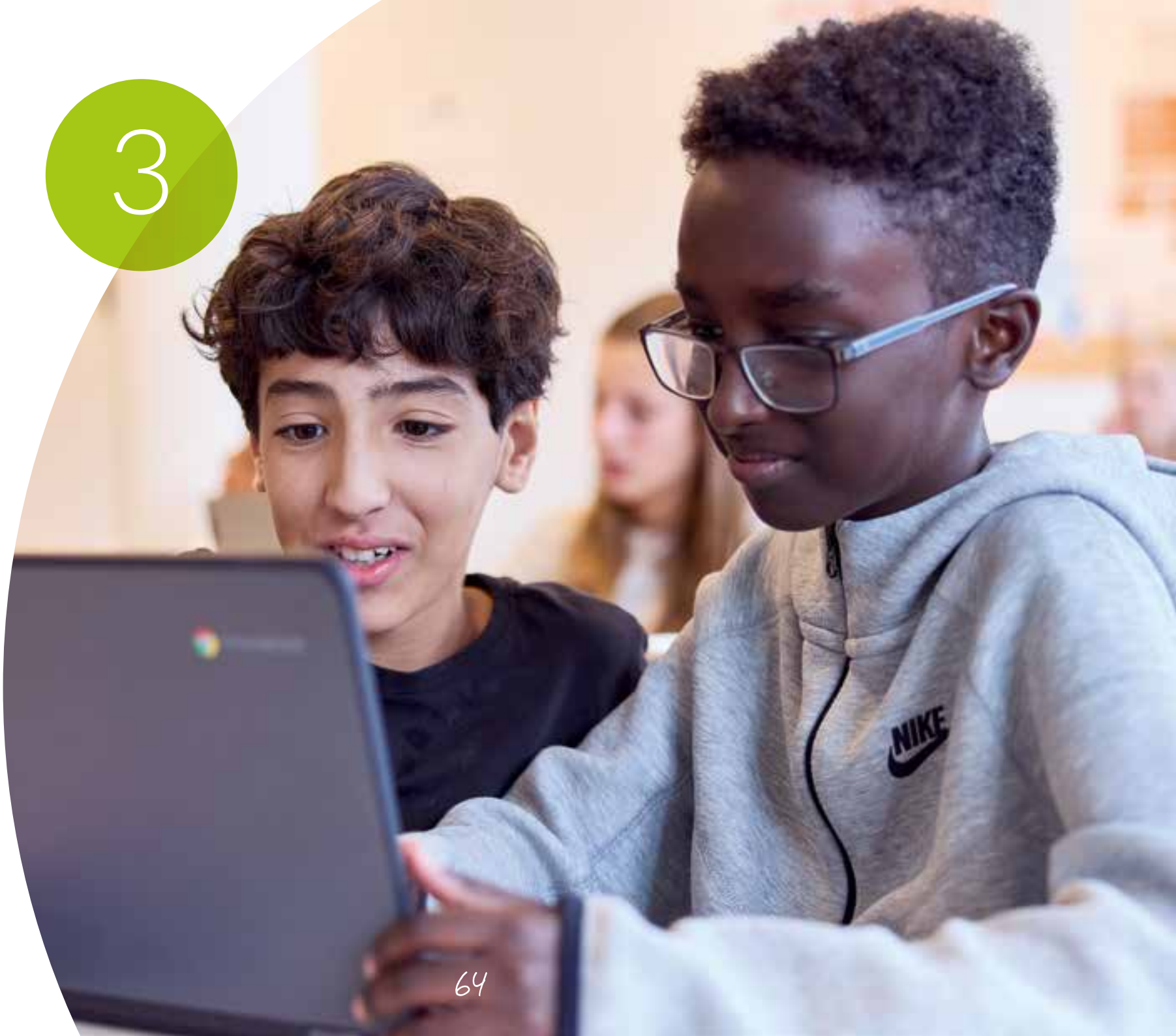
Het professionaliseringsplan vormt de leidraad voor de scholingsmomenten gedurende het schooljaar. De keuzes binnen dit plan zijn gericht op het versterken van de didactische aanpak, het pedagogisch handelen en het rendement van het onderwijs. Het plan sluit aan bij de scholingsbehoeften van het team én bij wat nodig is om de school en de medewerkers gezamenlijk te laten groeien. Professionalisering wordt voor een belangrijk deel vormgegeven in daltonlabs, waarin collega's doelgericht samenwerken aan de ontwikkeling van dalton-onderwijs, lessen, daltonuren en leerlingenbegeleiding.

De professionalisering richt zich op drie samenhangende gebieden:

1. onderwijs, met focus op het versterken van de daltonkernwaarden, het effectiever inzetten van daltonuren en de structuur van de les;
2. leerlingenbegeleiding, gericht op het pedagogisch klimaat en het begeleiden van leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften in de rol van docent, mentor of coach en
3. professionalisering, via vaste scholingsmomenten zoals dalton-donderdagden, ontwikkeldagen en studie(mid)dagen.

Daarnaast wordt aangesloten bij de landelijke opdracht rondom basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze thema's zijn geïntegreerd binnen de overige professionaliseringslijnen.

De komende jaren wordt toegewerkt naar een congruente aanpak waarin professionalisering, schoolorganisatie en leerlingenbegeleiding logisch met elkaar verbonden zijn. We streven ernaar het kleinschalige karakter te behouden zodat iedere collega nabijheid ervaart. Ontwikkeling van medewerkers wordt geborgd via de gesprekscyclus, waarin individuele ontwikkeldoelen worden afgestemd op de collectieve scholingsthema's. Zo wordt professionalisering zichtbaar, samenhangend en direct verbonden aan de onderwijspraktijk.



Kwaliteitszorg Wolfert Dalton

Op Wolfert Dalton volgen en versterken we de kwaliteit van het onderwijs vanuit een samenhangende kwaliteitscyclus. Deze cyclus biedt in de basis zicht op de ontwikkeling van leerlingen, teams en de school als geheel en ondersteunt het tijdig bijsturen van onderwijs en begeleiding. Onze kwaliteitsambitie is een samenhangende en cyclische kwaliteitsaanpak waarin ontwikkeling van leerlingen, teams en school zichtbaar, bespreekbaar en stuurbaar is. Kwaliteitszorg is daarbij geen apart systeem, maar geïntegreerd in onderwijs, coaching en leiderschap.

Wij bouwen aan een stevige structuur waarin de begeleiding van leerlingen planmatig en voorspelbaar is georganiseerd. Coaches begeleiden een vaste groep leerlingen en maken systematisch gebruik van het coachingsdashboard in Magister om zicht te houden op zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. In structurele, regelmatige overleggen tussen coaches en teamleiders wordt data gecombineerd met professionele duiding. Zo signaleren we vroegtijdig ondersteuningsbehoeften en organiseren we passende interventies voordat achterstanden of problemen zich verdiepen.

In de komende jaren willen we het datagestuurde werken versterken, zowel op leerlingniveau als op sectieniveau. Coördinatoren leerlingzaken (CLZ's) nemen hierin een regisserende en verbindende rol door samen met docenten en coaches analyses te verdiepen en begeleiding af te stemmen. Op sectieniveau

worden opbrengsten, leerresultaten en verschillen tussen groepen systematisch besproken en expliciet verbonden aan keuzes in didactiek, toetsing en curriculumontwikkeling.

Met de datakalender leggen we vast wanneer en op welk niveau onderwijsdata worden geanalyseerd en geduid. Secties, examencommissie en managementteam werken met vaste analyse- en reflectiemomenten, gericht op trends, afwijkingen en ontwikkelkansen. Deze momenten leiden tot concrete verbeteracties op inhoud, didactiek en organisatie, inclusief monitoring van het effect. Zo ontstaat een gesloten verbetercyclus.

Onze stip op de horizon is een professionele kwaliteitscultuur waarin:

- ontwikkeling continu zichtbaar en onderbouwd is;
- gesprekken over kwaliteit gaan over leren en verbeteren, niet over verantwoorden;
- data én professionele expertise elkaar versterken;
- interventies tijdig, doelgericht en geëvalueerd worden ingezet;
- iedere leerling optimaal wordt ondersteund in zijn of haar ontwikkeling.

Op deze manier werken we duurzaam en systematisch aan het versterken van ons onderwijs en aan een leeromgeving waarin hoge verwachtingen, eigenaarschap en passende ondersteuning samenkomen.

Uitwerking van de collectieve ambities

4.1 Sterk en toekomstgericht onderwijs

Krachtige daltonlessen met LEF

Daltonkernwaarde: Effectiviteit

Wij zijn in 2030 blij als...

Wolfert Dalton herkenbaar is als een school met krachtige daltonlessen, waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces en weten waarom zij leren wat zij leren. In de lessen is een duidelijke structuur zichtbaar: heldere leerdoelen, doelgerichte instructie, ruimte voor verwerking en vaste momenten van reflectie. Differentiatie sluit aan bij leerbehoeften, tempo en talenten. Door middel van feedback en reflectie werken leerlingen bewust aan hun ontwikkeling. Samenwerken is een vast onderdeel van het onderwijs, zowel binnen lessen als in projecten.

Toekomstgericht onderwijs betekent voor ons niet steeds iets nieuws toevoegen, maar bewuste keuzes maken. LEF zit in het durven begrenzen, prioriteren en expliciteren wat we belangrijk

vinden. Docenten ontwerpen doordachte lessenreeksen waarin vakinhoud, daltonkernwaarden, burgerschap en formatief handelen samenkomen. Er is ruimte om didactische werkvormen uit te proberen, maar altijd vanuit een gedeeld beeld van wat een sterke daltonles is.

Digitale middelen en kunstmatige intelligentie worden in het onderwijs doelgericht ingezet ter ondersteuning van leren, feedback en reflectie. Technologie is daarbij geen doel op zich, maar een middel om het leerproces te versterken en te verdiepen. Leerlingen gebruiken digitale technologie bij onderzoek, samenwerking en informatieverwerking en ontwikkelen daarbij de vier domeinen van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Vaksecties werken planmatig aan de ontwikkeling van deze vaardigheden binnen hun vakgebied. Door de (herziene) SLO-kerndoelen gezamenlijk te vertalen naar het curriculum ontstaat een samenhangende leerlijn, waarin leerlingen stapsgewijs digitale vaardigheden opbouwen.

Hoe we 'Krachtige daltonlessen met LEF' gaan bereiken

- We herijken samen ons beeld van de krachtige daltonles. Dat doen we door ons bestaande leskader aan te scherpen en te concretiseren (doelgericht, gestructureerd, actief en reflectief), zodat in elke klas herkenbare kwaliteit zichtbaar is.
- We ontwerpen vanuit leerdoelen en leerlijnen. Dat doen we door leerdoelen en succescriteria zichtbaar en leidend te maken in studiewijzers, lessen en daltonuren, en door als secties samenhangende leerlijnen te ontwikkelen, zodat leerlingen weten waar ze naartoe werken en hoe onderdelen op elkaar aansluiten.
- We creëren rust, overzicht en focus voor leerlingen. Dat doen we door te werken met één duidelijke, vaste opbouw van studiewijzers en planners, met leerdoelen, planning en toetsing, en door planningsvaardigheden expliciet aan te leren, zodat leerlingen beter overzicht hebben.
- We versterken ons vakmanschap samen. Dat doen we via gerichte Daltonlabs en een Daltonexpertgroep die collega's coacht en lesbezoeken uitvoert, zodat professionele ontwikkeling zichtbaar wordt in de klas.
- We zetten technologie bewust en functioneel in. Dat doen we door digitale middelen en AI gericht in te zetten voor feedback, differentiatie en reflectie, zodat technologie het leren versterkt.

4.2 Samen leren en samenleven

Daltonuren en -weken als oefenplaats Daltonkernwaarde: Reflectie

Wij zijn in 2030 blij als...

Wolfert Dalton, ook als de school groeit, haar kleinschalige karakter behoudt: een school waar leerlingen en medewerkers elkaar kennen, zich gezien voelen en samen leren leven. Daltonuren en daltonweken vormen daarbij een herkenbare en betekenisvolle oefenplaats voor samenwerking, keuzevrijheid en reflectie.

Daltonuren en daltonweken zijn duidelijk gepositioneerd als onderwijs. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en ervaren dat deze momenten bijdragen aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. Reflectie is geen losse activiteit, maar een vast onderdeel van het leren: leerlingen leren terugkijken op hun keuzes, gedrag en samenwerking.

Secties ontwerpen vakinhoudelijke daltonweken waarin leerdoelen, vakinhoud en Daltonkernwaarden samenkomen. Deze weken sluiten aan bij het reguliere onderwijs en versterken de samenhang in het curriculum. Zo ervaren leerlingen dat leren niet alleen plaatsvindt in losse lessen, maar ook in gezamenlijke, betekenisvolle contexten.

Hoe we 'Daltonuren en -weken als oefenplaats' gaan bereiken

- We maken van daltonuren een krachtig verlengstuk van de les. Dat doen we door deze tijd doelgericht te ontwerpen en de opbrengst zichtbaar te maken, zodat keuzes van leerlingen daadwerkelijk bijdragen aan hun leerdoelen.
- We bouwen per jaarlaag aan herkenbare, vakoverstijgende daltonweken. Rondom betekenisvolle thema's ontwerpen collega's samen projecten waarin vakinhoud, samenwerking en reflectie samenkomen, zodat leerlingen ervaren dat leren groter is dan één les of één vak.
- We bieden leerlingen ruimte om bewuste keuzes te maken. Dat doen we door verschillende vormen van daltontijd (zoals stilte-uren, project uren en TeachBuddy) doelgericht in te zetten, zodat leerlingen leren kiezen wat zij nodig hebben en daarop terug te kijken.
- We verankeren reflectie als vast onderdeel van groei van leerlingen. We kijken structureel terug op keuzes, inzet en samenwerking en verbinden dit aan concrete vervolgstappen, zodat reflectie zichtbaar leidt tot ontwikkeling.
- We maken het aanbod zichtbaar, toegankelijk en bewaken kleinschaligheid binnen groei. Dat doen we daltonactiviteiten centraal te bundelen en periodiek te communiceren naar leerlingen en ouders, zodat leerlingen bewuster kiezen en deelname toeneemt.



4.3 Een stevige basis voor alle leerlingen

Veiligheid, structuur, basisvaardigheden en ontwikkelen naar het juiste niveau
Daltonkernwaarde: Zelfstandigheid

Wij zijn in 2030 blij als...

Iedere leerling op Wolfert Dalton kan bouwen op een stevige basis in taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale- en studievoordigheden. Deze basis stelt leerlingen in staat om het onderwijs te volgen op een niveau dat bij hen past en om met vertrouwen verdere stappen te zetten in hun schoolloopbaan. Zelfstandigheid is daarbij geen voorwaarde vooraf, maar een vaardigheid die leerlingen stapsgewijs ontwikkelen. Dit gebeurt binnen duidelijke structuren, voorspelbare routines en heldere verwachtingen. Leerlingen weten waar zij staan in hun leren, wat er van hen verwacht wordt en welke ondersteuning beschikbaar is.

