

Schoolplan

KWALITEITSZORG OP DE WOLFERT VAN BORSELEN

2018-2022



Wolfert van Borselen

Scholengroep voor openbaar onderwijs



Inhoud

1. Algemeen

1.1 Inleiding	4
1.2 Stichting Boor	6
1.3 Missie van de Wolfert van Borselen scholengroep	8
1.4 Relatie missie BOOR - Wolfert	11
1.5 Organisatie van de Wolfert van Borselengroep	11
1.6 Innovatie en personeel	12
1.7 Plaats van de Wolfert in de Rotterdamse samenleving	13
1.8 Beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg: uitgangspunten van het bevoegd gezag	13
1.9 Beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg: uitgangspunten van de inspectie	14
1.10 Besturingsfilosofie en kwaliteitszorg op de Wolfert van Borselen scholengroep	14
1.11 Opzet en inrichting van het Schoolplan en Jaarverslag	16

2. Wolfert College

Missie	19
Kern 1 Onderwijskwaliteit	21
Kern 2 Professionalisering	23
Kern 3 Maatwerk	24

3. Wolfert Dalton

Missie en visie	27
Thema 1 Dalton in de 21e eeuw	29
Thema 2 Leertrajecten op maat	30
Thema 3 De wereld in de school en de school de wereld in	32

4. Wolfert Lansing

Missie en visie	35
Kern 1 Identiteit en zelfontplooiing	38
Kern 2 Burgerschap en Samenleving	39
Kern 3 Onderscheidend & ambitieus	41

5. Wolfert Lyceum

Missie en visie	45
Kernwaarde 1 Daltononderwijs	48
Kernwaarde 2 Persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en van docenten	49
Kernwaarde 3 Maatwerk	51

6. Wolfert Treetalig

Missie en visie	56
Kern 1 Wereldwijs	61
Kern 2 Ondernemend	63
Kern 3 Leergierig	65
Kern 4 Flexibel	64

7. Wolfert RISS

Our vision	71
Point 1 Leadership & learning	74
Point 2 Curriculum & learning	75
Point 3 Community, well-being & learning	75
Point 4 Professional development & learning	76
Point 5 Organisation & learning	76

8. Bijlage

1. Vooraf	78
2. Overzicht	78

Colofon	85
---------	----



1. Algemeen

1.1 Inleiding

In deze inleiding bij het Schoolplan 2018-2022 wordt een beschrijving gegeven van de structuur van de kwaliteitszorg op de Wolfert van Borselen scholengroep. De manier waarop de kwaliteitszorg vorm krijgt is ingegeven door de uitgangspunten van Good Governance (transparantie in publieke verantwoording), gebaseerd op de Planning- & Control-cyclus van Stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam) en op de deugdelijkheidseisen vanuit de inspectie. Vervolgens wordt getracht op basis van de beschrijving van de organisatie een samenhangende aanpak van het kwaliteitsbeleid te formuleren.

In het kader van kwaliteitszorg beschikt de Wolfert van Borselen scholengroep over de volgende documenten:

- a. de Schoolgids
- b. het Schoolplan, bestaande uit de vestigingsplannen
- c. het Jaarverslag, als evaluatie en rapportage op basis van de vestigingsplannen
- d. een schooleigen P & C-cyclus

In de Schoolgids is een beschrijving opgenomen van de staande organisatie. De Schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften en bevat veel van de regelingen van de school. In dat opzicht wordt naar de Schoolgids verwezen als de 'grondwet' van de school. Naast de centrale afspraken in de Schoolgids heeft elke Wolfert-vestiging aanvullende afspraken en regels.

Het Schoolplan is het meerjaren strategische beleidsplan van de Wolfert van Borselen scholengroep. Hierin worden de grote beleidsdoelen voor de middellange termijn beschreven. In het Schoolplan zijn de vestigingsplannen opgenomen. Afgeleid van het Schoolplan heeft elke vestiging een Jaarplan.

Het Jaarplan heeft het karakter van een activiteitenplan: de operationalisering van de doelen in jaarschijven. Hierin worden de doelen en beoogde opbrengsten per jaar geformuleerd. Naast de innovatieplannen van de Wolfert-scholen bevat het Schoolplan tevens een overzicht van de beleidsonderwerpen

die conform de deugdelijkheidscriteria in het Schoolplan moeten terugkomen.

Het Jaarverslag bestaat uit het financiële jaarverslag over het laatste kalenderjaar en het inhoudelijke deel over het voorafgaande schooljaar, dat de jaarlijkse evaluatie van de beleidsdoelen bevat als geformuleerd in het Schoolplan. In het Jaarverslag vindt dus de verantwoording plaats over de inzet van middelen in relatie tot de beoogde doelen en wordt verslag gedaan van de behaalde resultaten op deze doelen.

In het Schoolplan worden per Wolfert-vestiging de doelen beschreven vanuit het perspectief van de missie van de Wolfert van Borselen scholengroep en wordt de relatie aangegeven met het koersdocument van Stichting BOOR, *Leerlingen van nu, burgers van morgen*, (januari 2016) en voor onze Rotterdamse vestigingen ook de relatie met het *Masterplan Onderwijs* van de gemeente Rotterdam (augustus 2017).

1.2 Stichting BOOR

In het Koersdocument van Stichting BOOR worden beleidsdoelen geformuleerd. Deze doelen zijn afgeleid van de kernwaarden van Stichting BOOR.

1.2.1 Kernwaarden Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam

De Wolfert van Borselen scholengroep is een openbare school voor voortgezet onderwijs van het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR). Het BOOR hecht vanuit de eigen missie groot belang aan kwaliteitszorg. In het Strategisch Beleidsplan van BOOR is de missie van het openbaar onderwijs in Rotterdam uitgedrukt in een vijftal kernwaarden. Kernwaarden zeggen iets over hoe wij in het Rotterdamse openbaar onderwijs met elkaar om willen gaan en welke

waarden het Rotterdamse openbaar onderwijs van belang vindt als het gaat om het kind/de jongere, het onderwijs en de samenleving. Het zijn de mensen die de identiteit van de openbare school zichtbaar maken: de schoolleiding, de leerkrachten, het onderwijsondersteunend personeel, de ouders en de leerlingen. De betreffende waarden zijn dan ook richtinggevend voor het handelen van alle medewerkers en leerlingen van het openbaar onderwijs in Rotterdam.

Het openbaar onderwijs in Rotterdam staat voor de volgende kernwaarden:

Maximale talentontplooiing

Leerlingen worden in hun leerloopbaan geholpen om het maximale uit zichzelf te halen. Het openbaar onderwijs helpt leerlingen daarom hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.



Actieve pluriformiteit

Als gevolg van de brede toegankelijkheid is het openbaar onderwijs pluriform van aard. Pluriform openbaar onderwijs is echter niet passief en ook niet vrij van waarden.

De identiteit en kernwaarden geven houvast in het stellen van grenzen aan de vrijheid van de leerling en/of diens ouders om zich op een bepaalde wijze jegens anderen te gedragen. Kenmerkend voor het openbaar onderwijs is het respect en de betrokkenheid ten opzichte van verschillende levensbeschouwingen en overige verschillen tussen mensen.

Naleving van kinderrechten

In de openbare school zijn in haar doelstellingen de beginselen van de Nederlandse grondwet en de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens verankerd. Onze scholen zijn erop gericht leerlingen hiervan bewust te maken.

Kinderen hebben naast rechten ook plichten en zijn (de mate waarin zal verschillen) zelf mede verantwoordelijk voor hun leerproces. Ook ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en het welbevinden van het kind en de school staat voor kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Sterk binding met de samenleving

Het openbaar onderwijs wil zich sterk verbinden met de maatschappelijke omgeving waarin zij verkeert. Het actief inzicht willen bieden in wat de school doet, welke resultaten zij bereikt met haar leerlingen, welke maatschappelijke bijdrage

zij levert en een sterke gerichtheid op de wijk en/of stad zijn daarvan voorbeelden. Onze scholen gedragen zich als maatschappelijk ondernemer.

Nieuwsgierigheid, betrokken en toekomstgericht

Deze nieuwsgierigheid en betrokkenheid strekt zich uit naar medeleerlingen maar ook naar de stad, het land en de wereld waarin zij leven en de ontwikkelingen die daarin plaatsvinden.

1.2.2 Beleidsdoelen

In het koersdocument van BOOR worden vijf beleidsdoelen geformuleerd. Deze doelen zijn hieronder weergegeven in de context die past bij de Wolfert van Borselen scholengroep.