Ontwikkeling naar het juiste niveau is zichtbaar in de manier waarop leerlingen worden gevolgd, begeleid en beoordeeld. Keuzes worden niet uitgesteld, maar zorgvuldig en tijdig gemaakt, in het belang van de leerling. Veiligheid, rust en duidelijkheid vormen de basis, zodat leerlingen zich kunnen richten op leren en groeien.

Hoe we 'Veiligheid, structuur, basisvaardigheden en ontwikkelen naar het juiste niveau' gaan bereiken

- We zorgen voor rust, veiligheid en voorspelbaarheid. Dat doen we door gezamenlijk schoolafspraken te handhaven, te werken met duidelijke routines in klas en jaarlaag en actief zicht te houden op de beleving van veiligheid in de school, zodat leerlingen zich kunnen richten op leren.
- We versterken de basisvaardigheden als fundament. Dat doen we door gerichte ondersteuning in te zetten voor taal, lezen en rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid en deze vaardigheden zichtbaar terug te laten komen in het onderwijs, zodat iedere leerling een stevige basis ontwikkelt.
- We bouwen de daltonkernwaarde zelfstandigheid doelgericht op. Dat doen we door te erkennen dat zelfstandigheid niet vanzelf ontstaat, maar ontwikkeld wordt. In de onderbouw investeren we expliciet in plannen, leren leren en studievoordigheden en oefenen we deze in lessen, daltonuren en coaching, zodat leerlingen stap voor stap regie nemen over hun leerproces.
- We signaleren eerder en begeleiden consistent. Dat doen we door voortgangsmomenten, registraties, overleg en feedbackmomenten actief te benutten en de rol van de coach helder te positioneren, zodat ondersteuning tijdig en doelgericht wordt ingezet.
- We verbinden ontwikkeling aan perspectief. We versterken loopbaanoriëntatie als richtinggevend onderdeel van het onderwijs, zodat leerlingen doelgericht werken aan hun toekomst en tijdig passende keuzes maken.

- We houden oog voor welbevinden en belasting van leerlingen. Dat doen we door regelmatig feedback op te halen bij leerlingen én te onderzoeken hoe de inrichting van de schooldag en het rooster hieraan bijdraagt, zodat leren en welbevinden in balans blijven.
- We onderzoeken hoe we leerlingen beter kunnen begeleiden naar het niveau dat bij hen past. Dat doen we door de inrichting van brugklassen en leerjaren te verkennen, zoals dakpanklassen en uitgestelde determinatie, zodat leerlingen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en passend geplaatst te worden.

4.4 Krachtig openbaar onderwijs

Open in dialoog, duidelijk in waarden
Daltonkernwaarde: Samenwerken

Wij zijn in 2030 blij als...

Wolfert Dalton een school is waar openheid, inclusiviteit en dialoog vanzelfsprekend zijn, binnen duidelijk gedeelde waarden en grenzen. Leerlingen en ouders worden gezien als belangrijke bronnen van informatie en perspectief. Hun ervaringen en signalen worden actief benut om het onderwijs en de schoolcultuur te versterken, onder andere via leerling- en ouderraden en panels.

Tegelijkertijd is helder waar Wolfert Dalton voor staat. Open dialoog gaat samen met professionele duidelijkheid: verschillende perspectieven krijgen ruimte, terwijl de school eenduidig staat voor veiligheid, openbare waarden en de dalton-identiteit. Medewerkers voelen zich gesteund om in complexe situaties professionele grenzen te stellen.

Hoe we 'Open in dialoog, duidelijk in waarden' gaan bereiken

- We verbinden ons zichtbaar aan onze daltonidentiteit. Bij de intake van nieuwe leerlingen en collega's bespreken we expliciet onze kernwaarden en openbare uitgangspunten, zodat duidelijk is: hier werken en leren we vanuit gedeelde waarden en wederzijdse verantwoordelijkheid.
- We versterken de dialoog met leerlingen en ouders/verzorgers. Dat doen we door te werken met een actieve leerlingraad en ouderraad, thematische panels en feedbackmomenten en door ouders/verzorgers actief te betrekken bij onderwijsactiviteiten, waarbij we ook gebruik maken van hun expertise en netwerk, zodat signalen en kansen worden benut en samenwerking bijdraagt aan de ontwikkeling van de school.
- We zorgen voor duidelijke, eenduidige en tijdige communicatie. Dat doen we door ouders/verzorgers actief te betrekken bij de ontwikkeling en voortgang van hun kind en afspraken te maken over communicatie bij veranderingen en via vaste kanalen, zodat verwachtingen helder zijn en de driehoek leerling-school-ouder wordt versterkt.

- We geven professionals rugdekking in het stellen van grenzen en het voeren van het gesprek. Dat doen we door te werken met heldere kaders en een gedeeld normbesef en door te investeren in het kennen, respecteren en bespreekbaar maken van verschillen, zodat collega's zich gesteund voelen om duidelijk te zijn over wat past binnen onze waarden.

4.5 Een duurzame en wendbare organisatie

Ruimte voor vakmanschap en verantwoordelijkheid

Daltonkernwaarde: Verantwoordelijkheid

Wij zijn in 2030 blij als...

Collega's meer rust, overzicht en werkplezier ervaren in hun werk. Werkdruk is beheersbaar, doordat keuzes helder zijn, samenwerking effectief is ingericht en er ruimte is om het werk goed en met aandacht te doen. De organisatie ondersteunt dit met heldere structuren, duidelijke rollen en goed ingerichte processen die het onderwijs versterken in plaats van belasten. Structuur wordt ervaren als basis voor vertrouwen, rust en professioneel handelen.

Overleg- en samenwerkingsstructuren zijn doelgericht ingericht en dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Collega's ervaren invloed op hun samenwerking en agenda, en overleggen zijn betekenisvol en gericht op inhoud en reflectie. Iedereen weet waarvoor zij verantwoordelijk zijn en werken binnen duidelijke kaders samen aan een beperkt aantal prioriteiten. De schoolorganisatie is zo ingericht dat onderwijskundige ontwikkeling, begeleiding van leerlingen en organisatorische processen elkaar versterken.



Hoe we 'Ruimte voor vakmanschap en verantwoordelijkheid' gaan bereiken

- We brengen rol- en procesduidelijkheid aan in de organisatie en maken keuzes transparant en doelgericht. Dat doen we door zichtbaar te maken wie waarvoor verantwoordelijk is, te werken met heldere routes en afspraken en concrete en haalbare bestedingen van werkdrukmiddelen en ondersteuning te formuleren, zodat verantwoordelijkheid niet diffuus is en inzet en verwachtingen helder zijn.
- We creëren rust en focus in de werkweek en versterken eigenaarschap en verantwoordelijkheid in de samenwerking. Dat doen we door keuzes te maken in de overlegstructuur, te prioriteren en ruimte te creëren en teams en secties binnen duidelijke kaders invloed te geven op hun agenda, waarbij van iedereen een actieve bijdrage wordt verwacht. Zo worden overlegmomenten betekenisvoller en worden tijd en energie effectiever ingezet.
- We versterken vakmanschap via een lerende daltoncultuur. We investeren in structurele lesobservaties, collegiale feedback, buddy-begeleiding voor starters en praktijkgerichte scholing, zodat professionele ontwikkeling zichtbaar verbonden is aan de lespraktijk.
- We onderzoeken hoe we kleinschaligheid organiseren binnen groei. We verkennen hoe jaarlagen, mentor-/coachstructuren en teamindelingen zo ingericht kunnen worden dat leerlingen zich gekend blijven voelen, ook bij groei van de school.

- We onderbouwen onze keuzes rond onderwijstijd en daltontijd. Dat doen we door te onderzoeken welk rooster en welke indeling van de schooldag het beste bijdragen aan leerkwaliteit, werkbaarheid voor medewerkers en overzicht voor leerlingen, zodat onderwijstijd, daltontijd en ontwikkeltijd in balans zijn.





Leren
met elkaar,
leren met plezier,
leren met lef

Dáár staat
Wolfert Dalton voor!



Doe & ontdek

Dáár staat
Wolfert Lansing voor!

Inhoudsopgave Wolfert Lansing

Voorwoord	79
Missie en visie Wolfert Lansing	81
1. Aanbod Wolfert Lansing	85
2. Organisatie	91
3. Kwaliteitszorg Wolfert Lansing	95
4. Uitwerking van de collectieve ambities	99
5. Schoolspecifieke ambities Wolfert Lansing	103





Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2026–2030 van Wolfert Lansing, onderdeel van de Wolfert van Borselen scholengroep. In dit schoolplan beschrijven wij de koers en ambities van onze school voor de komende jaren, binnen de gezamenlijke visie, kernwaarden en kwaliteitskaders van de scholengroep. Wolfert Lansing staat voor kleinschalig, veilig en praktijkgericht kwalitatief onderwijs, waarin leerlingen zich in een overzichtelijke omgeving optimaal kunnen ontwikkelen. Ons motto is: 'Doe & ontdek'.

Dit nieuwe schoolplan markeert een volgende stap in de doorontwikkeling van ons onderwijs naar een hoger niveau. Daarbij bouwen wij voort op de ingezette koers en behouden wij de huidige actiepunten die hun waarde in de praktijk hebben bewezen. De ambities en ontwikkeldoelen in dit schoolplan zijn SMART geformuleerd en uitgewerkt in concrete activiteiten- en teamplannen per schooljaar.

Op deze manier vertalen wij het strategisch beleid van de Wolfert van Borselen scholengroep naar gerichte, haalbare en monitorbare acties, passend bij de specifieke context van Wolfert Lansing in Bergschenhoek. Het schoolplan 2026–2030 vormt daarmee een stevige basis voor duurzame schoolontwikkeling en voor het blijvend bieden van kwalitatief goed en passend onderwijs binnen de regio.

Robert-Jan Oranje

Directeur Wolfert Lansing



Missie en visie Wolfert Lansing Doe & ontdek

Missie:

Samen ontdekken en ontwikkelen we jouw kwaliteiten in een omgeving waarin je doet & ontdekt, zodat jij voorbereid bent op het vervolgonderwijs en een verantwoordelijke rol in de samenleving.

Visie:

'Verbonden' en 'helder'





Huidige positie en de markt (SWOT)

Om gericht te kunnen werken aan kwaliteitsverbetering en schoolontwikkeling is gebruikgemaakt van een SWOT-analyse, een strategisch instrument waarmee zowel interne als externe factoren in beeld worden gebracht door onderscheid te maken tussen sterke en zwakke punten van de school en kansen en bedreigingen vanuit de omgeving.

De SWOT-analyse van Wolfert Lansing laat zien dat de kracht van de school vooral ligt in de kleinschaligheid, het sterke pedagogische klimaat en de persoonlijke begeleiding van leerlingen, terwijl de beperkte schaal vraagt om bewuste keuzes in aanbod en organisatie. Tegelijkertijd bieden externe ontwikkelingen, zoals de groei van de regio Lansingerland en samenwerkingsmogelijkheden met lokale partners, kansen om het onderwijs verder te versterken en te profileren, terwijl concurrentie in de regio en personeelstekorten aandachtspunten voor de toekomst vormen.

Deze SWOT-analyse dient daarmee als onderlegger voor beleidskeuzes en het schoolontwikkelproces en ondersteunt Wolfert Lansing bij het doelgericht blijven werken aan kwalitatief goed en passend onderwijs voor haar leerlingen.

SWOT-analyse Wolfert Lansing

Strengths (Sterktes)	Weaknesses (Zwaktes)
Kleinschalige en overzichtelijke school Zorgt voor korte lijnen, persoonlijke aandacht en een veilig leerklimaat voor leerlingen. Sterk pedagogisch klimaat Duidelijke structuur, aandacht voor begeleiding en leerlingwelzijn. Praktijkgericht en toekomstgericht onderwijs Goede aansluiting op vervolgopleidingen (mbo/hbo) en de arbeidsmarkt. Onderdeel van Wolfert van Borselen Profiteert van bovenschoolse expertise, kwaliteitskaders en professionalisering.	Beperkt onderwijsaanbod t.o.v. grotere scholen Minder keuze in profielen, vakken of activiteiten. Kwetsbaarheid door schaalgrootte Uitval van personeel of leerlingendaling heeft relatief grote impact. Mogelijk afhankelijk van doorverwijzing Kan leiden tot onderschatting door ouders en leerlingen. Beperkte faciliteiten Minder gespecialiseerde ruimtes of moderne leervoorzieningen dan grotere scholen.
Opportunities (Kansen)	Threats (Bedreigingen)
Groeiende regio Lansingerland Potentiële instroomgroei door nieuwbouw en jonge gezinnen. Regionale binding Bekendheid en samenwerking met basisscholen en partners in Lansingerland. Sterker profilering Bijvoorbeeld op het gebied van maatwerk, talentontwikkeling, burgerschap of loopbaanoriëntatie. Samenwerking met lokale bedrijven en instellingen Stageplekken, gastlessen en praktijkopdrachten versterken praktijkonderwijs. Onderwijsinnovatie Inzet van hybride leren, coaching en gepersonaliseerd leren. Versterking doorlopende leerlijnen Intensievere samenwerking met PO en MBO.	Concurrentie van andere VO-scholen in de regio Vooral grotere scholen met breder aanbod. Veranderende leerlingpopulatie Toenemende diversiteit vraagt extra expertise en ondersteuning. Tekort aan bevoegde docenten Met name in specifieke vakgebieden. Beleids- en financieringsdruk Veranderingen in wetgeving, inspectiekaders en bekostiging. Maatschappelijke problematiek Toenemende druk op zorg, gedrag en mentale gezondheid van leerlingen.

1

Aanbod Wolfert Lansing

Wolfert Lansing, onderdeel van de Wolfert van Borselen scholengroep, biedt onderwijs in een veilig, gestructureerd en stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij geloven dat duidelijke verwachtingen en persoonlijke aandacht de basis vormen voor succes. Ons onderwijs is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, waarbij wij werken vanuit vertrouwen, structuur en professionele betrokkenheid.

Ons onderwijsconcept, uitgewerkt in het kwaliteitshandboek onderwijs, omvat duidelijke leerroutes voor LWOO, regulier vmbo en mavo/havo-doorstroom. Daarnaast werken wij aan de inrichting van de Praktijk-mavo en Praktijk-havo, zowel in de onder- als bovenbouw. Wij hanteren een zorgvuldig determinatiebeleid dat is gericht op kansrijk adviseren en het stimuleren van groei. Door middel van prognosevergaderingen halverwege het schooljaar monitoren wij de voortgang van leerlingen en nemen wij onderbouwde beslissingen. Wij werken met doorlopende leerlijnen van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, naar het mbo en bovenbouw havo. Ook binnen beroepsmodules en profielen zorgen wij voor samenhangende opbouw, zodat kennis en vaardigheden logisch op elkaar aansluiten.