Leren voor de toekomst

De samenleving is sterk in beweging. Leerlingen van nu zijn wereldburgers en moeten zich oriënteren op de samenleving van de toekomst. Aandacht voor internationalisering, mondiale vraagstukken, duurzame ontwikkeling en culturele diversiteit zijn van groot belang. Ook basisvaardigheden blijven onverminderd belangrijk, in balans met vaardigheden als kritisch denken, probleemoplossend handelen en sociale vaardigheden.

Leren is maatwerk

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze zich uitgedaagd en gewaardeerd voelen. Het onderwijs gaat uit

van verschillen tussen leerlingen. Zoveel mogelijk worden leerlingen als individu gezien. ICT kan een hulpmiddel zijn bij vormen van gepersonaliseerd leren. Op basis van het ondersteuningsprofiel bieden scholen passend onderwijs aan en maken afspraken over de ondersteuning.

Leren met de beste leraren

Het HRM-beleid van de scholen bevordert de professionele ontwikkeling van bevoegen en betrokken leraren. Onze leraren kunnen eigen lessen ontwerpen en arrangeren. De samenwerking tussen leraren wordt bevorderd. Deze professionele ontwikkeling vindt plaats door het organiseren van intervisie, praktijkgericht onderzoek en netwerkvorming. Naast de professionalisering van het zittende personeel neemt de school nadrukkelijk verantwoordelijkheid voor het opleiden en enthousiasmeren van toekomstige generaties docenten.

Leren in de samenleving

De leerlingen zijn verbonden met het gezin, de stad en de wereld. School en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Onze scholen realiseren een klimaat waarin kinderen elkaar kennen, waarderen en vertrouwen. Er is aandacht voor burgerschap in relatie tot de (mondiale) samenleving. Deze identiteitsontwikkeling is een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs. De eigen woonomgeving, maar meer nog de wereld, is de vindplaats en inspiratiebron van ons onderwijs.

Leren in een professionele cultuur

Persoonlijk leiderschap op alle niveaus is essentieel.

Leerlingen, ouders, docenten en leden van de schoolleiding nemen verantwoordelijkheid voor het leren en ontwikkelen van zichzelf en hun omgeving. Daarbij hoort dat leerlingen, ouders en personeelsleden elkaar aanspreken op de inspanningen die nodig zijn om de doelen te bereiken. Scholen leren van elkaar en werken cyclisch en planmatig.

1.3 Missie van de Wolfert van Borselen scholengroep

De Wolfert van Borselen scholengroep heeft een eigen missie geformuleerd. Deze missie luidt als volgt:

Kwaliteitsonderwijs in een rijke, internationaal georiënteerde leeromgeving voor actieve, nieuwsgierige leerlingen; onderwijs dat het vertrouwen heeft van betrokken ouders.

Door:

- een uitdagend leerstofaanbod met een internationale dimensie
- zelfstandig en samenwerkend leren, gericht op zelfontplooiing
- een ambitieuze en innovatieve aanpak
- een schoolcultuur gericht op zelfontplooiing
- eenheid in kwaliteit, naast verscheidenheid in uitvoering

Deze missie is van toepassing op het geheel van de Wolfert van Borselen scholengroep en op elk van de afzonderlijke vestigingen, met uitzondering van de RISS. De RISS beschikt over een eigen visie en missie die aansluit bij de praktijk van het internationale onderwijs.

De uitwerking van deze centrale missie verschilt echter per vestiging. Uitgaande van het eigen onderwijsprofiel heeft iedere vestiging de bovenstaande missie uitgewerkt in een eigen maatschappelijke visie in termen van gewenste kennis en vaardigheden, van gewenst gedrag van leerlingen en van

organisatiekenmerken. Het vestigingsprofiel wordt vormgegeven op basis van eigen beleidskeuzes ten aanzien van de inzet van middelen.

Binnen de Wolfert van Borselen scholengroep is gekozen voor complementaire profielen van de vestigingen. Elke vestiging heeft een hoofdprofiel, zo mogelijk aangevuld met een nevenprofiel, bijvoorbeeld op basis van het profiel of de deskundigheid van één van de andere vestigingen.

Dit heeft geleid tot de volgende uitwerking:

Vestiging	Hoofdprofiel	Nevenprofiel
Wolfert College	Xpo	Persoonlijke ontwikkeling
Wolfert Dalton	Dalton onderwijs	De wereld in de school en school de wereld in
Wolfert Lansing	Ambitieklassen	Hybride oriëntatie op studieloopbaan
Wolfert Lyceum	Dalton onderwijs	Persoonlijke ontwikkeling
Wolfert Tweektalig	Tweektalig onderwijs	Burgerschapsvorming
RISS	International school	Educating for self-awareness, curiosity and integrity in a changing world

Onze internationale school, de Rotterdam International Secondary School, heeft een afwijkende visie en missie:

Our Vision

Educating for self-awareness, curiosity and integrity in a changing world.

Our Mission

Our mission is for every student to enjoy their youth.

We will do this by providing innovative approaches to learning, encouraging achievement, fostering international mindedness with local and global engagement, modelling ethical behaviour and acting respectfully and with honesty.

Our Core values

respect, responsibility, relationships and courage.

Our Culture

- love for and enjoyment of learning
- joy in achievement
- high expectations
- collaboration
- tolerance, diversity and belonging
- sense of service

Our Performance

- providing a broad, balanced and connected curriculum
- developing innovative and outstanding pedagogy
- fostering inquiry, action and reflection
- promoting multilingualism and intercultural understanding
- addressing the school community's social, emotional and physical well-being
- identifying and valuing learning diversity
- modelling citizenship, leadership and lifelong learning



1.4 Relatie missie BOOR - Wolfert

De directie van de Wolfert van Borselen scholengroep heeft de kernwaarden en het koersdocument van BOOR van harte onderschreven. Daarnaast beschikt de Wolfert al meer dan 36 jaar over een eigen vierjarige beleidscyclus. De beleidsdoelen van de Wolfert kunnen op onderdelen afwijken van de doelen geformuleerd in het koersdocument van Stichting BOOR. Dit maakt dat de missie van de Wolfert voor wat betreft de uitgangspunten raakt aan de kernwaarden van BOOR, maar deze elkaar niet altijd volledig dekken. De relatie is als volgt weer te geven:



1.5 Organisatie van de Wolfert van Borselen scholengroep

De Wolfert van Borselen scholengroep wordt gevormd door zes scholen. Elke school heeft een eigen directie. De leiding van de scholengroep is in handen van de centrale directie. De centrale directie en de zes vestigingsdirecteuren vormen samen de algemene directie. De omvang van de Wolfert maakt het mogelijk om de school beleidsmatig en facilitair te laten profiteren van de schaalgrootte en de medewerkers en de leerlingen te laten profiteren van de kleinschaligheid die past bij een prettige leer- en werkomgeving.

De centrale directie ondersteunt, inspireert en faciliteert de Wolfert-scholen. In de huidige omvang kan de centrale directie voldoende feeling houden met de afzonderlijke scholen en de kruisbestuiving tussen scholen bevorderen. De centrale diensten faciliteren de scholen op het gebied van financiën, huisvesting, ICT en inkoop. Daarnaast organiseert de centrale directie dat specialisten op het gebied van HRM en onderwijs op de verschillende Wolfert-scholen regelmatig met elkaar in contact zijn en van elkaar leren. Dat geldt in het bijzonder voor de zorgcoördinatoren, opleidingscoördinatoren en examen-secretarissen. Hiermee wordt ook de kwetsbaarheid van de organisatie verminderd.



De organisatiestructuur van de Wolfert van Borselen scholengroep is bewust op deze manier ontworpen om de ambities waar te kunnen maken en tegelijk de school van leerlingen, ouders en personeel te laten zijn.

De Wolfert geeft serieus inhoud aan de medezeggenschap via de Medezeggenschapsraad, de ouderraden en de leerlingenraden. De school kent een inhoudelijke betrokkenheid van alle leden, waardoor een gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid is gegroeid.

1.6 Innovatie en personeel

De Wolfert van Borselen kent een lange traditie van beleidsmatige ontwikkeling. Al in 1982 verscheen het eerste vierjaren beleidsplan met de titel *Wolfert in de lift*. Bij het formuleren van de nieuwe ambities wordt al vele jaren lang rekening gehouden met de veranderende maatschappelijke context, met de nieuwe inzichten van bestuur en overheid en met de wensen die op onze scholen leven. In het huidige Schoolplan 2018-2022 wordt een overzicht gegeven van de ambities en de doelen voor de komende vier jaren.

Bij alle veranderingen geldt dat deze moeten worden bedacht, vormgegeven en uitgevoerd door gemotiveerd personeel. De Wolfert is voortdurend op zoek naar de beste mensen voor de klas en in de school. Om het beste uit deze mensen te

halen is het noodzakelijk om een goed doordacht HRM-beleid te voeren. Hoe verbind je de kennis en de ervaring van senior docenten aan het talent en de energie van de jongere generaties? Hoe zorg je ervoor dat de beste docenten op de Wolfert willen komen werken, er ook willen blijven en er zich ook willen ontwikkelen? Het antwoord ligt grotendeels besloten in het feit dat de Wolfert een geaccrediteerde opleidingsschool is. De Wolfert werkt samen met gezaghebbende partners aan de ontwikkeling van een doordacht loopbaanbeleid, dat via een initiële scholing, via inductie leidt naar professionele groei.

1.7 Plaats van de Wolfert in de Rotterdamse samenleving

Het begrip ‘internationaal’ uit de missie heeft een bijzonder karakter. Onze scholengroep kent door de samenstelling van Wolfert-scholen een unieke mix van nationaliteiten. De organisatie van de school zorgt ervoor dat kinderen van Rotterdam en van de omringende regio's toegang kunnen krijgen tot één van de kwalitatief hoogwaardige opleidingen. Kinderen van alle achtergronden kiezen de Wolfert, omdat het een goede toegangspoort is tot een succesvolle loopbaan in Nederland of daarbuiten en omdat de Wolfert bekend staat als één van de beste scholen van Rotterdam, een school waar alle kinderen van de regio elkaar ontmoeten in veiligheid, en ‘with a purpose’. Nieuwkomers in Nederland vinden via de Wolfert

niet zelden hun weg naar het mavo en het (tweetalig) havo en vwo; kinderen van expats, die tijdelijk in Nederland werken, vinden op de RISS een kleinschalige leeromgeving van hoge, internationaal erkende, kwaliteit en goede verbanden met de tweetalige school.

1.8 Beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg: uitgangspunten van het bevoegd gezag

Om tot een samenhangend systeem van kwaliteitszorg te komen heeft het College van Bestuur van Stichting BOOR een Planning- & Control-cyclus opgesteld. Op basis van deze kwaliteitscyclus wordt met de eindverantwoordelijk schoolleider elk jaar in het najaar een gesprek gevoerd over het beleid en de resultaten.

Voor de Wolfert van Borselen scholengroep wordt het gesprek gevoerd aan de hand van het Schoolplan en het Jaarverslag. In dit gesprek legt de voorzitter van de centrale directie verantwoording af over het gevoerde beleid, over de inzet van middelen en over de behaalde resultaten van de scholengroep.

1.9 Beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg: uitgangspunten van de inspectie

De inspectie van het onderwijs richt zich primair op de deugdelijkheidseisen als geformuleerd in artikel 24 van de WVO. Het Schoolplan omvat in elk geval “een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg”.

In dit Schoolplan ligt de nadruk op de innovatiedoelen van de verschillende Wolfert-scholen. De overige verplichte onderdelen van het Schoolplan zijn toegevoegd in de vorm van een bijlage waarin verwezen wordt naar de brondocumenten die het schoolbeleid beschrijven.

1.10 Besturingsfilosofie en kwaliteitszorg op de Wolfert van Borselen scholengroep

De schoolleiding van de Wolfert van Borselen scholengroep is zodanig ingericht dat de verantwoordelijkheid voor het beleid en de resultaten zo laag mogelijk in de organisatie wordt gelegd. Tegelijk dient de voorzitter van de centrale directie namens de Wolfert van Borselen scholengroep verantwoording af te leggen aan het College van Bestuur van Stichting BOOR en aan de inspectie over het gevoerde beleid

en de opbrengsten. Om dit goed op elkaar te laten aansluiten heeft de Wolfert van Borselen scholengroep een eigen P&C cyclus (bijlage), die is afgestemd op de P&C cyclus van BOOR.

De voorzitter van de centrale directie baseert zijn rapportages aan Stichting BOOR op de evaluaties van de vestigingsdirecteuren over het gevoerde beleid en de resultaten. De sturing op resultaten is een essentieel onderdeel bij het doordelegeren van de integrale verantwoordelijkheid aan de vestigingsdirecteur. Om die reden worden de verwachte resultaten vooraf vastgesteld door de voorzitter van de centrale directie in het overleg met de vestigingsdirecteur. De rector baseert zijn beoordeling op de resultaten die in het lopende jaar behaald zijn.

Het Schoolplan (het meerjaren strategische beleidsplan van de Wolfert van Borselen scholengroep) wordt zodanig opgezet dat de cyclische aanpak van de kwaliteitsbewaking en beleidsvorming tot uitdrukking komt. Deze meerjarige beleidsdoelen worden vertaald naar jaardoelen per vestiging. In het vestigingsjaarverslag wordt jaarlijks verantwoording afgelegd over de resultaten behorend bij de jaardoelen en de middellange termijn doelen. Na afloop van de looptijd van het Schoolplan wordt de opbrengst geëvalueerd en wordt besloten in hoeverre deze opbrengst van belang is bij het bepalen van de nieuwe middellange beleidsdoelen in het volgende Schoolplan. De rapportage leidt tot een vorm van ‘rolling reform’.



Ten aanzien van het opstellen van de vestigingsplannen, de evaluatie en de beoordeling wordt de volgende procedure gehanteerd

1. De vestigingsdirecteuren stellen het vestigingsplan op in nauw overleg met de vestigingsleiding, het personeel, de leerlingen en de ouders. Dit vestigingsplan heeft het karakter van een managementcontract (doelen en prestatie indicatoren). De rector stelt na overleg met de vestigingsdirecteur het vestigingsplan vast.
2. De verzamelde vestigingsplannen vormen het Schoolplan. De voorzitter van de centrale directie legt het Schoolplan voor aan Stichting BOOR.
3. Het vestigingsplan wordt verder uitgezet in de teams. Elk team van docenten neemt verantwoordelijkheid voor de voor het team relevante doelen.
4. Elk jaar wordt op basis van de vestigingsplannen een keuze gemaakt uit de doelen voor dat jaar. Deze doelen worden vastgelegd in het jaarplan. Elk team neemt daarin zijn aandeel.
5. Het jaarverslag wordt gebaseerd op de jaarplannen en wordt opgesteld per vestiging in nauw overleg met de vestigingsleiding. De vestigingsdirecteur legt op basis van het vestigingsjaarverslag verantwoording af aan de voorzitter van de centrale directie. Het vestigingsjaarverslag bevat een rapportage op de gekozen beleidsdoelen en geeft daarnaast inzicht in de belangrijkste algemene indicatoren voor het goed functioneren van de Wolfert-school.
6. De verzamelde vestigingsjaarverslagen, aangevuld met het financiële jaarverslag van het kalenderjaar, vormen het Jaarverslag van de scholengroep. Aan de vestigingsinformatie wordt een algemene verantwoording toegevoegd. De rector legt op basis van het Jaarverslag verantwoording af aan het bestuur.



1.11 Opzet en inrichting van het Schoolplan en Jaarverslag

In het huidige Schoolplan is gekozen voor een opzet waarin alle vestigingen 3-5 grote beleidsdoelen formuleren voor een periode van vier jaar. Deze doelen zullen leidend zijn bij de inzet van middelen en zijn gekozen omdat het de kritische succesfactoren van de vestiging zijn. In het vestigingsjaarverslag zal over de voortgang op deze beleidsterreinen gerapporteerd worden. Maar naast de voortgang van deze grote beleidsterreinen dient elke vestiging ook jaarlijks te rapporteren over een nader afgesproken vaste set van prestatie indicatoren op basis van de kwaliteitskaders van Stichting BOOR.

Rotterdam, augustus 2018



Rob Fens | voorzitter centrale directie

Matthijs Ruitenbergh | lid centrale directie

Wolfert van Borselen scholengroep

Schoolplan

2018-2022



Wolfert College

Openbare school voor vwo, havo en mavo



Missie

Kwaliteitsonderwijs in een rijke,
internationaal georiënteerde
leeromgeving voor actieve,
nieuwsgierige leerlingen;
onderwijs dat het vertrouwen
heeft van betrokken ouders.