Doelgericht en planmatig werken vormt de kern van onze onderwijspraktijk. Wij werken met PTA's en PTD's, studiewijzers en vakwerkplannen per sectie. Ons toetsings- en examineringsbeleid is strak georganiseerd en vastgelegd in het kwaliteits-handboek toetsing & examinering. Secties voeren structureel vaksectiegesprekken met de directie en analyseren jaarlijks de onderwijs- en examenresultaten.

Wij werken met de herkenbare Wolfert Lansing-les die is gebaseerd op zes docentrollen: de docent als pedagoog, didacticus, coach, organisator, beoordelaar en rolmodel. Binnen deze kaders werken wij doelgericht aan differentiatie, zodat iedere leerling op passend niveau wordt uitgedaagd en ondersteund. In de lessen werken wij met heldere leerdoelen op het gebied van kennis, vaardigheden en houding. Leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerproces en worden actief betrokken bij het behalen van hun doelen. Via studiewijzers en mentorlessen leren wij leerlingen plannen en organiseren. In leerjaar 1 wordt de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zorgvuldig begeleid, waarbij expliciet aandacht is voor de ontwikkeling van nieuwe studievaardigheden die van leerlingen worden gevraagd en waarin de mentor een centrale ondersteunende rol vervult. Ook in de andere leerjaren staan tijdens de mentoren lessen studievaardigheden, persoonlijke ontwikkeling en groepsvorming centraal staan.

Ons onderwijs is concreet, praktisch, resultaatgericht en betekenisvol. Wij verbinden theorie met de praktijk door praktijkgerichte vakken aan te bieden in vmbo, mavo en havo-onderbouw. De vmbo-beroepsprofielen, waaronder D&P met keuzevakken, zijn herkenbaar en toekomstgericht ingericht. Leerlingen doen praktische vaardigheden op die direct toepasbaar zijn in het dagelijks leven. Wij stimuleren stage-ervaringen waarin voorbereiding, uitvoering en eindevaluatie structureel onderdeel zijn van het leerproces. Binnen LOB begeleiden wij leerlingen bij oriëntatie op vervolgopleiding en loopbaan. Door samenwerking met bedrijven en partners binnen SOB-Oostland versterken wij de verbinding met de regio. Gastsprekers, excursies en buitenschools leren zorgen voor een rijker en levendiger onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerlingen. Met het 'Doe & Ontdek-programma' maken wij talentontwikkeling zichtbaar en stimuleren wij leerlingen hun interesses actief te verkennen. Afdelingen zijn aantrekkelijk en herkenbaar ingericht en sluiten aan bij de beroepsprofielen en praktijkgerichte vakken.

Wij voeren een stevig taal- en rekenbeleid dat start met een nulmeting bij instroom, gevolgd door analyse, gerichte ondersteuning en vervolgmetingen. Wij werken met de landelijke referentieniveaus en streven ernaar dat leerlingen in de bovenbouw minimaal niveau 2F behalen voor taal en rekenen. Basisvaardigheden vormen een essentieel fundament onder ons onderwijs.

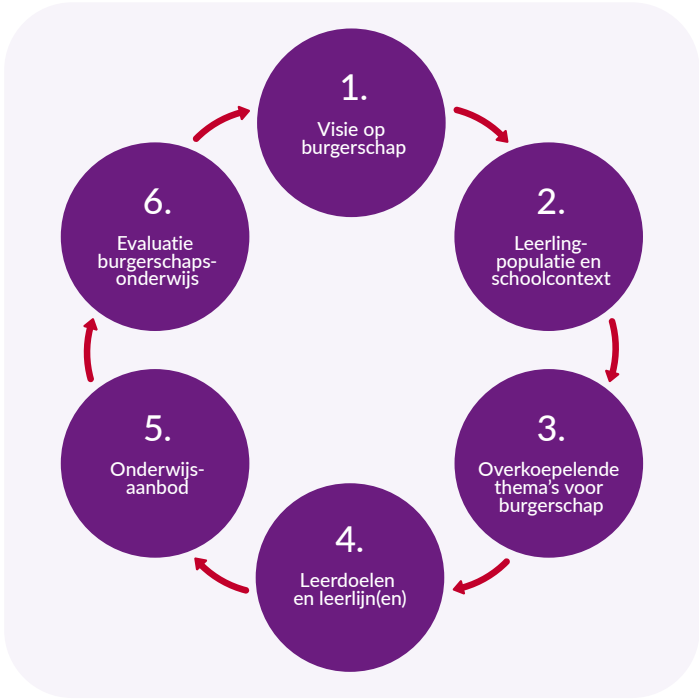
Digitale middelen ondersteunen ons onderwijsproces. Wij werken met Magister, Magister ELO en de Google-omgeving om communicatie, planning en leerprocessen te versterken. Daarnaast onderzoeken wij de betekenis van AI voor ons onderwijs en verkennen wij hoe technologie kan bijdragen aan differentiatie, maatwerk en efficiëntie, zonder de pedagogische relatie uit het oog te verliezen.

Wij geven actief vorm aan de inclusief onderwijsagenda 2035. Dit betekent dat wij werken aan passende ondersteuning in en om de klas, verdere professionalisering van docenten en samenwerking met ouders en externe partners. Differentiatie, maatwerk en inclusie zijn leidende principes binnen onze school.

Burgerschap is geïntegreerd in ons curriculum en zichtbaar in projecten, maatschappelijke thema's en praktijkopdrachten. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, kritisch denken en actief deelnemen aan de samenleving. Door vakoverstijgend en projectmatig te werken, verbinden wij verschillende leergebieden met elkaar en sluiten wij aan bij de leefwereld van onze leerlingen.



Wolfert Lansing staat voor rijk, levendig en praktijkgericht onderwijs waarin structuur, ambitie en persoonlijke aandacht samenkomen. Met heldere leerlijnen, doelgerichte begeleiding, sterke verbinding met de omgeving en een voortdurende focus op kwaliteit bereiden wij onze leerlingen optimaal voor op vervolgopleiding, beroep en samenleving.



1.1 Ondersteuning en passend onderwijs

Wolfert Lansing biedt ondersteuning vanuit de overtuiging dat iedere leerling recht heeft op passend onderwijs. Onze werkwijze is vastgelegd in het kwaliteitshandboek mentor en sluit aan bij het schoolondersteuningsplan (SOP), waarin onze basisondersteuning en extra ondersteuning helder zijn beschreven.

Wij merken dat de ondersteuningsvraagstukken van leerlingen steeds complexer worden. Dit vraagt om voortdurende afstemming, deskundigheid en voldoende personele capaciteit. De school beoordeelt daarom structureel of de beschikbare expertise en inzet aansluiten bij de actuele ondersteuningsbehoefte.

Wij werken vanuit een doorlopende mentoraatleerlijn, waarin de mentor een centrale rol speelt in begeleiding, signalering en oudercontact. Tijdens leerlingbesprekingen en LIB-gesprekken (Leerling In Beeld) sluiten collega's van het ondersteunings-team aan om hun expertise te delen en gezamenlijk passende interventies te bepalen.

Wij investeren in de professionalisering van ons docententeam, met name op het gebied van het vroegtijdig signaleren van zorgvraagstukken en het handelen binnen passend onderwijs. Het bevorderen van deskundigheid stelt docenten in staat om

ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas te organiseren. Voor LWOO-leerlingen hanteren wij een duidelijk beleid en gerichte begeleiding, afgestemd op hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Veiligheid vormt een essentiële voorwaarde voor ontwikkeling. De school werkt met een integraal veiligheidsbeleid, waarbij monitoring, coördinatie en preventieve activiteiten structureel zijn ingebed. Ons anti-pestbeleid draagt bij aan een respectvolle en veilige schoolcultuur. Daarnaast werken wij met het programma van schoolstewards, waarin leerlingen via het keuzevak Sport & Veiligheid worden opgeleid om bij te dragen aan een positief en veilig schoolklimaat voor leerlingen en medewerkers.



Wolfert Lansing werkt met de Rots & Water-methodiek om de sociale weerbaarheid en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen te versterken. Met deze aanpak vergroten wij het zelfvertrouwen van leerlingen en leren wij hen op een respectvolle manier voor zichzelf op te komen, terwijl zij tegelijkertijd rekening houden met anderen. We besteden aandacht aan zelfbeheersing, samenwerking en onderlinge verbondenheid. Op deze manier dragen wij actief bij aan een positief, veilig en ondersteunend schoolklimaat.

Wij bieden ondersteuning op diverse manieren. We hechten veel waarde aan gezondheid en sportiviteit, en organiseren na schooltijd verschillende sporten die leerlingen kunnen beoefenen. Daarnaast is er binnen de school een plek waar leerlingen tot rust kunnen komen, sociale contacten kunnen opbouwen en zich op een veilige manier kunnen ontspannen.



Organisatie

Wolfert Lansing organiseert haar onderwijs en bedrijfsvoering vanuit duidelijke kaders en heldere processen. De bedrijfsvoeringsprocessen zijn vastgelegd in kwaliteitshandboeken en worden structureel uitgevoerd en geëvalueerd. Hiermee borgen wij transparantie, efficiëntie en continuïteit binnen de organisatie.

De school wordt aangestuurd door een directieteam, bestaande uit een directeur en drie teamleiders. De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de gehele organisatie en geeft richting aan het onderwijskundig en strategisch beleid. De teamleiders verantwoordelijk voor respectievelijk leerjaar 1, basis/kader en mavo/havo, sturen elk integraal hun eigen team aan en zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, personeelszorg en leerlingbegeleiding binnen hun afdeling.

Naast het directieteam vervullen de LECO's (leerlingcoördinatoren) een belangrijke rol in de ondersteuning van leerlingen in zowel de onder- als bovenbouw. Zij werken nauw samen met de teamleiders en mentoren. Daarnaast ondersteunt een ondersteuningsteam de directie bij vraagstukken rondom (extra) ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Binnen deze duidelijke hiërarchische structuur zijn verantwoordelijkheden helder belegd en is de aansturing gericht op kwaliteit, zorg en verbinding binnen Wolfert Lansing.

Wij voldoen aan de wettelijke onderwijstijd en zien het als onze verantwoordelijkheid om lesuitval tot een minimum te beperken. Waar uitval dreigt, zoeken wij actief naar passende oplossingen, zodat de voortgang van het leerproces gewaarborgd blijft. Het rooster wordt zorgvuldig samengesteld en waar mogelijk afgestemd op de behoeften van leerlingen, zodat het bijdraagt aan rust, structuur en effectieve leertijd.

Bij Wolfert Lansing richten we ons actief op het voorkomen van verzuim en het begeleiden van leerlingen die lessen missen. De verzuimcoördinator stuurt hier effectief op, we werken eraan nog beter in te spelen op leerlingen die niet aanwezig zijn, zodat zij de kans krijgen hun schoolloopbaan succesvol voort te zetten.

Verder richt de school een bedrijvenclub op waarin vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven optreden als adviseur en klankbord voor het onderwijs. Op deze manier versterken wij de verbinding met de maatschappij en zorgen wij ervoor dat ons onderwijs goed aansluit bij de verwachtingen en ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

2.1 Personeelsbeleid Wolfert Lansing

Wolfert Lansing investeert structureel in de kwaliteit en professionaliteit van haar personeel. Wij brengen de kwaliteiten, talenten en ontwikkelbehoeften van onze medewerkers actief in kaart, zodat ieders expertise optimaal wordt benut. We streven ernaar dat alle docenten bevoegd, bekwaam of in opleiding zijn. Dit wordt ondersteund door een jaarlijkse gesprekscyclus, waarin onder andere het Persoonlijk Ontwikkelplan (POP) centraal staat. De ambities van medewerkers worden vertaald in een concreet en een schoolbreed scholingsplan.

Professionalisering vindt zowel individueel als collectief plaats. Startende docenten worden intensief begeleid en wij werken nauw samen met de interne opleidingsschool om nieuwe collega's goed voor te bereiden op de onderwijspraktijk. Daarnaast beschikt de school over een meerjarenpersoneelsplanning, waarmee wij anticiperen op toekomstige ontwikkelingen en personele behoeften.



Wij bevorderen actief de deskundigheid van mentoren, vaksectievoorzitters, LC-docenten en vaksecties, omdat zij een sleutelrol vervullen in de onderwijskwaliteit. Scholing richt zich onder andere op de verdere implementatie van de Wolfert Lansing-les, gebaseerd op de zes rollen van de leraar, en op het werken met een heldere toetstaxonomie (RTTI of KTI). Onze docenten zijn geschoold in opbrengstgericht werken en passen deze werkwijze consequent toe om het leerproces van leerlingen te versterken.

Het managementteam faciliteert en adviseert vanuit een bottom-up benadering. Wij erkennen dat de deskundigheid primair op de werkvloer aanwezig is en creëren ruimte voor professionele dialoog, eigenaarschap en gezamenlijke ontwikkeling. Zo bouwen wij samen aan kwalitatief onderwijs in zichtbare resultaten die bij het behalen daarvan feestelijk worden gevierd.

Kwaliteitszorg Wolfert Lansing

Wolfert Lansing werkt systematisch en doelgericht aan de borging en verbetering van de onderwijskwaliteit. Ons kwaliteitsbeleid is gebaseerd op een vaste methodiek van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Deze kwaliteitscyclus is stevig verankerd in de organisatie en zorgt ervoor dat ontwikkelingen niet incidenteel zijn, maar structureel worden opgepakt en geborgd.

Binnen de school werkt ieder team (leerjaar 1, basis/kader en mavo/havo) met een eigen teamplan. Deze plannen zijn rechtstreeks verbonden aan het schoolplan van Wolfert Lansing en bevatten concrete teamdoelen die bijdragen aan de gezamenlijke ambities. Met behulp van een centrale kwaliteitsplanner bewaken wij de samenhang, voortgang en evaluatiemomenten gedurende het schooljaar.

Data-analyse is stevig verankerd in onze kwaliteitscyclus. Wij werken met een datacoach omdat wij waarde hechten aan sturing of basis van data en feiten. Door structurele analyse van resultaten, waaronder R1, R2, R3 en het slagingspercentage, sturen wij gericht op onderwijskwaliteit. Onze resultaten bevinden zich binnen de inspectienormen. Data helpt ons niet alleen om cijfers te duiden, maar ook om patronen en ontwikkelpunten zichtbaar te maken. Hiermee combineren wij mensgerichte en datagerichte sturing, zodat wij een betrouwbaar beeld hebben van de werkelijke kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie.