Op basis van de missie heeft het Wolfert College de volgende uitgangspunten

- uitgaan van de potentie van leerlingen en personeel om het beste uit zichzelf en elkaar naar boven te halen
- onderwijs dat recht doet aan individuele verschillen

De belangrijkste kenmerken van Wolfert College

- onderscheidend onderwijs in een uitstekende sfeer
- een duidelijke structuur
- bewustzijn creëren op basis van reflecteren, kritisch handelen en probleemoplossend denken
- het vergroten van de betrokkenheid door de dialoog
- leerlingen en personeel voelen zich verantwoordelijk voor het creëren van een veilige leer- en leefomgeving
- leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor eigen handelen
- leerlingen worden uitgedaagd hun eigen interesses en mogelijkheden te verkennen en te verbreden
- leerlingen ontwikkelen vaardigheden ter voorbereiding op het vervolgonderwijs en de maatschappij

Bijdrage Wolfert College aan de Wolfert van Borselen scholengroep

- kwaliteitsonderwijs, voor talentvolle en ondernemende leerlingen
- een school waar het creëren van de onderlinge relatie leidt tot een uitstekende sfeer onder zowel leerlingen als personeel
- onderscheidende projecten die het ondernemerschap van leerlingen bevorderen
- de betrokkenheid van ouders vergroten door het educatieve partnerschap centraal te stellen

Bijdrage van Wolfert College aan de kernwaarden van BOOR

- binnen de assemblies en de lessen is er aandacht voor normen en waarden door het tonen van respect en het creëren van betrokkenheid ten opzichte van verschillende levensbeschouwingen. Binnen de kaders die de school stelt vieren wij met alle betrokkenen de successen. Hierbij staat persoonlijke groei en erkenning van ieders bijzondere kwaliteiten centraal
- docenten spelen in op de verschillende culturele achtergronden van onze leerlingen

Waar staat Wolfert College voor:



Jij maakt
het verschil!



Xpertise-lessen



Xpo



Versneld
eindexamen



Adviesbureaus



Persoonlijke
aandacht

- de actieve binding met de samenleving zien we terug in maatschappelijke betrokkenheid en personal projects, bijvoorbeeld in het kader van het goede doel 'Dream4Kids' en 'Giving back', 'Adviesbureaus', en 'Business challenge'
- door het voeren van coachingsgesprekken en het geven van leerbevorderende feedback wordt maximale talentontplooiing nagestreefd
- de betrokkenheid van ouders wordt vergroot door regelmatige afstemming van wederzijdse verwachtingen, rechten en plichten waarbij de kernwaarden van openbaar onderwijs leidend zijn



Kern 1 Professionele leergemeenschap

Algemene doelstelling

Medewerkers van Wolfert College werken structureel aan hun eigen ontwikkeling om zo langdurig met passie en energie bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen.

Beelden

- vakgroepen en teams stellen jaarlijks doelen ter verbetering van de kwaliteitsindicatoren
Voortgezet Onderwijs
- docenten zijn actief bezig met het ontwikkelen, valideren en bijstellen van RTTI toetsen in leerjaren 1, 2 en 3
- docenten maken tijdens leerlingbesprekingen structureel gebruik van RTTI Online en de WoCo Toolkit
- docenten stellen het lesaanbod, pedagogisch didactisch handelen bij op basis van analyses uit de WoCo Toolkit
- docenten voeren regelmatig coaching gesprekken met leerlingen en ouders (zogenaamde tripartite gesprekken)
- personeel maakt optimaal gebruik van digitale middelen
- docenten stellen verdiepende vragen die het activerend leren bevorderen

- docenten bezoeken regelmatig elkaars lessen en wisselen ervaringen en 'good practices' uit tijdens collegiale consultaties en onderhouden contacten met collega's uit de bovenbouw
- personeel maakt gebruik van het scholingsaanbod om zich zelf verder te professionaliseren
- nieuwe docenten en stagiairs worden in het kader van het inductieprogramma en opleidingsprogramma (OSR) intensief begeleid en nemen met ervaren docenten actief deel aan intervisiebijeenkomsten
- co-teaching ziet men regelmatig terug in de school
- door de manier van lesgeven aan en begeleiding van een groep is het duidelijk of het een mavo/havo/vwo en/of NT2 groep betreft
- iedere docent heeft de Xpo-vaardigheden / 21st century skills geïmplementeerd in het curriculum
- vakgroepen overleggen eenmaal per jaar met zowel vakgroepvoorzitters als studenten bovenbouw havo/vwo over de doorlopende leerlijn van onderbouw naar bovenbouw
- ieder personeelslid stelt jaarlijks (minstens) één ontwikkelpunt voor zichzelf centraal en legt hierover verantwoording af tijdens voortgangsgesprekken met de schoolleiding
- op elk onderwijsniveau is er een doorlopende leerlijn ontwikkeld gericht op vervolgonderwijs en beroepspraktijk
- er is een scholingsaanbod ontwikkeld op basis van behoefte van personeel en teams
- de minimale tijdsinvestering om zich te professionaliseren is conform de CAO

Resultaat

- alle kwaliteitsindicatoren van de inspectie leiden tot het predicaat 'goed'
- alle docenten zijn geschoold in de systematiek van RTTI en hebben dit geïmplementeerd in hun toetsing en leerlingbespreking
- personeel is getraind in het voeren van coachingsgesprekken en het geven van leerbevorderende feedback in en buiten de lessen

Kern 2 Persoonlijke ontwikkeling van leerlingen

Algemene doelstelling

We leren de leerlingen meer dan alleen noodzakelijk is voor het behalen van een mavo/havo/vwo-diploma omdat er meer nodig is om tot volledige ontplooiing te kunnen komen in deze snel veranderende maatschappij. De nadruk ligt hierbij op hoge verwachtingen concreet maken met behulp van coachingsgesprekken en het geven van leerbevorderende feedback.

Beelden

- leerlingen hebben in hun schoolloopbaan meerdere coachingsgesprekken waarbij de volgende vragen centraal staan:
 - Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie)
 - Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie)
 - Waar ben ik het meest op mijn plek en waarom daar? (werkexploratie)
 - Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing)
 - Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken)

- leerlingen ontvangen in en buiten de les leerbevorderende feedback gericht op:
 - de inhoud of de taak
 - de strategie of de aanpak
 - de modus van de leerling
 - de persoonlijke kwaliteiten en ontwikkeling van de leerling

Resultaat

- leerlingen worden door de school, indien nodig, betrokken bij de sollicitatiegesprekken van nieuw personeel
- leerlingen stralen zelfvertrouwen uit
- leerlingen die zichtbaar ontwikkelen
- leerlingen die hun blik op de wereld durven te verruimen
- leerlingen die zichzelf een kritische spiegel durven voor te houden
- leerlingen die zelfbewust kunnen presenteren
- leerlingen geven en ontvangen opbouwende kritiek
- leerlingen reflecteren zelfstandig op gemaakt werk
- leerlingen organiseren activiteiten voor en met elkaar
- leerlingen zijn in staat om door coachingsgesprekken de eigen (school)loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met loopbaancompetenties

Kern 3 Maatwerk

Algemene doelstelling

Onderwijsaanbod dat rekening houdt met individuele verschillen en behoeftes van leerlingen.

Beelden

- Xpertise-lessen zijn onderdeel van een flexibel lesrooster
- in het rooster is ruimte gemaakt voor eigen keuzes van leerlingen
- er is een dynamiek in het OLC als ontmoetings- en werkruimte voor leerlingen en personeel
- een zorgstructuur die tegemoet komt aan de individuele behoeftes van leerlingen
- co-teaching, co-mentoraat
- flexibele examens/maatwerkdiploma
- onderwijs dat gericht is op opstroom
- leerlingen vullen zelf QA-analyses in in RTTI online
- leerlingen volgen in mavo-3 maximaal 8 gekozen vakken
- extra taalondersteuning voor ex ISK-leerlingen
- differentiatie in de les op basis van gegevens College Toolkit en RTTI/OMZA



Resultaat

- daar waar expliciet noodzakelijk handelingsplannen mede gebaseerd op RTTI-analyses
- leerlingen die in mavo-3 versneld examen hebben gedaan volgen in mavo-4 het vak op havo-4 niveau
- er zijn pilots waarbij de mogelijkheid bestaat vaste contactmomenten flexibel in te zetten
- een tweede leerjaar mavo/havo
- er is een flexibele schil binnen het taakbeleid waaruit maatwerk bekostigd kan worden
- opstroomprogramma's naar de Havo en het Vwo en binnen de ISK zijn duidelijk omschreven
- uitstroomprogramma's ISK zijn duidelijk omschreven

Schoolplan

2018-2022



Wolfert Dalton

Openbare daltonschool voor gymnasium, atheneum, havo en mavo | Hillegersberg

*Daarom
Dalton!*



Missie en visie

Kwaliteitsonderwijs voor actieve en nieuwsgierige leerlingen in een rijke, internationaal georiënteerde leeromgeving, onderwijs dat het vertrouwen heeft van betrokken ouders.

Op basis van deze missie heeft Wolfert Dalton haar visie geformuleerd

Er samen voor zorgen dat jongeren vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. Door het opdoen van waardevolle ervaringen, door het ontwikkelen van daltonvaardigheden en door het behalen van een diploma op eigen niveau.

De basis hiervoor ligt in de kernwaarden van het daltononderwijs

- **Verantwoordelijkheid**

De leerling leert om verantwoordelijkheid te nemen en over de keuzes die hij daarin maakt verantwoording af te leggen.

- **Samenwerken**

De leerling leert om samen te werken, want de samenleving vereist dat mensen op verschillende gebieden en niveaus kunnen communiceren en samenwerken om tot resultaten te komen.

- **Zelfstandigheid**

De leerling leert om zelfstandig te werken en keuzes te maken, zodat hij doelbewust resultaten kan behalen.

- **Reflectie**

Leren wordt succesvoller als de leerling adequate feedback krijgt op zijn handelen en zijn prestaties. Daarnaast is zelfreflectie een essentieel onderdeel voor een goede (persoonlijkheds)ontwikkeling.

- **Effectiviteit**

De leerling leert om effectief met tijd en middelen om te gaan en die doelstelling hebben wij als school ook. Hierbij gaat het niet alleen om harde meetbare gegevens, maar ook om waardering voor de bereikte ontwikkeling bij de leerlingen.

Bijdrage van Wolfert Dalton aan de Wolfert van Borselen scholengroep

Wolfert Dalton draagt bij aan de scholengroep door:

- kwalitatief goed daltononderwijs aan te bieden in een open en positieve sfeer
- kennis en ervaring te delen met de andere locaties van de Wolfert van Borselen scholengroep
- bij te dragen aan de krachtige uitstraling en de goede naam van de Wolfert van Borselen scholengroep
- vanuit de eigen identiteit complementair te zijn aan de andere locaties
- samenwerking met Wolfert Lyceum om het daltononderwijs organisatorisch, pedagogisch en didactisch te versterken

Waar staat Wolfert Dalton voor:



Masterclasses



Versterkt talenonderwijs



Samenwerking ouders-school-kind



Kunst, cultuur en reizen



Echt Dalton-onderwijs

Bijdrage van Wolfert Dalton aan de kernwaarden van BOOR

Wolfert Dalton draagt bij aan de kernwaarden van BOOR door kwalitatief goed openbaar onderwijs aan te bieden in Rotterdam Noord. De leerlingen worden aangespoord zichzelf te ontdekken en maximaal te ontwikkelen. Vanuit de daltonwaarden worden leerlingen voorbereid op de toekomst, deze zullen helpen hun eigen leven vorm te geven.

De betrokken en open leeromgeving nodigt de leerlingen uit om zelf ook betrokken te raken bij hun omgeving en maakt hen bewust van hun plichten en rechten. Leerlingen hebben een stem in hun eigen leerproces en in de keuzes die school maakt.

De school stimuleert en beschermt de positief betrokken sfeer actief. In een gezamenlijke belofte van school-ouders-leerlingen beloven deze partijen samen te werken aan de prettige leeromgeving voor iedereen.

De school biedt naast een prettige leeromgeving ook een oefenplaats voor actief burgerschap en geeft zelf voorbeelden van maatschappelijke verbondenheid.

De school kiest ervoor leerlingen van allerlei leeftijden en leerniveaus met elkaar in contact te brengen.

De school geeft een werkplek aan mensen met een verstandelijke beperking. Met verschillende partijen geeft Wolfert Dalton vorm aan maatschappelijk ondernemerschap, zoals bijvoorbeeld met het Heer Bokel College, een school voor speciaal onderwijs.

De school biedt hen ondersteuning bij het afnemen van examens havo en vwo.

Thema 1 Dalton in de 21e eeuw

Algemene doelstelling

We zijn een daltonschool. Onze leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, waar informatie te vinden en hoe een taak uit te voeren; zelfstandig en/of met hulp van docenten en medeleerlingen. Ze leren te reflecteren, te onderzoeken, kritische vragen te stellen en worden creatief uitgedaagd in een leeromgeving waar respectvol gedrag en verantwoordelijkheid voor de leefomgeving centraal staan.

Beelden

- er is een doorlopende leerlijn waarin de daltonvaardigheden en onderzoeksvaardigheden staan beschreven die leerlingen moeten ontwikkelen



- de leerlingen worden betrokken bij de invulling van ons onderwijs
- de school biedt kaders om te ontdekken, te onderzoeken en te ontwikkelen
- mediawijsheid, ICT-vaardigheden en logisch redeneren zijn verweven in het curriculum van alle vakken
- er zijn vakoverstijgende projecten om verbanden te leren leggen tussen vakken en vaardigheden te ontwikkelen
- tutorleren maakt een vast onderdeel uit van ons onderwijs

Resultaat

- leerlingen worden eigenaar van hun leerproces en denken mee over de uitvoering van het onderwijs
- leerlingen weten welke einddoelen ze moeten bereiken, zowel op daltongebied als op het gebied van leerstof. Ze hebben toegang tot deze informatie, weten hoe zij hun leerproces moeten organiseren om de doelen te bereiken en wie zij daarvoor kunnen benaderen
- vakoverstijgende projecten zijn een vast onderdeel van het curriculum waarbij de aandacht ligt op competenties
- leerlingen zijn in staat om te reflecteren op hun leerproces
- het schoolgebouw voorziet in de randvoorwaarden om te ontdekken, te onderzoeken en te ontwikkelen
- leerlingen zijn mediawijs en weten informatie te verwerken en op waarde te schatten

Thema 2 Leertrajecten op maat

Algemene doelstelling

De leerling volgt een eigen traject naar een diploma op maat met de mogelijkheid in vakken te excelleren. Naast het diploma bouwt de leerling een portfolio op met daarin de opgedane ervaringen en ontwikkelde vaardigheden.

Beelden

- er is een verlengde brugklas waarbij de determinatie aan het eind van het tweede jaar plaatsvindt
- determinatie vindt niet slechts plaats op basis van cijfers, maar er wordt ook gekeken naar het ontwikkelperspectief van een leerling. Formatief toetsen speelt daarbij een belangrijke rol
- lessen worden gegeven vanuit kerndoelen/eindtermen, het curriculum is herijkt en aan de hierdoor ontstane ruimte wordt een andere invulling gegeven
- de leerling volgt na de verlengde brugperiode een leertraject op maat met mogelijk wisselende niveaus, vanuit ambitie en in eigen tempo
- elke leerling is in beeld onder andere door een doorlopend mentoraat in de onderbouw en persoonlijk mentoraat in de bovenbouw



- het onderwijs is leidend voor het rooster
- de leerling bouwt een persoonlijk portfolio op
- er is een grotere variëteit in het aanbod van vakken en versterkt talenonderwijs wordt meer geprofileerd

Resultaat

- de leerling behaalt een diploma dat past bij zijn niveau en ambitie. Dit kan zijn met één of meer vakken op een hoger niveau, een extra vak of verbreding op basis van het extra aanbod
- de leerling heeft een duidelijk doel voor ogen en de mentor en vakdocent helpen erbij om, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en verantwoordelijkheid, dit doel te bereiken
- de leerling kan zijn schooldag inrichten op basis van zijn leerdoelen
- door het opgebouwde portfolio is de leerling in staat om bij een vervolgopleiding of op een andere plek aan te tonen welke groei hij heeft doorgemaakt

Thema 3

De wereld in de school en school de wereld in

Algemene doelstelling

De leerling is onderdeel van de maatschappij, ontdekt binnen veilige grenzen de wereld en gaat vol vertrouwen de toekomst tegemoet.