Bij Wolfert Lansing nemen we jaarlijks diverse tevredenheids-onderzoeken af onder leerlingen, ouders en personeel. De resultaten worden zorgvuldig geanalyseerd, waarbij we ook actief navraag doen naar de achtergronden van tevredenheid of verbeterpunten. De uitkomsten gebruiken we vervolgens om ons jaarlijkse activiteitenplan en de teamplannen concreet vorm te geven en gericht te verbeteren.

Wij besteden nadrukkelijk aandacht aan de kwaliteit en doorontwikkeling van de examinering. Daarbij werken wij volgens de geldende indicatoren van de onderwijsinspectie en houden wij rekening met het geldende toezichtsarrangement. Door middel van interne analyses en audits door een (externe) partij toetsen wij jaarlijks onze kwaliteit en ontvangen wij onafhankelijke feedback ter versterking van ons onderwijsproces.

Zowel op school-, team- als taakniveau werken wij met de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Ontwikkel- en verbetermaatregelen worden planmatig ingezet, gemonitord en waar nodig bijgesteld. Jaarlijks evalueren wij het schoolplan en het activiteitenplan, zodat wij zicht houden op de voortgang van onze ambities en gericht blijven werken aan kwalitatief onderwijs.

3.1 Communicatie

Wolfert Lansing hecht grote waarde aan zorgvuldige en doelgerichte communicatie. De school beschikt over een helder PR- en communicatiebeleid waarin zowel de strategische uitgangspunten als de praktische uitvoering zijn vastgelegd. Hiermee zorgen wij voor eenduidige en tijdige informatievoorziening richting leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners, en versterken wij tegelijkertijd het profiel en de zichtbaarheid van de school in de regio.

Zowel personeel, leerlingen en ouders zijn vertegenwoordigd in formele overlegorganen en leveren actief een bijdrage aan beleidsontwikkeling en besluitvorming van de school. Ook leerlingenparticipatie krijgt nadrukkelijk aandacht. Leerlingen worden betrokken bij schoolontwikkeling via leerlingenpanels en andere participatievormen, zodat hun stem structureel wordt meegenomen in verbeterprocessen. Wij stimuleren een open dialoogcultuur waarin ruimte is voor inspraak, feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid.



Ouderbetrokkenheid zien wij als een essentiële voorwaarde voor schoolsucces. Door middel van ouderavonden, voortgangsgesprekken (MOL-gesprekken) en de ouderraad betrekken wij ouders actief bij de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Wij investeren in een laagdrempelige en constructieve samenwerking, waarbij partnerschap in de driehoek (kind-ouder-docent) centraal staat.

Wolfert Lansing zoekt actief de samenwerking met de andere scholen binnen de Wolfert van Borselen scholengroep, waarbij vooral op mavo- en havoniveau goede mogelijkheden bestaan om kennis, tips en ervaringen uit te wisselen. Van elkaar kunnen wij leren.

Daarnaast onderhoudt de school een actief netwerk met interne en externe stakeholders. In dit kader werken wij aan de verdere versterking van onze regionale verbinding, onder andere door het initiatief tot het oprichten van een Lansing Bedrijvenclub. Hiermee bevorderen wij samenwerking met lokale ondernemers en creëren wij kansen voor praktijkgericht leren, stages en maatschappelijke betrokkenheid.



Uitwerking van de collectieve ambities

In dit onderdeel staat de strategische vertaling van de collectieve ambities van de Wolfert van Borselen scholengroep naar de specifieke praktijk van Wolfert Lansing beschreven. In dit overzicht worden de vijf centrale ambities, variërend van onderwijskwaliteit tot een duurzame organisatie, uitgewerkt in concrete acties, meetbare resultaten en vaste evaluatiemomenten.

Wolfert Lansing bouwt hiermee voort op haar motto 'Doe & Ontdek' en haar kernwaarden van kleinschaligheid en veiligheid. Door deze ambities SMART te formuleren en te integreren in de jaarlijkse kwaliteitscyclus (PDCA), creëren wij een helder pad voor de komende vier jaar. Het doel is een toekomstbestendige school waar innovatie, hand in hand gaat met een stevige basis in taal, rekenen en burgerschap.

4.1 Sterk en toekomstgericht onderwijs

In 2030 is Wolfert Lansing een herkenbare en groeiende school met een sterk profiel in praktijkgericht en toekomstgericht onderwijs. Technologie en AI zijn geïntegreerd in het curriculum en ondersteunen differentiatie, formatief handelen en kwaliteitszorg. Leerlingen ontwikkelen naast vakkennis ook vaardigheden zoals probleemoplossend vermogen, digitale geletterdheid en zelfstandigheid. Door een duidelijke profilering en aansluiting op vervolgonderwijs en arbeidsmarkt groeit de school in leerlingaantallen.

Hoe bereiken we dit (onderwijsontwikkeling)

- Implementatie van praktijk-havo in onder- en bovenbouw
- Doorontwikkeling van vmbo-profielen (o.a. D&P)
- Versterken van doorlopende leerlijnen richting mbo
- Integratie van praktijkgerichte programma's (pgp)
- Verankeren van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)
- Inzetten van AI voor differentiatie en formatief handelen

Hoe bereiken we dit (kwaliteit en borging)

- Structurele inzet van data-analyse (resultaten, tevredenheid), 4D's
- Jaarlijkse evaluaties binnen de PDCA-cyclus
- Doorontwikkeling van digitale leermiddelen en curriculum
- Monitoring van opbrengsten en bijsturen waar nodig
- Scholing van docenten in technologie en didactiek

4.2 Samen leren en samenleven

In 2030 is Wolfert Lansing een inclusieve school waar leerlingen zich veilig voelen en actief deelnemen aan de schoolgemeenschap. Burgerschap is zichtbaar in houding en gedrag van leerlingen en geïntegreerd in het onderwijs. Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij de school en er is sprake van een sterke pedagogische cultuur gebaseerd op respect, verbondenheid en samenwerking.

Hoe bereiken we dit (pedagogisch klimaat en burgerschap)

- Inzet van de Rots & Water-methodiek
- Programma schoolstewards voor leerlingverantwoordelijkheid
- Verdere integratie van burgerschap in het curriculum
- Vakoverstijgende projecten met maatschappelijke thema's
- Structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Hoe bereiken we dit (betrokkenheid en monitoring)

- Actieve leerlingenparticipatie via panels
- Versterken van ouderbetrokkenheid (driehoek leerling-ouder-school)
- Jaarlijkse metingen van sociale veiligheid
- Analyse van tevredenheidsonderzoeken
- Teamreflectie en bijsturing op pedagogisch klimaat

4.3 Een stevige basis voor alle leerlingen

In 2030 beschikt iedere leerling over een solide basis in taal, rekenen en burgerschap. Leerlingen behalen minimaal het vereiste referentieniveau en zijn goed voorbereid op vervolgonderwijs. De school heeft een sterk systeem van monitoring en ondersteuning, waardoor achterstanden tijdig worden gesignaleerd en aangepakt. Basisvaardigheden vormen aantoonbaar het fundament onder alle leerprocessen.

Hoe bereiken we dit (onderwijs en ondersteuning)

- Uitvoering van een structureel taal- en rekenbeleid
- Nulmetingen bij instroom en gerichte interventies
- Inzet van formatief evalueren
- Extra ondersteuning voor leerlingen met achterstanden
- Integratie van burgerschap in het curriculum

Hoe bereiken we dit (sturing en monitoring)

- Werken met referentieniveaus (minimaal 2F)
- Analyse van resultaten (R1, R2, R3)
- Inzet van datacoach en kwaliteitsplanner
- Structurele bespreking van opbrengsten in teams en vaksecties
- Gerichte bijsturing binnen de PDCA-cyclus

4.4 Krachtig openbaar onderwijs

In 2030 is Wolfert Lansing een open en inclusieve school die stevig verankerd is in de regio Lansingerland. De school is een ontmoetingsplaats waar diversiteit wordt gewaardeerd en waar leerlingen zich ontwikkelen tot actieve burgers. Er is een sterk netwerk met het bedrijfsleven en maatschappelijke partners, waardoor leerlingen leren in een realistische context en zich voorbereiden op hun rol in de samenleving.

Hoe bereiken we dit (inclusie en schoolcultuur)

- Ontwikkeling van de inclusief onderwijsagenda 2035
- Stimuleren van open dialoog en feedbackcultuur
- Bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers
- Structurele betrokkenheid van leerlingen bij schoolontwikkeling
- Bieden van maatwerk en passende ondersteuning

Hoe bereiken we dit (regionale samenwerking en profilering)

- Opzetten en versterken van de Lansing Bedrijvenclub
- Intensieve samenwerking met mbo en bedrijven
- Organiseren van stages, gastlessen en projecten
- Versterken van PR en zichtbaarheid in de regio

4.5 Een duurzame en wendbare organisatie

In 2030 is Wolfert Lansing een professionele en flexibele organisatie met deskundige medewerkers die in staat zijn om in te spelen op veranderingen. De school is financieel gezond en beschikt over een stabiele personeelsbasis. Medewerkers tonen eigenaarschap en blijven zich ontwikkelen. De organisatie werkt efficiënt, transparant en toekomstgericht, met een sterke focus op kwaliteit en continuïteit.

Hoe bereiken we dit (personeel en ontwikkeling)

- Uitvoering van een meerjarenprofessionaliseringsplan
- Werken met de gesprekscyclus en POP's
- Begeleiding van startende en nieuwe medewerkers
- Stimuleren van eigenaarschap en bottom-up werken
- Strategische personeelsplanning

Hoe bereiken we dit (organisatie en borging)

- Vastleggen van processen in kwaliteitshandboeken
- Jaarlijkse evaluaties van beleid en organisatie
- Inzet van audits en tevredenheidsonderzoeken
- Sturing via de PDCA-cyclus
- Flexibele inzet van personeel bij veranderingen

Met deze ambities bouwt Wolfert Lansing aan een onderscheidend en toekomstbestendig onderwijsconcept waarin innovatie, inclusie en praktijkgericht leren samenkomen.

Schoolspecifieke ambities Wolfert Lansing

Wolfert Lansing positioneert zich nadrukkelijk als een toekomst-gerichte en innovatieve vmbo- en havo-school in Bergschenhoek. Onze ambitie is om leerlingen niet alleen voor te bereiden op een diploma, maar op een snel veranderende samenleving en arbeidsmarkt. Wij onderscheiden ons van omliggende scholen door een combinatie van innovatie, inclusiviteit, praktijkgericht leren en sterk gepersonaliseerd onderwijs. Door onze aanpak groeit de school in leerlingaantallen is de ambitie. In deze ambitie speelt niet alleen Wolfert Lansing als school een rol, maar vervult ook de centrale directie een stimulerende functie om groei en ontwikkeling mogelijk te maken.

5.1 Innovatie en AI in onderwijs en kwaliteitszorg

Wolfert Lansing ontwikkelt en implementeert doelgericht AI-toepassingen om het onderwijs te versterken. AI wordt ingezet ter ondersteuning van differentiatie, formatief handelen en het monitoren van leerontwikkeling. Daarnaast benutten wij technologische toepassingen binnen onze kwaliteitsborging, waardoor wij sneller kunnen analyseren, bijsturen en verbeteren. Digitalisering en technologie krijgen een structurele plek in ons curriculum, inclusief aandacht voor digitale geletterdheid, programmeren en innovatieve technologieën.

5.2 Versterking van basisvaardigheden

Wij investeren nadrukkelijk in taal, rekenen en burgerschap, in lijn met de landelijke kwaliteitsdoelen en de kaders van de Inspectie van het Onderwijs. Door gerichte interventies, extra ondersteuning en formatief evalueren versterken wij de basis van iedere leerling. Dit vormt het fundament voor succes in vervolgonderwijs en maatschappij.

5.3 Inclusief onderwijs en maatwerk

Wolfert Lansing ontwikkelt een helder inclusief onderwijsbeleid waarin ondersteuning, differentiatie en maatwerk centraal staan. De doorontwikkeling van beleid rondom dyslexie en dyscalculie is hier een belangrijk onderdeel van. Wij richten ons onderwijs zo in dat verschillen tussen leerlingen niet als belemmering, maar als uitgangspunt worden gezien. Flexibilisering, zoals vakken op hoger niveau, maatwerktrajecten en passende leerroutes, maakt het mogelijk om beter aan te sluiten bij tempo, talent en leerbehoefte.

5.4 Praktijkgericht leren en doorlopende leerlijnen

Met de inrichting van een praktijk-havo in zowel onder- als bovenbouw bieden wij leerlingen een combinatie van theorie en praktijk. Daarnaast bouwen wij voort op de doorontwikkeling van de vmbo-profielenstructuur en versterken wij de samenwerking met het mbo via doorlopende leerlijnen en gecombineerde trajecten. Het praktijkgerichte programma (pgp) krijgt binnen onze school een duidelijke plek, waarbij leerlingen werken aan realistische opdrachten in samenwerking met regionale bedrijven en instellingen. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) is integraal onderdeel van het curriculum.

5.5 Verbinding met bedrijfsleven en regio

Wij investeren actief in regionale netwerken met vmbo, mbo en bedrijfsleven om leerlingen een realistisch en actueel beroepsbeeld te bieden. Deze samenwerking draagt bij aan betekenisvol onderwijs, stages, projecten en toekomstperspectief.

5.6 Welzijn en pedagogisch klimaat

Een veilig en positief pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. Mentoraat, sociaal-emotionele ontwikkeling en preventieve begeleiding zijn stevig verankerd in onze organisatie. Wij geloven dat leerlingen pas tot leren komen wanneer zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Met deze ambities bouwt Wolfert Lansing aan een onderscheidend en toekomstbestendig onderwijsconcept waarin innovatie, inclusie en praktijkgericht leren samenkomen.





Doe & ontdek

Dáár staat
Wolfert Lansing voor!



Bewust dalton

Dáár staat
Wolfert Lyceum voor!

Inhoudsopgave Wolfert Lyceum

Voorwoord	111
Missie Wolfert Lyceum	113
1. Aanbod Wolfert Lyceum	115
2. Personeelsbeleid Wolfert Lyceum	117
3. Kwaliteitszorg Wolfert Lyceum	119
4. Uitwerking van de collectieve ambities	123
5. Schoolspecifieke ambitie Wolfert Lyceum	129



Voorwoord

Wolfert Lyceum is een openbare daltonschool met een sterke basis: leerlingen, ouders en collega's ervaren onze school als een plek met rust, duidelijkheid en een open cultuur waarin mensen elkaar zien. Relaties, vertrouwen en toegankelijkheid kenmerken onze manier van werken. Deze stevige basis koesteren we; dit is het fundament waarop we verder bouwen aan toekomstgericht en betekenisvol onderwijs.

De komende jaren versterken we wat goed werkt en maken we de beweging naar meer samenhang, flexibiliteit en eigenaarschap. In dit schoolplan beschrijven we hoe wij die ontwikkeling vormgeven en welke resultaten we richting 2030 nastreven.