Beelden

- masterclasses zijn versterkt en het aanbod is uitgebreid
- de actualiteit maakt een vast onderdeel uit van de lessen
- maatschappelijke betrokkenheid wordt vergroot door bij de start van elk schooljaar een goed doel te adopteren
- een stage maakt onderdeel uit van het curriculum
- professionals komen in de school hun kennis en ervaring delen
- reizen en excursies zijn onderdeel van het (dalton)onderwijs. De leerlingen leren door te ervaren en gaan het lokaal en het schoolgebouw uit
- er wordt samengewerkt met bedrijven, onderwijspartners en maatschappelijke instellingen in de buurt

Resultaat

- leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich naast cognitief ook sociaal/maatschappelijk te ontwikkelen
- door de samenwerking met verschillende partijen ontwikkelen de leerlingen een beeld over het beroepenveld dat kan bijdragen aan het maken van de juiste keuze voor het vervolgonderwijs
- door de reizen, excursies en de stage krijgen de leerlingen de kans om (dalton)vaardigheden buiten de reguliere lesomgeving te ontwikkelen
- de maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen wordt vergroot en hun blik op de wereld verruimd
- leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot onbevreesde wereldburgers

Schoolplan

2018-2022



Wolfert Lansing

Openbare school voor havo/mavo/vmbo | Lansingerland



Missie en visie

Op Wolfert Lansing geven we leerlingen alle kans om het beste uit zichzelf te halen.

We vragen van iedereen de bereidheid zich open te stellen en de ander als gelijkwaardig te zien. Hiermee maken we ons onderdeel van het geheel en accepteren we dat de wereld groter is dan wijzelf.

Wolfert Lansing: daar ga je voor!

Wolfert Lansing biedt in Lansingerland havo, mavo en vmbo aan onder één dak. Dat wij staan voor goed onderwijs vertalen we in de manier waarop we invulling geven aan onze leerwegen en in de begeleiding van leerlingen. In de tweejarige onderbouw hebben we voor leerlingen met een vmbo/mavo advies mavo-ambitieklassen en voor leerlingen met een mavo/havo-advies zijn er havo-ambitieklassen. Zo bieden we een doorlopende leerweg aan en kan iedereen op zijn of haar niveau het beste uit zichzelf halen.

Goede begeleiding vinden we daarbij belangrijk. Vanaf het eerste leerjaar leren de leerlingen na te denken wat ze later willen en wat daarvoor nodig is. Een uitgebreid mentoraat, MOL gesprekken (Mentor-Ouder-Leerling gesprekken), huiswerk op school en een programma van loopbaanoriëntatie zijn de vaste pijlers van die begeleiding in alle leerjaren.

Als team zijn we verantwoordelijk voor datgene wat we ons tot doel hebben gesteld. Niet alleen onderwijsinhoudelijk, maar ook wie we willen zijn als team en hoe we onze kennis en vaardigheden optimaal kunnen inzetten om onze leerlingen zich te laten ontwikkelen.

Het gaat ook over contact maken, voorwaarden creëren waardoor we plezier hebben in ons werk en om leerlingen in een veilige omgeving te laten excelleren.

We streven naar een klimaat in de school waarin rust, tijd en ruimte is om elkaar te leren kennen en dingen samen te doen. Een omgeving waar je energie krijgt én geeft, waar je nieuwsgierig mag zijn en mag ontdekken. Een omgeving waar je jezelf mag zijn en ruimte krijgt je talenten te ontdekken. Een plaats waar structuur en regelmaat vrijheid geven aan zowel leerlingen als medewerkers om hun vleugels uit te slaan.

De drie kernen van dit schoolplan zijn richtinggevend voor onze dagelijkse onderwijspraktijk, zij geven de koers aan en bieden samenhang voor team, ouders en leerlingen. Ze dragen bij aan de persoonlijke ontwikkeling, bereiden voor op het vervolgonderwijs en de wijze waarop de leerling zijn plek vindt in de samenleving.

Onze bijdrage aan de Wolfert van Borselen scholengroep

Wolfert Lansing levert op haar eigen manier een bijdrage aan de missie van de scholengroep. Met ambitieuze leerwegen en een goed ondersteuningsprogramma leggen we de basis voor het kwaliteitsonderwijs aan onze doelgroep. Zowel onze mavo-leerlingen, als de beroepsoriënterende vmbo-leerlingen maken actief kennis met culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. In de lessen wordt democratisch burgerschap gestimuleerd. Er is ruimte voor andermans

Waar staat Wolfert Lansing voor:



Ambitieklassen



Extra talenonderwijs



Huiswerk op school



Veel sport, cultuur en reizen



Doorlopende leerweg



Uitgebreid loopbaanprogramma

opvattingen, discussie en dialoog. Onze leerlingen ontdekken dat andere achtergronden kunnen leiden tot anders handelen en kunnen vanuit dat inzicht hun eigen opvattingen ontwikkelen. We werken in onze programma's niet alleen samen met partners uit onze directe omgeving. We stimuleren onze leerlingen ook om samen te werken met leeftijdsgenoten in het buitenland.

Het onderwijs op Wolfert Lansing heeft veel kenmerken van projectmatig werken. Daarmee leggen we de basis voor ontwikkeling van eigen initiatief en prikkelen we de nieuwsgierigheid bij onze leerlingen. Met de faciliteiten in ons nieuwe gebouw (realisatie eind 2019) creëren we een aantrekkelijke en veilige leer- en werkomgeving. Samen met alle collega's binnen de Wolfert van Borselen scholengroep realiseren we

de beste condities voor leerlingen en medewerkers. In het bijzonder met Wolfert Lyceum dragen wij bij aan krachtig openbaar onderwijs in de gemeente Lansingerland.

Onze bijdrage aan de kernwaarden van BOOR

De samenleving verandert snel en thema's als wereldburgerschap en internationalisering krijgen steeds meer een zichtbare plek binnen ons curriculum. In zo'n mondiale omgeving is een goede beroepskwalificatie van groot belang, zeker voor leerlingen van de mavo en het beroepsoriënterende vmbo. Voldoende lees- en rekenvaardigheden bezitten is voor de huidige generatie net zo essentieel als aandacht voor de zogenoemde vaardigheden van de 21e eeuw. Het vermogen tot samenwerken, sociaal vaardig zijn, respecteren van andere culturen en opvattingen. Allemaal voorbeelden van voor

hen belangrijke vaardigheden, die zij moeten beheersen om zich een weg te vinden in de snel veranderende maatschappij en zich daarin staande te houden.

Het curriculum van Wolfert Lansing wordt steeds meer maatwerk en daarmee doet het gepersonaliseerd leren haar intrede in het reguliere onderwijsprogramma.

Digitale geletterdheid is hier onlosmakelijk mee verbonden, om het eigen leren te kunnen sturen en te begeleiden. Vastomlijnde onderwijsprogramma's worden arrangementen en nieuwe samenwerkingsvormen (hybride leren) zijn onontbeerlijk om overlappende vakgebieden op een soepele manier met elkaar te verbinden.

Reflectie en intervisie zijn voorwaarden om tot resultaat te komen. Van leerlingen en hun ouders verwachten we een inspanning. Samen kijken we positief kritisch naar elkaar om



zo onze wederzijdse inspanningsverplichting op waarde te schatten. Zo geven we onze leerlingen en ons team de mogelijkheid hun talenten te ontplooiën. De diversiteit tussen mensen zien we als een meerwaarde. Zo kunnen we van elkaar leren en elkaar beter leren begrijpen. Ieder talent is hierin anders.

Dat betekent ook dat we ons moeten inspannen om deze meerwaarde te blijven vasthouden. Wederzijds begrip is namelijk geen vanzelfsprekendheid, maar vergt inspanning en onderhoud.

De drie kernen van onze strategie

Wolfert Lansing heeft haar ambities vertaald in de volgende drie kernen.

Kern 1 Identiteit en zelfontplooiing

Je kent jezelf en je kunt keuzes maken; je bent voorbereid op je toekomst

Algemene doelstelling

Wij willen iedere leerling de kans geven het beste uit zichzelf te halen. Iedereen is uniek. We bieden leerlingen ruimte en veiligheid om zichzelf verder te ontwikkelen. Respect hebben

voor elkaar is daarom een voorwaarde en betekent jezelf onderdeel van het geheel durven maken, je oordeel ter zijde schuiven en verbinding maken met de ander. Het benodigde vertrouwen in elkaar levert vrijheid op om in te gaan op wat iemand zegt, eerlijke feedback te geven en toch de ander in zijn waarde te laten.

Persoonlijke aandacht is een belangrijke voorwaarde om recht te doen aan de kwaliteit van elke leerling.

Beelden

Hoe zich dat vertaalt in ons onderwijs, onze begeleiding en de manier waarop wij de dingen organiseren:

- onze mentoren, leerlingen en ouders zijn samen in gesprek over de ontwikkeling en leerloopbaan van de leerling (MOL gesprekken)
- de school is een omgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om te leren en waar deze inspanningen zichtbaar zijn zowel binnen als buiten de school
- met onze huiswerkklas helpen we de leerling nog wat extra in zijn voorbereiding op een lesdag
- de leerlingen gaan respectvol met elkaar om en hebben oog voor elkaars cultuur en eigenheid
- de leerling draagt bij aan activiteiten in de school
- de leerling krijgt de kans om eigen keuzes te maken
- we vieren samen met de leerling successen



Resultaat

Waar dat toe leidt:

- er heerst in de school rust, reinheid en regelmaat
- de school is een veilige leeromgeving waarin niet wordt gepest, waar ieder zijn mening telt en iedereen zichzelf durft te zijn
- de leerling voelt zich trots door wie hij is
- de leerling is trots op zijn resultaten
- de leerling kan zich verantwoordelijk gedragen
- de leerling is in staat om zijn eigen keuzes af te wegen
- de leerling heeft geleerd om te gaan met tegenslagen en teleurstellingen
- de leerling respecteert ook andermans mening
- de leerling heeft een pro-actieve, hands-on en probleem-oplossende houding

Kern 2 Burgerschap & Samenleving

Je kunt de wereld ontdekken in een veilige omgeving en leert je daarin staande houden

Werelden komen dichterbij elkaar. Daarom helpen we leerlingen over hun eigen grenzen heen kijken. We laten ze zien dat 'loslaten' spannend is, maar waardevol om jezelf verder te

ontwikkelen. Als onderdeel van de maatschappij laten we leerlingen ervaren welke rol zij kunnen innemen in die samenleving. Dit geldt voor zowel hun toekomstige opleiding of beroep, maar ook in hun omgeving: je ergens thuis voelen, op je plek zijn, erkenning en aandacht krijgen. Op onze school leren we van en met elkaar, luisteren we naar elkaars opvattingen en wisselen we kennis en expertise uit. Het vergroot niet alleen onze vaardigheden, maar het verruimt ook onze kijk op de wereld en draagt bij aan een grotere verdraagzaamheid. We nemen tijd voor reflectie en streven naar optimale efficiëntie. Onze kennis spiegelen we aan de opvattingen van anderen, we hechten aan relaties, maar ook aan onze eigen autonomie.

Beelden

Hoe zich dat vertaalt in ons onderwijs, onze begeleiding en de manier waarop wij de dingen organiseren:

- we betrekken onze leerlingen bij het onderwijs, de sfeer en de cultuur in de school
- via de maatschappelijke stage draagt de leerling bij aan de samenleving in de directe omgeving van de school
- de leerling is zich bewust van de eigen beeldvorming en heeft oog voor een andere cultuur en bijbehorende eigenheden

- professionals verzorgen gastlessen in de school en delen hun kennis en ervaring, bijvoorbeeld op het terrein van politieke bewustwording, culturele vorming en loopbaanontwikkeling
- onze leerlingen nemen actief deel aan debatbijeenkomsten en klankbordgroepen
- de leerling ontwikkelt zijn competenties op school en via stages in de praktijk
- onze medewerkers, leerlingen en ouders gaan respectvol met elkaar om
- onze leerlingen nemen actief deel aan uitwisselingsprogramma's

Resultaat

Waar dat toe leidt:

- we hebben als school een duurzame relatie met onze omgeving; de gemeente, instellingen, het basisonderwijs, het bedrijfsleven
- de leerling ontwikkelt een beeld over het beroepenveld dat kan bijdragen aan het maken van de juiste keuze voor het vervolgonderwijs
- de leerling draagt bij aan een prettige schoolcultuur
- de leerling toont zich maatschappelijk betrokken en draagt actief bij aan de samenleving



- de leerling heeft een kritische houding
- de leerling zet zich in voor een maatschappelijk nut
- de leerling is mondig en staat open voor andermans mening
- de leerling heeft zijn culturele en politieke bewustzijn vergroot

Kern 3 Onderscheidend & ambitieus

Je hebt vertrouwen in jezelf en je neemt de regie over leren en loopbaan

Wie open staat voor een ander en zich kan ontwikkelen in een prettige omgeving samen met anderen pakt kansen als die zich voordoen. Leerlingen worden uitgedaagd om te gaan voor het hoogst haalbare met bewezen kwaliteiten en aantoonbaar resultaat. Leren doen we hier samen als team en met partners uit bedrijfsleven en vervolgonderwijs.

Trots zijn is net zo belangrijk als fouten maken. We leren van en met elkaar en krijgen steun als dat nodig is. Dingen doen biedt uitdaging, levert waardevolle ervaringen en kennis van de werkvloer op. Het doen brengt ons in situaties waarin we problemen moeten zoeken en oplossen, maar geeft ons ook inzicht in onze vaardigheden die we kunnen toepassen in andere contexten. We werken aan hybride leersituaties;

binnen en buiten school. Zo ontdekken leerlingen het arbeidsmarktperspectief in de regio en leren zij welke vorm van vervolgonderwijs voor hen de grootste uitdagingen biedt.

Beelden

Hoe zich dat vertaalt in ons onderwijs, onze begeleiding en de manier waarop wij de dingen organiseren:

- we geven onze leerlingen - bijvoorbeeld in onze ambitie-klassen - ruimte om te ontdekken, fouten te maken en daarvan te leren
- we stellen onze leerlingen in staat om tweetalig onderwijs te volgen
- we begeleiden onze leerlingen naar het behalen van een Anglia-examen
- we werken actief samen met het bedrijfsleven in de regio voor de invulling van onze onderwijsprogramma's, er ontstaan hybride vormen van leren en ontwikkelen binnen en buiten school
- ons onderwijsprogramma wordt verrijkt met een aanbod voor talentontwikkeling op het gebied van bijvoorbeeld loopbaanorientatie, sport en cultuur
- onze leerlingen hebben veel keuzemogelijkheden en kunnen voor een groot deel hun eigen leerroute creëren
- onze leerlingen leggen hun ontwikkeling vast in een portfolio en loopbaandossier



Resultaten

Waar dat toe leidt:

- de leerling behaalt een diploma dat past bij zijn niveau en ambitie; als hij de capaciteiten heeft om tussentijds 'op te stromen' dan krijgt hij die kans
- de leerling kan met het portfolio en het loopbaandossier aantonen hoe hij zich heeft ontwikkeld en waar hij (voor) staat
- de leerling beheerst de Engelse taal zodanig dat hij zich in de moniale samenleving goed kan presenteren
- de leerling kan goed aangeven waar zijn interesses liggen en op basis daarvan keuzes maken in leren en werken
- de leerling heeft een duidelijk doel voor ogen in de vervolgstappen van zijn studie- en leerloopbaan

Schoolplan

2018-2022



Wolfert Lyceum

Openbare daltonschool voor gymnasium, atheneum en havo | Lansingerland



Missie en visie

Het Wolfert Lyceum is een openbare daltonschool, waar toegewijde docenten kwaliteitsonderwijs geven aan betrokken en nieuwsgierige leerlingen.

Bij het realiseren van de missie baseert het Wolfert Lyceum zich op de dalton-kernwaarden. Dat zijn de uitgangspunten van het schoolplan van het Wolfert Lyceum. In onze betrekkelijk korte geschiedenis zijn wij erin geslaagd met succes het dalton-onderwijs op onze havo/vwo-school vorm te geven. Al twee keer is met succes het daltoncertificaat verleend vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging. Deze lijn gaan wij doorzetten in 2018 en verder.