Angeliek van Kampen

Directeur Wolfert Lyceum



Missie Wolfert Lyceum

Bewust dalton

Wij creëren een veilige en inclusieve leeromgeving waar iedere leerling ervaart om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen. Vanuit deze basis stimuleren wij dat leerlingen hun eigen identiteit vormen, talenten ontdekken en verantwoordelijkheid nemen voor keuzes.

Wij rusten leerlingen toe met de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een succesvolle vervolgopleiding én leren hen samenleven in een diverse maatschappij. Het begrijpen en waarderen van anderen is daarbij essentieel. Onze daltonwaarden, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit, geven daarbij richting.

Aanbod Wolfert Lyceum

Wij bieden daltononderwijs gekoppeld aan leerdoelen, zodat leerlingen begrijpen wat zij leren en waarom. Om in de onderwijsbehoefte van alle leerlingen op Wolfert Lyceum te voorzien, differentiëren we en bieden we keuzemogelijkheden aan. Wij zetten formatief handelen in, zodat iedere leerling en docent inzicht heeft in het leerproces, in hoeverre de leerdoelen bereikt zijn en wat in het vervolg nodig is.

Wij creëren een leeromgeving waarin rust, structuur en duidelijke doelen de basis vormen en waarin leerlingen uitgedaagd worden om eigenaarschap te ontwikkelen.

Docenten en coaches/mentoren bieden gerichte begeleiding, aandacht en vertrouwen, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een omgeving die overzicht geeft en uitnodigt tot groei.

Door het onderwijs te plaatsen in relevante context, stimuleren we continu een onderzoekende houding bij leerlingen, waarmee zij kritisch leren denken, digitale vaardigheden ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen.

Personeelsbeleid Wolfert Lyceum

2.1 Waar we staan

Wolfert Lyceum beschikt over een stabiel en ervaren team, met weinig vacatures of tekorten. We zijn een erkende opleidingsschool en begeleiden jaarlijks ruim twintig stagiairs en meerdere zij-instromers in samenwerking met onze opleidingspartners. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke leer- én werkplek, waar nieuwe collega's op een professionele manier worden opgeleid in didactiek, pedagogiek en daltononderwijs.

Onze medewerkers hebben een sterke mate van professionaliteit en autonomie. Scholing vindt nu vooral plaats via sectieontwikkeling, individuele professionalisering, de daltonscholingen en trainingen.

De gesprekscyclus bestaat op Wolfert Lyceum jaarlijks uit een startgesprek dat iedere medewerker met zijn leidinggevende voert tussen de zomer en de herfstvakantie en om het jaar een ontwikkelgesprek of een evaluatiegesprek. Daarnaast worden alle docenten minimaal één keer per jaar bezocht in hun les door hun teamleider en wordt dat lesbezoek besproken aan de hand van de evaluatie van de les in de DOT van de docent zelf en van de teamleider. Op Wolfert Lyceum worden startende docenten minimaal twee keer in hun eerste jaar bezocht door hun teamleider.

2.2 Waar we naartoe bewegen

We bouwen verder aan een lerende organisatie waarin professionalisering een structureel onderdeel wordt van de werkweek. Onze ambitie om ontwikkeltijd uit te breiden, maakt het mogelijk om onderwijsontwikkeling vorm te geven: collegiale afstemming, gezamenlijk ontwerpen, reflectie en lesverbetering worden vaste routines.

Ons strategisch personeelsbeleid is gebaseerd op onze schooleigen ambities, zodat we medewerkers de ruimte voor professionalisering bieden die nodig is om deze ambities waar te kunnen maken, zodat zij zich duurzaam aan de school kunnen en willen blijven verbinden. We ontwikkelen een levensfasebewust personeelsbeleid waarin alle medewerkers zich herkennen en wat hen ruimte biedt zich te ontplooien. (ambitie 5)

De directie geeft leiding aan het team vanuit de daltonwaarden.

We blijven een sterke opleidingsschool, waarin in principe alle docenten worden getraind als werkplekbegeleider, zodat stagiairs en zij-instromers zorgvuldig worden begeleid en zij bijdragen aan onderwijsontwikkeling.

Professionalisering wordt bovendien verbonden aan de gespreks- kencyclus, teamdoelen en de P&C-cyclus, zodat groei zichtbaar, gedeeld wordt en gericht is op het versterken van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg Wolfert Lyceum

3.1 Waar we staan

Onze kwaliteitszorg bestaat uit een samenhangend geheel van activiteiten waarmee we de ontwikkeling van leerlingen, teams en de school volgen. Het schooljaar is verdeeld in vier periodes, waarbij voor alle leerlingen in ieder leerjaar geldt, dat na een half jaar – dus in januari – 50% van het cijferbeeld vast staat. Dat schept duidelijkheid voor de leerlingen, die weten wat hen nog een half jaar te doen staat, als ook voor de organisatie. Op basis van dit cijferbeeld kunnen de eerste prognoses gemaakt worden en gaat het rooster- en formatieproces voor het volgende schooljaar van start.

Jaarlijks maken we een jaarplan, dat we halverwege en aan het einde van een schooljaar met de (D)MR en met het team evalueren. De teamleiders voeren jaarlijks vier gesprekken met de secties onder hun hoede, om data te koppelen aan vakwerkplannen en studiewijzers. In het overleg van de schoolleiding worden na afloop van een periode de data per leerjaar besproken, om te bezien waar aandacht nodig is. Naast de lesbezoeken van de teamleiders aan hun teamleden, worden intercollegiale visitaties gestimuleerd en gefaciliteerd.

OnSpect is als database zo ingericht dat verantwoordelijken voor verschillende kwaliteitsgebieden worden ondersteund, op basis van de afspraken die we als voltallige school met elkaar hebben gemaakt.

De schoolleiding maakt gebruik van een aantal adviesraden, die zij op structurele basis spreekt en om advies vraagt, waar nodig of zinvol: de ouderraad, de daltonraden (leerlingen uit alle leerlagen) en de daltonontwikkelgroep (DOG), die bestaat uit docenten. De DOG heeft een centrale rol in het versterken van expertise rond daltonwaarden in het onderwijs, formatief handelen, coaching en didactisch vakmanschap. Nieuwe én ervaren collega's doorlopen een gedeelde ontwikkellijn (een geaccrediteerde opleiding), zodat de professionele standaard herkenbaar is in elke klas.

3.2 Waar we naartoe bewegen

We bewaken en evalueren de ontwikkeling van leerlingen vanuit een formatieve cultuur die aansluit bij onze dalton-waarden. Leerlingen krijgen beter zicht op waar zij staan ten opzichte van leerdoelen via formatieve feedback, check-ins, rubrics en feedforward. We nemen diatoetsen af en maken het taal- en rekenniveau ook voor leerlingen zelf inzichtelijk. Teams volgen de voortgang van leerlingen systematisch en benutten Catwise, leerling- en leerlaagbesprekingen en data – o.a. uit Magister – om tijdig te interveniëren. Zo ontstaat een actueel, gedeeld en handelingsgericht beeld van elke leerling.

We bewegen naar een doorlopende kwaliteitscyclus waarin alle instrumenten – zoals formatieve analyses, toetskwaliteit, sectie-vakwerkplannen, ICV en leerlingfeedback – logisch met elkaar verbonden zijn en een herkenbare plek krijgen in de week- en cyclische jaarstructuur. Deze verbinding en voorspelbaarheid zal werkdruk verlichten in alle lagen van de organisatie. Kwaliteitszorg wordt daarmee namelijk een vast onderdeel van het dagelijks handelen. De schoolleiding bewaakt de samenhang en ondersteunt teams bij het maken van keuzes die aantoonbaar effect hebben in de klas. Zo ontstaat een kwaliteitscultuur waarin ontwikkeling structureel, zichtbaar en gedeeld is, en waarin we gezamenlijk werken aan sterk en toekomstgericht onderwijs.



Uitwerking van de collectieve ambities

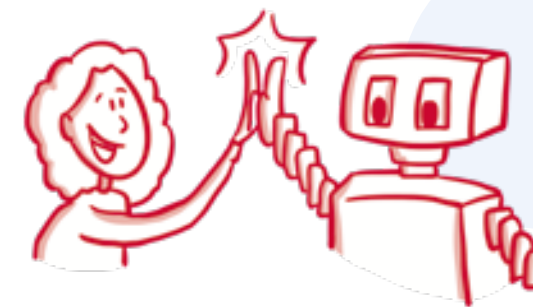
4.1 Sterk toekomstgericht onderwijs

Ons onderwijs beweegt naar een toekomst waarin leerlingen steeds meer ruimte hebben om op hun eigen manier te leren. Flexibiliteit wordt een vanzelfsprekend onderdeel van het programma: leerlingen kunnen verdiepen, vertragen of versnellen binnen een lessentabel die keuze en variatie biedt. Daarbij wordt digitale geletterdheid versterkt, inclusief het kritisch en verantwoord omgaan met technologie en AI, door gerichte scholing en gezamenlijke afspraken over het gebruik ervan in de lespraktijk.

Leren wordt steeds meer onderzoekend en betekenisvol. Leerlingen werken met actuele vraagstukken, ontwikkelen oplossingen en ervaren hoe kennis en vaardigheden samenkomen in echte situaties.

We zijn in 2030 trots als:

- leerlingen een schooldag ervaren die overzichtelijk en in balans is ingericht, met momenten waarop zij gericht kunnen kiezen wat zij nodig hebben;
- de beschikbare lestijd aantoonbaar effectief wordt benut;
- differentiatie binnen alle vakken zichtbaar en structureel is vormgegeven, waarbij AI doelgericht wordt ingezet om in te spelen op verschillen in tempo, niveau en leerbehoefte van leerlingen;
- AI een vanzelfsprekend en verantwoord onderdeel vormt van formatief handelen, ter ondersteuning van feedback, voortgangsmonitoring en het eigenaarschap van leerlingen over hun leerproces;
- leerlingen AI bewust, kritisch en doelmatig inzetten bij het leren en het maken van huiswerk, en de school hen expliciet begeleidt in het begrijpen van de ethische kaders, maatschappelijke impact en de milieubelasting van AI-technologie.



4.2 Samen leren, samenleven

Onderwijs krijgt betekenis wanneer leerlingen ervaren hoe kennis, vaardigheden en de wereld om hen heen elkaar versterken. Daarom ontwikkelen we samenhang in de leerroutes waarbij vakken, projecten en begeleiding geen losse onderdelen meer zijn, maar één geheel vormen. Dalton gaat uit van de waarom-vraag: leerlingen begrijpen beter waarom en waarvoor zij leren. Een samenhangend curriculum maakt deze betekenis expliciet: zo worden leerlingen ondersteund in het maken van bewuste keuzes.

We creëren onderwijs dat rijk is aan context. Leerlingen onderzoeken maatschappelijke thema's, werken aan opdrachten die aansluiten bij hun leefwereld en zien hoe vakinhoud toepasbaar is in echte situaties. Binnen én buiten leren wordt steeds vanzelfsprekender.



Wij zijn in 2030 trots als:

- leerlingen een doorlopende leerroute ervaren waarin leren logisch, samenhangend en verbonden is met de wereld om hen heen;
- ook activiteitenweken een vast onderdeel vormen van het curriculum, waarin vakoverstijgende projecten worden aangeboden voor alle leerlingen, waarbij ook buiten het klaslokaal en 'in de maatschappij' leren een onderdeel van het project is en persoonsvormend leren expliciet zal worden aangeboden;
- vakoverstijgende projecten zo worden ingericht dat leerdoelen elkaar versterken, zonder vakinhoudelijk dubbele lessen of toetsen.



4.3 Een stevige basis voor alle leerlingen

Ons onderwijs biedt alle leerlingen een solide en samenhangende basis om volwaardig te kunnen deelnemen aan de samenleving en succesvol door te stromen naar vervolgonderwijs. Taal, rekenen, digitale vaardigheden en burgerschap vormen daarbij het fundament onder alle leerwegen. We werken vanuit hoge verwachtingen voor iedere leerling, met oog voor verschillen en met een doorlopende leerlijn in begeleiding en ontwikkeling. In de begeleiding groeien leerlingen stap voor stap van kind naar jongvolwassen wereldburger, waarbij kennis, vaardigheden en houding in samenhang worden ontwikkeld en versterkt. Deze basis is zichtbaar in alle vakken, leeractiviteiten en ervaringen binnen en buiten de school.

Wij zijn in 2030 trots als:

- alle leerlingen meetbaar vooruitgang hebben geboekt in de onderbouw ten aanzien van taal en rekenen en wij ook de initieel hoog-scorende leerlingen voldoende bediend hebben in hun ontwikkeling;
- we een doorlopende leerlijn digitale vaardigheden hebben ontwikkeld en geïmplementeerd, waarmee leerlingen worden voorbereid op het vervolgonderwijs;
- taal-, rekenen en burgerschap geïntegreerd zijn in alle vakken en hun vakwerkplannen en studiewijzers;
- activiteiten, meerdaagse excursies en reizen deel uitmaken van het curriculum, zowel vormend als kwalificerend;
- alle activiteiten een duurzaam bekostigingsprogramma kennen, onafhankelijk van de vrijwillige ouderbijdrage.



4.4 Krachtig openbaar onderwijs

Als openbare school creëren we een omgeving waarin diversiteit wordt omarmd en iedereen zich welkom voelt. Leerlingen worden gestimuleerd om met nieuwsgierigheid en respect naar anderen te kijken, het gesprek aan te gaan en verschillende perspectieven te onderzoeken. Rust, structuur en duidelijkheid vormen de basis voor veiligheid en geven leerlingen het vertrouwen om zichzelf te zijn.



Wij zijn in 2030 trots als:

- leerlingen en medewerkers de school nog steeds ervaren als een veilige, inclusieve en voorspelbare leeromgeving, waarin rust, structuur en duidelijkheid bijdragen aan welzijn, vertrouwen en jezelf zijn;
- verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie zichtbaar en herkenbaar zijn in de dagelijkse omgang, in lessen, begeleiding en schoolbrede activiteiten;
- burgerschap stevig en samenhangend is verankerd in het curriculum en de schoolcultuur, waarbij leerlingen leren verschillen te begrijpen, het gesprek aan te gaan en actief bij te dragen aan een democratische en diverse samenleving.

4.5 Een duurzame en wendbare organisatie

Een duurzame en wendbare organisatie vraagt om een balans tussen stabiliteit en flexibiliteit. We werken vanuit een stevige basis van heldere processen, duidelijke communicatie en samenhangende samenwerking, zodat teams weten waar zij op kunnen vertrouwen. Vanuit die duidelijkheid ontstaat ruimte om te ontwikkelen, te vernieuwen en in te spelen op veranderende omstandigheden, zonder onnodige complexiteit of onrust.

Door de extra ruimte in het rooster krijgt onderwijsontwikkeling een vaste plek binnen onze wekelijkse werkzaamheden en overlegstructuren. Evidence informed werken vormt hierbij het organisatorische en inhoudelijke kader. Op deze manier investeren we gericht in professionele ontwikkeling en versterken we de samenwerking binnen en tussen teams.

Om medewerkers daadwerkelijk te ondersteunen in hun loopbaan en inzetbaarheid, ontwikkelen we een levensfasebewust personeelsbeleid. Dit beleid doet recht aan de verschillende levensfasen waarin medewerkers zich bevinden en geeft concreet invulling aan goed werkgeverschap.

Wij zijn in 2030 trots als:

- onderwijsontwikkeling een vast en zichtbaar onderdeel is van de wekelijkse werkzaamheden en overlegstructuren, mede mogelijk gemaakt door de extra ruimte in het rooster;
- processen, verantwoordelijkheden en communicatielijnen helder en geborgd zijn ingericht, zodat teams weten waar zij aan toe zijn én wendbaar kunnen inspelen op nieuwe ontwikkelingen zonder onnodige complexiteit of werkdruk;
- er een samenhangend en levensfasebewust personeelsbeleid is uitgewerkt en geïmplementeerd, dat recht doet aan verschillende levensfasen van medewerkers en biedt voor maatwerk, professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid;
- dat evidence informed werken de basis vormt voor het vertalen van schoolbrede ambities naar concrete onderwijsontwikkeling, bijvoorbeeld in de vorm van een professionele leergemeenschap (hierna PLG).



Schoolspecifieke ambitie Wolfert Lyceum

Een formatieve cultuur

Een stevige basis begint bij helderheid: weten waar je staat, wat het doel is en welke stappen nodig zijn om daar te komen. Als school staan we daarom een formatieve cultuur voor: een omgeving waarin iedereen, leerlingen, leraren, en schoolleiding, actief werkt aan leren door voortdurend informatie te verzamelen over de voortgang, deze te interpreteren, en op basis daarvan het leerproces bij te sturen, met een focus op groei in plaats van alleen cijfers en prestaties. In de les vormt formatief handelen het fundament. Leerlingen ontvangen continu feedback én feedforward, zodat zij gericht kunnen werken aan hun ontwikkeling. Toetsen ondersteunen dit proces, maar bepalen het niet. Deze werkwijze sluit naadloos aan bij onze daltonwaarden. Door structuur, aandacht en maatwerk te bieden, ondersteunen we leerlingen in hun cognitieve én persoonlijke ontwikkeling.

We zijn in 2030 trots als:

- iedereen — leerlingen, docenten, OOP en de schoolleiding — zich verantwoordelijk voelt voor de formatieve cultuur. We bewaken met elkaar de 'veiligheid' om te kunnen leren (van onze fouten);
- feedback geven is een gewoonte geworden, niet om kritisch te zijn, maar om de ander te helpen. Feedback wordt zo gegeven dat dit voor de ontvanger als 'veilig' ervaren wordt;
- leren staat centraal: De focus ligt op groei en het behalen van doelen. Zowel in lessen (bij leerlingen) als bij het personeel (gesprekkencyclus);
- in iedere les formatief handelen zichtbaar toegepast wordt;
- formatief handelen in de lessen leidt tot afname van de toetsdruk;
- het resultaat van een summatieve toets (door formatief handelen) geen verrassing is voor leerling en docent.





Bewust dalton

Dáár staat
Wolfert Lyceum voor!



Grens- verleggend onderwijs

Dáár staat
Wolfert Tweetalig
voor!

Inhoudsopgave Wolfert Tweetalig

Voorwoord	135
Missie Wolfert Tweetalig	137
1. Onderwijsaanbod Wolfert Tweetalig	139
2. Personeelsbeleid Wolfert Tweetalig	147
3. Samen leren voor morgen	151
4. Locatiespecifieke ambities Wolfert Tweetalig	153





Voorwoord

Beste leerlingen, ouders, collega's en andere geïnteresseerden,

Voor jullie ligt een belangrijk document over de toekomst van onze school. Hoewel de tekst soms vol staat met ingewikkelde woorden en complexe plannen, is onze belangrijkste boodschap heel simpel: we willen dat jullie op Wolfert Tweetalig een fantastische tijd hebben. We zijn een inclusieve gemeenschap waar iedereen welkom is en waar jij als leerling echt centraal staat.

Onze inzet is dat je bijzondere (internationale) avonturen beleeft en jezelf kunt ontdekken, zodat je uiteindelijk met een prachtig diploma op zak en de leukst mogelijke herinneringen de wereld in stapt. Dit doen we niet alleen, maar gezamenlijk; leerlingen, ouders en ons enthousiaste team medewerkers. We staan klaar om je te ondersteunen en uit te dagen, zodat je het beste uit jezelf kunt halen in een veilige en bruisende omgeving.

Wolfert Tweetalig is een ambitieuze school waar grensverleggend onderwijs en een sterke leercultuur hand in hand gaan. Met een breed palet aan vakken, van de focus op science-skills, de brede oriëntatie op kunst en cultuur tot de grote rol van de internationale politiek, bereiden we onze leerlingen voor op een rol als verantwoordelijke wereldburgers. Dit schoolplan vormt de blauwdruk voor onze groei, innovatie en de verdere verdieping van ons onderwijsaanbod.

Wolfert Tweetalig is een school die volop in beweging is. We zijn trots op de positieve, dynamische en bruisende sfeer die onze school kenmerkt. Onze focus ligt op een omgeving waar de leerling centraal staat en waar we gezamenlijk werken aan grensverleggend onderwijs. In de afgelopen periode hebben we de basis hersteld en de kwaliteitsagenda aangescherpt; met dit schoolplan zetten we de volgende stap door die positieve energie om te zetten in een bestendige cultuur van leren. De kern hiervan is de implementatie van onze eigen 'High Performance Didactiek' (Wolfertles). Dit houdt in dat we niet alleen streven naar hele goede lessen, maar dat we evidence-informed werken aan een leeromgeving waarin de lat voor elke leerling en medewerker hoog ligt en waarbinnen didactische excellentie de standaard is. Onze ambitie reikt verder dan tweetaligheid alleen; we onderscheiden ons door een brede academische vorming. Dat komt tot uiting in onze sterke bètaprofielen met veel mogelijkheid tot verdieping, ons rijke aanbod aan kunst en cultuur, ook in de naschoolse programma's, en onze toonaangevende rol in wereldburgerschap en internationaal georiënteerd onderwijs. De combinatie van deze fundamenteën is uniek in het Nederlandse onderwijslandschap en maakt Wolfert Tweetalig tot een buitengewone school waar grenzeloze ambities werkelijkheid worden.

Flint van de Gronden

Directeur Wolfert Tweetalig en Wolfert College Bovenbouw (h/v)



Missie Wolfert Tweetalig

Grensverleggend onderwijs

Op Wolfert Tweetalig draait het om het bieden van een uitdagend en grensverleggend programma voor alle leerlingen die bereid zijn een stapje extra te zetten. We geven veel les in het Engels en besteden veel aandacht aan taal, literatuur en de wereld om ons heen. Wij bieden een havo en een vwo-opleiding met bijzondere vakken zoals Chinees, filosofie, global politics en als hoogtepunt het IB Engels programma. Daarnaast is er veel ruimte voor creatieve activiteiten. We halen de wereld het klaslokaal in en waar mogelijk trekken we eropuit met onze leerlingen, zowel in Nederland als in het buitenland. Zo geven we onze leerlingen steeds een brede kijk op de wereld.

Op z'n Rotterdams: met lef!

Een leerling van Wolfert Tweetalig is eerlijk, oprecht, en benadert de wereld met moed en vriendelijkheid. Om dat te ondersteunen werkt ons enthousiaste docententeam samen op basis van heldere onderlinge afspraken en geeft boeiende en activerende lessen. De coaches hebben regelmatig contact met thuis en zetten zich in om elke leerling te begeleiden en hen zelf de verantwoordelijkheid voor het leren te laten nemen. Door in te zetten op reflectie helpen we leerlingen een sterk gevoel van identiteit en doelgerichtheid te ontwikkelen. Deze aanpak zorgt ervoor dat onze leerlingen niet alleen leren, maar ook echt begrijpen. Ze leren open te staan voor andere perspectieven en hun oordeel uit te stellen.

Ons doel is niet alleen uitstekende resultaten te behalen, maar ook om de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling te bevorderen. In een dynamische en inclusieve leeromgeving, bereiden we hen voor om bedachtzame, vaardige en verantwoordelijke wereldburgers te zijn en daarin de beste versie van zichzelf te worden.

Onderwijsaanbod Wolfert Tweektalig

Het onderwijsaanbod van Wolfert Tweektalig en Wolfert College bovenbouw, kenmerkt zich door een gedifferentieerde benadering van havo- en vwo-onderwijs, waarbij de voorbereiding op een internationale en verbonden samenleving centraal staat.

Om leerlingen de beste lessen te geven maken we gebruik van een 'High Performance Didactiek', waarbij we bewezen effectieve strategieën inzetten die leerlingen uitdagen om boven zichzelf uit te stijgen. In de lessen wordt een combinatie van CLIL, TVO, Wereldburgerschap en veel eigenaarschap bij en reflectie door de leerlingen ingezet, waardoor effectief leren mogelijk gemaakt wordt. (Zie hiervoor de Wolfert-les.) Onze didactiek is erop gericht dat iedere leerling op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd om te groeien, waarbij we streven naar een leeromgeving waarin didactische kwaliteit de standaard is voor iedereen.

De onderbouw van havo en vwo doorlopen een volledig tweektalig programma, met daarin het aanbod van bijzondere vakken als Chinees en Spaans. In de bovenbouw blijft bij Wolfert Tweektalig de focus op internationale standaarden.

De taalvaardigheid krijgt verder vorm door de integratie van het IB English-curriculum, dat leerlingen een wereldwijd erkend certificaat biedt op een excellent beheersingsniveau (near-native). Daarnaast is er het vak Global Perspectives/ Global Politics, als internationale variant van maatschappijleer. Dit vak daagt leerlingen uit om complexe mondiale vraagstukken kritisch en vanuit diverse (culturele) perspectieven te analyseren. Bovenbouwleerlingen van Wolfert College doorlopen een hoogwaardig Nederlandstalige route met een brede maatschappelijke focus. Op onze school wordt niet alleen uitstekend taalonderwijs gegeven. Onze leerlingen blinken uit in de nationale Olympiades voor scheikunde, natuurkunde, wiskunde, biologie en filosofie. In de Model United Nations- en debatclub kunnen leerlingen hun taalvaardigheid nog verder ontwikkelen. Onze 'after school clubs' voor theater, science, extra talen en bijzondere sporten geven de mogelijkheid om zowel op het gebied van cultuur als science verder te verdiepen.

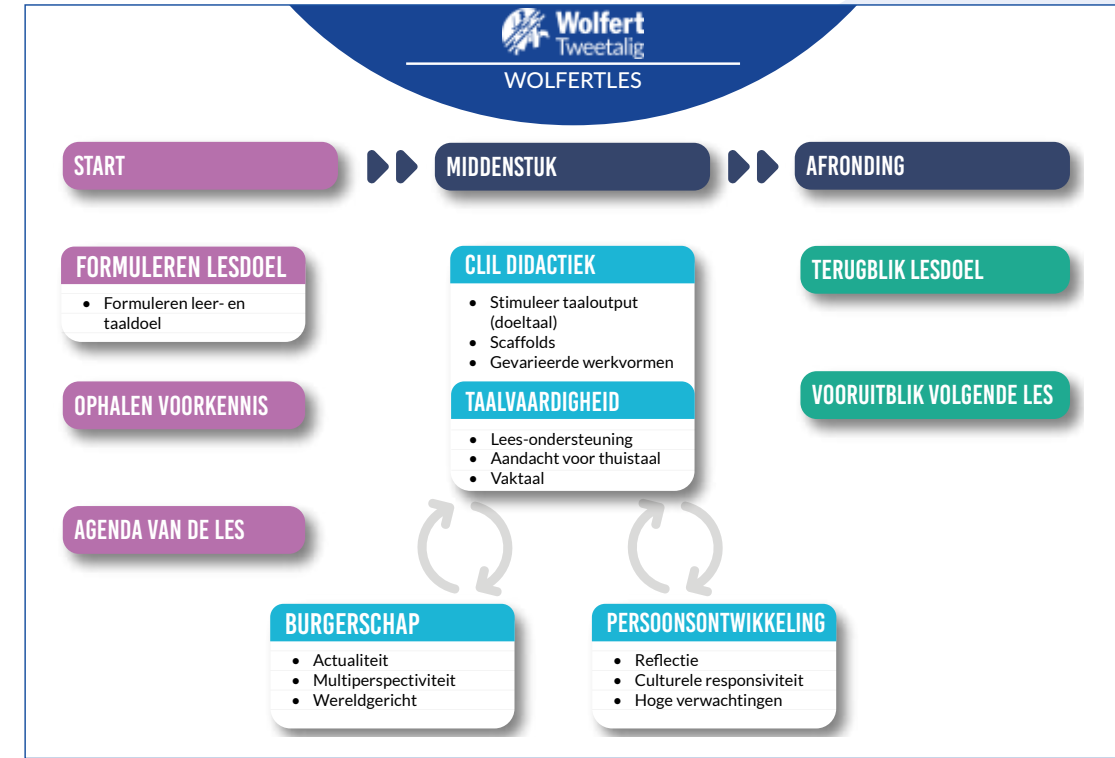
[illegible]

1.1 Leren en lessen

De kern van ons succes ligt in de manier waarop het onderwijs staat of valt met de didactiek van het docententeam.

- **De Wolfertles.** Elke les op onze school heeft een vaste structuur die leerlingen activeert en gericht is op leerdoelen en taaldoelen expliciet te maken.

- **De Wolfertjes.** Elke les op onze school volgt een heldere structuur die leerlingen activeert en uitdaagt. We maken leerdoelen en taaldoelen expliciet. Op basis van de recente audits verscherpen we de focus op 'scaffolding' binnen de les: hoe ondersteunen we leerlingen met verschillende niveaus

[illegible]

- **‘Iedere les is een taalles’** is de kern van ons taalbeleidsplan. Onze leerlingen kampen soms met taalachterstanden in het Nederlands, terwijl ze tegelijkertijd een hoog niveau Engels moeten bereiken. Ons taalbeleid is hierop ingericht. We integreren CLIL-didactiek (Content and Language Integrated Learning) en Taalgericht Vakonderwijs (TVO) breed. We maken gebruik van programma’s zoals van De Verbonden School en Diataal-monitoring om achterstanden weg te werken en taalvaardigheid in de volle breedte te stimuleren. Ook zullen we actief werken aan de rol van thuistalen in de klas.
- **Persoonsontwikkeling** vormt de fundamentele pijler van het TTO-onderwijs, waarbij de ontwikkeling van leerlingen zich uitstrekt tot ver voorbij de landsgrenzen en de muren van het klaslokaal. Een belangrijke bouwsteen voor persoonsontwikkeling is wereldburgerschap. In de dagelijkse onderwijspraktijk krijgt dit vorm door een constante dialoog over de actualiteit, waardoor leerlingen worden uitgedaagd om mondiale gebeurtenissen kritisch te duiden en vanuit diverse perspectieven te wegen. Het werkelijke oprekken van de horizon vindt echter plaats in de synergie tussen theorie en praktijk: door middel van internationale reizen, uitwisselingen en excursies stappen leerlingen uit hun comfortzone en treden zij direct in contact met andere culturen. Deze ervaringen zijn essentieel voor het verbreden van hun wereldbeeld en het verdiepen van zowel academische kennis als interculturele vaardigheden. Zo stelt het TTO-programma

leerlingen in staat om uit te groeien tot bewuste en empathische individuen die over de nodige competenties beschikken om te navigeren in een complexe, geglobaliseerde samenleving. Een portfolio krijgt voor leerlingen vorm langs de lijnen van de rubric op de pagina hiernaast:

- **Extra ondersteuning.** Gezien de grootstedelijke context waarin we opereren, door de (on)regelmatige instroom van ISK leerlingen in de bovenbouw en ‘internationals’ in alle jaarlagen, is het belangrijk dat we doorlopend werken aan een programma voor extra ondersteuning om eventuele achterstanden weg te werken. We leggen een fundament voor taal en rekenen. Door extra uren Nederlands en wiskunde in de tabel te verankeren en opbrengstgericht te werken, garanderen we dat elke leerling over de nodige tools beschikt om succesvol te zijn.
- **Pedagogisch klimaat:** Veiligheid en benaderbaarheid zijn onze grootste troeven. We behouden de bruisende, positieve sfeer waar leerlingen zich gezien en gekend voelen. Onze escalatieladders en afspraken over leefregels vormen de structuur waarbinnen vrijheid en verantwoordelijkheid kunnen groeien.

Rubric global citizenship and personal development

	»»» Level 1	»»» Level 2	»»» Level 3	»»» Level 4	»»» Level 5	»»» Level 6
I care	☐ ... about the well-being of my peers by showing kindness and respect in interactions online and offline.	☐ ... about my school community by taking responsibility for my actions and contributing to a safe and inclusive environment.	☐ ... about diversity by always treating everyone around me on an inclusive and equal base while participating in school as well as outside of school.	☐ ... about the principles of democracy by actively engaging in democratic processes at school.	☐ ... about diversity and inclusion by initiating and actively participating in community service that helps others.	☐ ... about local and global diversity and inclusion by independently planning, executing and evaluating my own extra curricular projects outside school.
I communicate	☐ ... online and offline with people from different backgrounds and I can share ideas about a broad range of topics while acknowledging different cultural norms.	☐ ... effectively by listening and speaking up while exchanging new ideas when collaborating.	☐ ... actively my wish to contribute with decision making on projects and activities.	☐ ... by evaluating ideas with peers from my school community and outside school, in my own language as well as in a foreign language.	☐ ... using my problem solving skills when faced with challenges due to collaboration with others.	☐ ... in a foreign language in order to find a common understanding and to accomplish a variety of tasks and goals.
I think	☐ ... by being curious and explaining what I find interesting about a specific topic.	☐ ... by conducting research guided by my teacher and reflecting on what I learned.	☐ ... by independently initiating my own research and questioning ideas to understand local and global issues better.	☐ ... by understanding complex local and global issues and identifying different perspectives on these issues, while being able to delay judgement .	☐ ... by analyzing complex local and global issues from different perspectives .	☐ ... by creating and presenting original solutions to global issues considering different perspectives.
I know	☐ ... about the basic rules in my school and in my local community.	☐ ... my rights and responsibilities as a member of the (school) community.	☐ ... about basic democratic principles , how changes come about and what my role can be in this.	☐ ... about how the constitution protects diversity in faith and belief, political preference, decent, gender, sexual orientation, and disabilities and how the constitution rejects discrimination and racism.	☐ ... how social, political and environmental systems affect communities locally and globally.	☐ ... how to identify which interests and perspectives play a role in political, social and environmental issues on a local and global level.
I dare	☐ ...to try new things and to make mistakes (in the name of learning).	☐ ... to be unique and to express myself and encourage others to do so.	☐ ... to be courageous and speak up for myself and others locally and abroad.	☐ ... to take initiative and mobilize others in our school community locally and abroad.	☐ ... to participate, be brave and push my boundaries to widen my horizon.	☐ ... to step out of my comfort zone by taking calculated risks beyond my goals.
I reflect	☐ ... on my actions to better understand myself and the consequences of my actions.	☐ ... on the feedback that I receive from others in order to grow, both in skill and as a person.	☐ ... on changing my actions, even when faced with setbacks , in order to grow as a person.	☐ ... on the impact that the (digital) world has on me and how I cope with it.	☐ ... by consciously evaluating the effect of my actions and behavior, and how I influence others, to grow individually and collectively.	☐ ... on the insights that I have gained which allowed me to open up new ways of approaching challenges.

De volgende stap in onze onderwijsontwikkeling is het structureel toevoegen van differentiatie tijdens de lessen. We streven naar een leeromgeving waarin eigenaarschap centraal staat; we dagen onze leerlingen actief uit om de regie te nemen over hun eigen leerproces. Hierbij worden zij ondersteund door moderne tools zoals Catwise, het leerlingportfolio en de specifieke rubric voor persoonsontwikkeling, die hen helpen hun groei en resultaten inzichtelijk te maken.

Naast de basisondersteuning in de klas, blijven we onze extra leerlingondersteuning structureel doorontwikkelen, waarbij we specifiek inzetten op het vergroten van de handelingsbekwaamheid van onze coaches. We investeren gericht in de sociaal-emotionele begeleiding door coaches, waarbij we streven naar een uniforme, hoge kwaliteit van contact en aandacht voor welzijn, werkdruk en faalangst. Het ondersteuningsteam is hierin 'in the lead' om de nodige expertise en begeleiding binnen de school te regisseren en te borgen. Het doel is dat, behalve van de coaches, ook de professionele expertise en handelingsbekwaamheid van onze docenten toeneemt. Op die manier sluit de individuele behoefte van de leerling naadloos aan op de expertise van de docent. Zo waarborgen we dat

iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om binnen onze dynamische schoolomgeving te kunnen excelleren. (Een beschrijving van de leerlingondersteuning is jaarlijks te vinden in de schoolgids.) Wij bouwen aan een veilige schoolcultuur waarin leerlingen, personeel en ouders als partners samenwerken aan de persoonlijke groei van het kind.



1.2 Continue ontwikkeling

Op basis van de audit en inspectiebezoeken verschuiven we van louter monitoren naar een systematiek van diepere analyse en tijdige interventie. Onze kwaliteitszorg is georganiseerd via een vaste kwaliteitsagenda. Daarbij is de basis dat we data-geïnformeerd werken, samen in gesprek gaan over de opbrengsten en daarbij doelen stellen (4D model van BOOR). Dat doen we met de teams, de vaksecties en met individuele collega's.

We werken toe naar een cultuur waarin taaldoelen en onderwijsdoelen voor iedere leerling expliciet zichtbaar en toetsbaar zijn in de les.

Belangrijke stakeholders, naast het bestuur en de Inspectie van het Onderwijs, in het kader van kwaliteitsbewaking zijn Nuffic (standaard TTO), Cambridge International Education, Advanced Placement College Board en het International Baccalaureate.





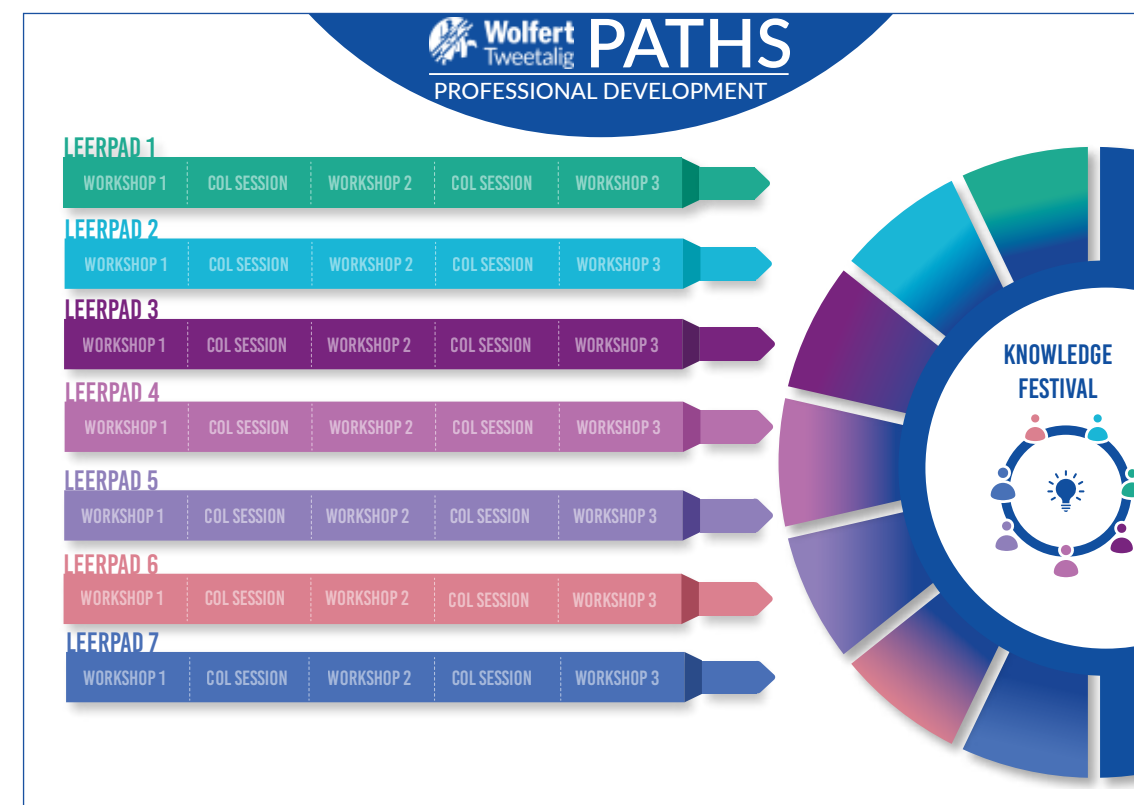
Personeelsbeleid Wolfert Tweektalig

Onze medewerkers zijn de motor achter de schoolontwikkeling.

Professionalisering vindt plaats via Leerpaden. Docenten werken aan hun bekwaamheid in onder andere CLIL, taalgericht vakonderwijs en bijvoorbeeld cultureel responsief lesgeven. Jaarlijks wordt bepaald welke onderwerpen van belang zijn. Daarnaast zullen we de komende jaren inzetten op verdere

professionalisering van de sectievoorzitters om hen te ondersteunen in het leiding geven aan de vaksectie en bij te dragen aan data geïnformeerd werken.

We streven naar een schoolbrede cultuur waarin we elkaars lessen bezoeken en best practices delen om de onderwijskwaliteit gezamenlijk naar een hoger plan te tillen.



CLIL en TVO hebben een aparte plek binnen het professionaliseringsplan. Iedere docent op school zal de basis moeten weten van deze op taal gerichte didactiek.



Gezien de hoge werkdruk die gepaard gaat met de vernieuwingen, is er blijvende aandacht voor een gezonde balans en een positieve teamgeest.



Samen leren voor morgen

1. Sterk en toekomstgericht	Heroveren van de positie als dé toonaangevende TTO-school van Nederland. • Groei naar 180 nieuwe inschrijvingen per jaar. • Verkennen nieuwe ontwikkelingen: Global Impact Diploma (GID). • Strategische partnerschappen met RISS en (internationale) partners.
2. Samen leren en samenleven	Vormen van zelfbewuste wereldburgers met een grensverleggende blik. • Elke leerling heeft een rijk gevuld Portfolio Persoonsontwikkeling. • De iMAS is het onbetwiste hoogtepunt van de (internationale) schoolloopbaan. • Wereldburgerschap is verankerd in alle vakgebieden.
3. Een stevige basis	Excellente resultaten op basisvaardigheden (taal & rekenen) voor iedere leerling. • Resultaten voor Nederlands en Engels behoren tot de top van de regio. • Het principe 'Iedere les is een taalles' is de norm in 100% van de lessen. • Geen leerling verlaat de school met een vermijdbare taalachterstand.
4. Krachtig openbaar onderwijs	Een inclusieve gemeenschap waar elke leerling welkom is en de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te benutten. • Een plek voor iedereen want wij zijn een school waar iedereen zich thuis voelt. • Inclusieve tweetaligheid door onderzoek naar tweetalig vmbo. • We doen r�cht aan verschillen door maatwerk te bieden.
5. Duurzaam en wendbaar	Een gezonde, groeiende organisatie met een herkenbaar profiel. • De locatie Bentincklaan huisvest 1300+ trotse leerlingen. • Wolfert College Bovenbouw heeft een eigen, onderscheidend profiel. • Stabiele financiële basis door optimale bezetting en effectieve werving.

Locatiespecifieke ambities Wolfert Tweektalig

Wolfert Tweektalig heeft de capaciteit en de ambitie om te groeien. Onze doelstelling is een stabiele en kwalitatief hoogwaardige instroom van 180 leerlingen per jaar. Om dit te bereiken, scherp en we ons aanbod aan en durven we te innoveren.

De aanscherping kan zitten in de verbreding van ons aanbod (waarbij we verschillende opties verkennen zoals havo-explore, voor leerlingen met een mavo-havo advies of de inhuizing van onderdelen van de ISK-afdeling) of juist in verdieping (denk aan hernieuwde samenwerking met onze zusterschool RISS of zoeken naar nieuwe varianten van internationaal (georiënteerd) onderwijs zoals het Global Impact Diploma). Het doel is om een inclusief, dekkend en passend onderwijsaanbod te creëren met als belangrijkste uitgangspunt de waarden die wij nastreven toegankelijk te maken voor iedere leerling.

Wolfert Tweektalig is de koploper in het Nederlandse TTO-landschap: een school waar academische excellentie en wereldburgerschap samenkomen. Door onze Wolfert-eigen 'High Performance Didactiek' dagen we elke leerling uit om boven zichzelf uit te stijgen, ondersteund door een innovatieve leeromgeving waarin ICT en AI kansen bieden voor maatwerk en diepgang. Of het nu gaat om onze sterke bètaprofielen, ons rijke kunstaanbod of onze internationale koers; wij bieden een buitengewoon fundament voor de leiders van de toekomst. Op Wolfert Tweektalig leggen we de lat hoog, verleggen we grenzen en vormen we een inspirerend voorbeeld van hoe modern, toekomstgericht onderwijs eruit ziet.



Grens- verleggend onderwijs

Dáár staat
Wolfert Tweetalig
voor!



For every
student
to enjoy their
youth

That is what
RISS stands for!

156

Inhoudsopgave RISS

Foreword and introduction 159

School mission RISS 161

1. Learning together for quality education 163

2. Learning together with the school team 167

3. Learning developing together for tomorrow 169



Foreword and introduction

Rotterdam International Secondary School (RISS) is a semi-private, English-medium international secondary school within the Wolfert School Group, operating in line with the IGVO 2021 framework. Since 1987, RISS has provided high-quality international education for students aged 11–18, serving both internationally mobile families and Dutch students returning from overseas.

With approximately 400 students and 70 staff representing over 63 nationalities, RISS is a diverse and inclusive community. This diversity is embedded in our inquiry-driven, concept-based approach to learning, which values multiple perspectives and cultures.

RISS offers a warm, supportive yet rigorous environment where students feel a strong sense of belonging, are encouraged to be curious, and are supported to achieve their full potential. Through a focus on personal development, ethical engagement, and international-mindedness, students are prepared to become compassionate and capable global citizens.

Admissions are open throughout the year, with flexible placement for students at different stages of English proficiency. Our stage-not-age approach, supported by learning diversity provision where needed, ensures every student receives appropriate support to thrive.



School mission

For every student to enjoy their youth

RISS's vision, 'Educating for self-awareness, curiosity, and integrity in a changing world,' is supported by a clear and purposeful mission: 'For every student to enjoy their youth.'

This aligns strongly with the Wolfert vision of Learning together for tomorrow, emphasising partnership, inclusion, and the recognition of every student's unique journey in shaping meaningful educational pathways.

Our core values, Respect, Relationships, Responsibility, and Courage, underpin daily practice at RISS. They promote high expectations, inclusivity, collaboration, and a strong sense of belonging, fostering both academic success and a commitment to service in our diverse community.

Learning together for quality education

1.1 RISS's educational offer

RISS's educational offer comprises three distinct programmes ensuring clear progression, flexibility, and high-quality outcomes for all learners.

1.1.1 Foundation Years (Grades 6-8)

Students study a school-developed curriculum featuring both single-strand and interdisciplinary subjects, delivered through a balance of academic and experiential learning approaches, laying strong foundations in knowledge, skills, and learner dispositions while nurturing curiosity, independence, and confidence.

1.1.2 Middle Years (Grades 9&10)

Students follow the International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) offered by Cambridge, with a flexible curriculum that combines elective subjects with RISS-based subjects. This blended model allows students to pursue academic interests while maintaining breadth, personal choice, and a focus on global citizenship in alignment with the school's values and vision.

1.1.3 Senior Years (Grade11 & 12)

Students who meet the entrance requirements may choose between the rigorous academic IB Diploma Programme (IBDP) or the professional IB Career-related Programme (IBCP). These pathways enable students to select programmes that best match their strengths, aspirations, and post-school destinations. On completion of the final year, students who qualify obtain the RISS High School Diploma (equivalent to an American High School Diploma). Details of subjects and courses offered can be found in the annually updated Handbook, present on the RISS website.

RISS offers various pathways to support all learners, with extensive dedicated Learning Diversity and English as an Additional Language support in school.

1.2 Learning and lessons

RISS uses a concept-based, inquiry-driven approach to teaching that prioritises understanding over memorisation. Lessons are student-centred and focused on questioning, exploration, and real-world application. International-mindedness, intercultural understanding, and community building are central to both the academic and pastoral curriculum, supported by high expectations and pride in students' identities, cultures, and languages. The High-Quality Teaching and Learning Policy guides consistent classroom practice.

Our commitment to helping students enjoy their youth is reflected in clear, balanced approaches to assessment and homework. The Homework Guidelines, Assessment Policy, and Assessment Calendar ensure expectations are purposeful, manageable, and transparent, protecting time for deep learning, wellbeing, and extracurricular engagement. The Student Charter, developed with the Student Leadership Team (StuLT), outlines student rights and responsibilities and promotes agency.

Behaviour and relationships at RISS are shaped by our core values, restorative practices, and a structured pastoral programme. Bi-weekly tutor sessions provide mentoring and holistic support for students' personal, social, and emotional development. Safeguarding, attendance, and anti-bullying policies are reviewed annually to ensure a safe, inclusive, and respectful learning environment where all students can thrive.

All policies are available on the school website.



1.3 Ensuring continuous development

RISS is accredited by CIS (Council of International Schools), NEASC (New England Association of Schools), and the IB (International Baccalaureate) on a four-year cycle, ensuring consistent alignment with international standards for high-quality education. The next accreditation visit is scheduled for 2029.

Teachers work across multiple year groups to provide continuity in students' learning. All students complete baseline assessments (MidYIS, YELLIS, ALIS), which are combined with attainment, progress, and well-being data in Magister. This enables staff to identify strengths, target support, and respond proactively to individual needs.

The Learning Diversity (LD) Department supports students with additional learning needs, working within available resources to promote inclusion. The school counsellor provides short-term, solution-focused support and liaises with Koers VO when appropriate. Clear promotion criteria, published in the Handbook, ensure transparency for students and parents.

From Grade 9 onwards, the Higher Education Department provides structured guidance on subject choices, programme pathways, and post-school destinations, including university options. Support is also offered to students and families who transition out of RISS after Grade 10.





Learning together with the school team

Our school team is at the heart of RISS's sustainable development and progress. Via our Recruitment Policy and Staff Code of Conduct, which now includes our Staff Wellbeing Partnership, we ensure safeguarding of our students, equity and employing staff who align with our school vision and approach. Staff development is supported via our annual PRD (professional reflection and development) process,

which includes our school-adjusted observations for teaching staff. Our curriculum leaders support individual curriculum areas and practitioners to ensure teaching and learning is differentiated, rigorous, and concept-based in response to evidence-informed practice.



Learning developing together for tomorrow

RISS has collectively identified six key drivers to develop our plans in creating a robust, future-oriented, inclusive and sustainable international school which offers a solid basis for all students to develop themselves. These six ambitions align and overlap with the general Wolfert Ambition.

3.1 Leadership for sustaining high-quality international education

- Maintain a reflective, values-led leadership culture that applies transformational and instructional practices to foster community cohesion, deepen collaboration, and support the continued growth and success of the school.
- Strengthen school systems, policies and practices that align with our school values, by fostering collaboration, shared ownership and accountability, so everyone in our school can flourish.
- Maintain rigorous quality assurance and accreditation processes through strong leadership, to ensure RISS consistently meets and exceeds all legal and external standards
- Support coordinators and teachers within our community to take agency and ownership, develop ideas and take responsibility for our school.
- Actively enable student agency, voice and leadership through formal (StuLT) and informal leadership roles so that students are taught responsible leadership skills and remain at the heart of the educational process.

In practice, this will mean:

- Listening to staff, students and the community, providing opportunities for feedback to support collaboration, shared accountability and whole school improvement.
- Adopting an ethical leadership approach to leading staff and students, upholding professional standards, leading with transparency, honesty, equity and respect for others.
- Protecting time within the school timetable and calendar to manage staff workload, support professional collaboration and team building.
- Using data as a collective, not a punitive tool, to identify areas for improvement and problem-solve together.
- Fostering trust, cultural inclusivity, and a positive professional climate that supports both staff wellbeing and student success in an international context.

3.2 Curriculum and teaching for a strong and future-focused learning

- Strengthen our various curriculums so it remains challenging and responsive to all learners.
- Equip students and staff with the skills to engage with digital assessments and AI in ethical and meaningful ways, empowering all to thrive in an evolving world.
- Deliver high-quality teaching, learning, and assessment across the curriculum through a concept-based approach, ensuring all students are appropriately challenged and supported through the consistent application of RISS's six evidence-informed principles of effective teaching for learning.
- Develop students' metacognitive skills through purposeful inquiry and experiential learning, enabling them to plan, monitor, and evaluate their thinking while developing the knowledge, skills, and life competencies needed to navigate both the academic and pastoral curriculums.
- Cultivate equality and belonging by placing students at the centre of our curriculum, ensuring it actively values, celebrates, and represents every member of the RISS community to enhance wellbeing, engagement, and achievement.

In practice, this will mean:

- Using Thursday's dedicated Curriculum Time (CT) to share best practice in teaching for learning and assessment and review curriculum scope and sequence.
- Embedding peer-to-peer observation and giving time for reflection and feedback.
- Using student voice to review the curriculum offer to ensure it is responsive to, and reflective of our students.
- Emphasising creativity and critical thinking skills whilst exploring creative ways of using new technologies, including AI in an ethically responsible way to support learning.
- Using the Making Every Lesson Count book to embed the 6 principles of excellent teaching (Challenge, Explanation, Modelling, Deliberate Practice, Questioning and Feedback) into every lesson.
- Creating high-quality, budget-friendly educational materials and resources to support the delivery of the curriculum.

3.3 Professional development for a strong educational foundation

- Develop a continuous professional development (CPD) approach that deepens our commitment to evidence-informed teaching and learning, ensuring staff expertise continually grows to positively impact student outcomes.
- Maintain our Professional Reflection and Development (PRD) approach so it meaningfully connects teachers' personal and professional growth with the RISS mission, vision, strategic drivers, School Improvement Plan (SIP), and DOT observations to enhance teaching effectiveness and student outcomes.
- Enhance our professional learning culture by embedding coaching and peer observation across RISS, fostering shared responsibility, reflective practice, and implementing evidence-informed practices that secure high-quality teaching and improved student outcomes.
- Engage in continuous reflective practice to anticipate future needs, emerging challenges, and skill gaps, ensuring our professional development systems remain adaptive, responsive, and aligned with the demands of a changing world.
- Offer opportunities for teachers to engage in accredited professional development and actively share their learning, building a collaborative culture of lifelong learning across the RISS community

In practice, this will mean:

- Providing time and resources for teachers to continuously develop their own practices to ensure they are to the highest standard - being responsive to skills gap analysis, for example, AI.
- Planning regular training/courses and sharing reading and research which link to new approaches to teaching and learning and assessment.
- Learning Cafes to be led by staff to share best practice and expertise.
- Using lesson observation feedback as an opportunity for professional development and improvement.



3.4 Community building of learning and living together

- Strengthen the distinct identities of our JC and SC campuses so each can thrive in meeting the needs of their student communities, while intentionally fostering unity and connection across RISS as one school.
- Develop partnerships with a diverse range of local community groups and organisations, including businesses, parents, the press, and charities, to deepen connections and broaden opportunities for the RISS community in the Rotterdam area.
- Develop and sustain a strategic partnership with Harbour International that supports shared values, promotes international education, and ensures clear progression for students entering RISS.
- Actively collaborate with Wolfert School Group, BOOR, DISS and the Dutch Educational Legislation to both benefit from, and contribute to, the national and international educational contexts within which RISS operates.

In practice this will mean:

- Implementing learning experiences in the local community and finding opportunities to apply this to the classroom/ subjects.
- Create opportunities for trips to build contacts and collaborate with schools in other countries.
- Provide time for the RISS community-building for students across year groups during school time.
- Encourage students and staff to get involved in local activities by signposting local events and organisations and support immersion into Netherlands / Rotterdam communities.
- Invite local community experts into school as guest speakers. Engage in Inter and intra-school Arts, Debate, Sports events.
- Create an appreciation for serving others via curriculum and extracurricular activities.
- Identifying the importance of sustainability and environmental issues throughout the academic and pastoral programmes delivered across all grades.

3.5 Well-being, and developing a strong foundation for all students

- Enhance the Pastoral Programme to cultivate compassion, empathy, resilience, and openness across all grades, ensuring every student experiences a safe, supportive, and nurturing environment in which they can thrive.
- Prioritise professional development for teachers to deepen their expertise in child safety and wellbeing, enabling them to confidently guide students and the wider community in navigating the complexities of modern life.
- Continue to prioritise students' strategies and skills for managing conflict in all its forms by embedding restorative practices that promote accountability, empathy, and positive relationship building.
- Enhance continuity of high-quality learning and wellbeing by securing strong transitions across primary, middle, senior years, and post-school pathways, ensuring every student is supported to thrive.
- Continue to develop our career and pathway guidance to empower students to identify their strengths and talents, fostering self-awareness, continuous learning, and readiness for future education and employment.

In practice, this will mean:

- Recognising and speaking up against bullying, offensive language, stereotypes or any behaviours that are deemed discriminatory and hold others accountable for inappropriate behaviour.
- Being able to understand the importance of dialogue in addressing/resolving issues arising from cultural and other differences.
- Through the pastoral care teams, we will create opportunities to raise awareness and understanding of differences and to foster respect among ourselves and address current global issues.
- Making staff wellbeing and community building a priority to ensure stability in the team and maintaining a supportive culture to support strong staff retention and recruitment.

3.6 Organisation for an agile and sustainable future

- Optimise the use of school resources to sustain a high-performing organisation while maintaining responsible and sustainable financial practices
- Advance the school's profile through creative, authentic marketing and clear, transparent admissions processes that engage the wider community and strengthen RISS's presence locally and internationally.
- Invest in learning technology to enhance teaching and learning ethically and responsibly.
- Invest in and maintain the safety and quality of our campuses to create engaging indoor and outdoor learning spaces that support student wellbeing and inspire meaningful learning. Prepare the school organisation to be ready for a new international campus that preserves the RISS culture and community.

In practice, this will mean:

- Preparing students for the future, for example, supporting sustainability solutions, career pathways & government initiatives.
- Continue our creative approach to maximising our current resources.
- Promote RISS's educational profile and offer in the surroundings.
- Sustainability remains a key foundation for all decision-making regarding the school.





For every
student
to enjoy their
youth

That is what
RISS stands for!



Colofon

Dit schoolplan is tot stand gekomen gedurende een uitgebreid en intensief proces, dat startte in juni 2025 met een bijeenkomst van alle locatiedirecteuren. Vervolgens zijn in vervolgssessies ook teamleden van de locaties en de Medezeggenschapsraad nauw betrokken bij dit proces.

Procesbegeleiding: Marieke Reuter

Eindverantwoordelijken: Matthijs Rutenberg en Marijn van den Dool

Concept en design: SCHRAM | MCA en PTDTP

Fotografie: SCHRAM | MCA, Peter Bak en Hannah Anthonysz

Drukwerk: VDdrukwerk

Het schoolplan is ook gepubliceerd op www.wolfert.nl en www.scholenopdekaart.nl en wordt aangeboden aan de inspectie van het Onderwijs.

© Wolfert van Borselen scholengroep, oktober 2026
Alle rechten voorbehouden. All rights reserved.

Wolfert van Borselen scholengroep

Bentincklaan 280 | 3039 KK Rotterdam | wolfert.nl



Wolfert van Borselen

Scholengroep voor openbaar onderwijs