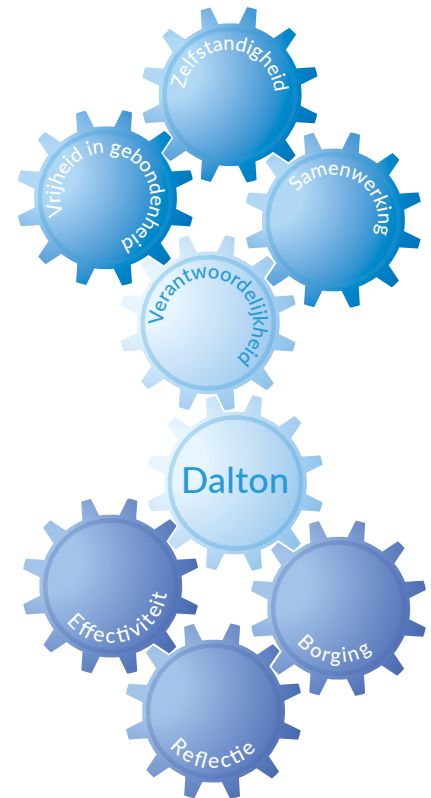
Het schoolplan is de basis van de jaarlijkse activiteitenplannen, waarin de beleidslijnen geconcretiseerd worden.

De kernwaarden van daltononderwijs op het Wolfert Lyceum

Vrijheid in gebondenheid

Het Wolfert Lyceum biedt de leerling binnen de kaders van het curriculum en het buitenschools programma keuzevrijheid. De leerling ontvangt begeleiding in het keuzeproces en begrijpt de maximale speelruimte binnen de geboden vrijheid, zowel op curriculum-niveau als organisatieniveau.

Het is daarbij de uitdaging om een balans te vinden tussen een optimale keuzevrijheid van de leerlingen enerzijds en uitvoerbaarheid voor de organisatie anderzijds.



Samenwerking

Voor burgers van de toekomst is het belangrijk dat leerlingen op alle gebieden leren samen te werken. Het Wolfert Lyceum stelt zich tot doel de leerling op te voeden tot coöperatieve volwassene.

Zelfstandigheid

Het Wolfert Lyceum verwacht dat leerlingen leren om steeds beter zelfstandig keuzes te maken, zodat zij doelbewust resultaten behalen. Docenten begeleiden leerlingen en spreken ze aan op hun eigen verantwoordelijkheid in het keuzeproces.

Reflectie

De leerling ontvangt van de docent en zijn medeleerlingen feedback op zijn functioneren, zowel op de soft skills (daltonkernwaarden) als op de hard skills (behaalde cijfers). De feedback stimuleert de leerling tot zelfreflectie en persoonlijke ontwikkeling. Het docententeam vervult een voorbeeldrol voor de leerling. Reflectie vormt op onze school in dit schoolplan de meest essentiële kernwaarde.

Effectiviteit

Daltononderwijs wordt ingezet om zo effectief mogelijk om te gaan met de beschikbare middelen. Hierbij draait het niet alleen om harde meetbare gegevens, maar ook om waardering voor de bereikte ontwikkeling bij de leerlingen.

Waar staat Wolfert Lyceum voor:



Echt Dalton-
onderwijs



Goede
begeleiding



VVV-uren



Certificaten
Engels en Frans



Internationale
reizen



Plusprogramma's

Het Wolfert Lyceum werkt resultaatgericht vanuit de daltonkernwaarde effectiviteit en haalt samen met de leerlingen het maximale uit de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling.

Borging

Het Wolfert Lyceum is de afgelopen jaren gegroeid tot een volwaardige havo/vwo-school. We zijn zeer tevreden met de tot nu toe behaalde resultaten en het is belangrijk onze werkwijze te borgen en verder te ontwikkelen. Hierbij hanteren we de PCDA cyclus. Tevens vormen de bevindingen van de inspectie en de visitatie van de Nederlandse Dalton Vereniging een waardevolle bron om ons onderwijsproces te evalueren en vanuit die bevindingen en aanbevelingen verder te verbeteren.



Bijdrage Wolfert Lyceum aan de Wolfert van Borselen scholengroep

- openbaar onderwijs voor havo en vwo in de gemeente Lansingerland
- kwalitatief goed (dalton)onderwijs
- oog voor de leerling, iedere leerling wordt binnen de school gekend
- kennisdeling met de andere scholen binnen de Wolfert van Borselen scholengroep
- samenwerking met Wolfert Lansing om overstap leerlingen met havo potentieel te vergemakkelijken.
Voor deze leerlingen moet dit een logische doorstroom zijn van leerjaar 2 naar leerjaar 3
- samenwerking met Wolfert Dalton om daltononderwijs organisatorisch, pedagogisch en didactisch te versterken

Bijdrage van Wolfert Lyceum aan de kernwaarden van BOOR

Het Wolfert Lyceum deelt vooral de overeenkomst bij de twee volgende kernwaarden van BOOR:

- **Maximale talentontplooiing**

Het daltonconcept is erop gericht het maximale uit de leerling te halen. In de drie kernwaarden wordt uitgebreid aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

- Leerlingen laten opgroeien tot nieuwsgierige en betrokken jongvolwassenen.

Zowel in het verbreding- en verdiepingsprogramma van de daltonuren, als in de wijze waarop leerlingen betrokken worden bij het onderwijs en de school, sluit het Wolfert Lyceum aan bij deze kernwaarde van BOOR.

De kernwaarden voor Wolfert Lyceum voor de jaren 2018-2022

Het zal niet verwonderlijk zijn dat de gemaakte keuzes in dit schoolplan in de lijn liggen van het eerdere schoolplan 2014-2018. De toen gemaakte keuzes bieden nog steeds voldoende ruimte om de school en haar onderwijs verder te ontwikkelen. De in dit schoolplan 2018-2022 verwoorde kernwaarden liggen in dezelfde lijn.

De drie kernwaarden van dit schoolplan zijn:

1. Daltononderwijs
2. Persoonlijke ontwikkeling leerlingen en docenten
3. Maatwerk



Kernwaarde 1 Daltononderwijs

Algemene doelstelling

Het Wolfert Lyceum is een daltonschool en daar zijn we trots op. De kernwaarden van het daltononderwijs staan centraal binnen school en vormen de basis van onze didactiek en pedagogiek.

Beelden

- RTTI is een vast onderdeel van het onderwijs op het Wolfert Lyceum
- toetsen worden analytisch besproken
- leerlingen maken zelfanalyses op basis van de daltoncompetenties

- in de gehele school is een dynamisch beeld te zien (bijvoorbeeld: leerlingen werken samen, zelfstandig in de gangen of werken aan hun weektaak)
- in de daltonuren is een breed aanbod van modules, in te zetten ter verbetering, verbreding en verdieping
- leerlingen hebben afhankelijk van hun leerjaar daltonuren in het rooster staan

Resultaten

- het reflecterend vermogen van leerlingen is vergroot
- (dalton)uren zijn effectief ingezet door leerlingen en docenten
- docenten geven bewust les vanuit de docentencompetenties zoals vastgelegd in het document 'Daltoncompetenties docenten WL' van het Wolfert Lyceum (zie: Daltonhandboek Wolfert Lyceum)

- positieve beoordeling van ons daltononderwijs door ouders en leerlingen
- borging van behaalde daltondoelen 2014-2018

Kernwaarde 2 Persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en van docenten

Algemene doelstelling

Docenten leren de leerlingen meer dan alleen datgene wat noodzakelijk is voor het behalen van een havo of vwo diploma, omdat er meer nodig is om je staande te kunnen houden in onze maatschappij. De nadruk ligt hierbij op reflectie. Docenten zijn voortdurend in ontwikkeling om leerlingen hierbij goed te ondersteunen.



Beelden

- binnen het curriculum is een doorlopende leerlijn emotionele en sociale vaardigheden
- LOB is een vast onderdeel in alle leerjaren op onze school (introductie MAS, profielkeuzeweek, mentoraatsprogramma, VVV-uren LOB, beroepen en vervolgstudies krijgen ruimte om zich te presenteren binnen de school, Jong Ondernemen en een actief en zichtbaar decanaat met eigen daltonuur
- verschillende groepen leerlingen zijn actief buiten het reguliere lesaanbod (activiteitencommissie, debatteam, toneelgroep, etc.)
- leerlingen participeren in klankbordgroepen
- in VVV-modules is tutorleren een vaste keuzemogelijkheid
- leerlingen fungeren als juniormentor
- leerlingen hebben de regie over het mentor/oudergesprek door middel van Student Led Conference
- in de voortgangsgesprekken op school is het vanzelfsprekend dat ouders en leerlingen aanwezig zijn en hun betrokkenheid tonen

Resultaten

- in klas 1 t/m 6 volgen leerlingen een doorlopende leerlijn emotionele en sociale vaardigheden. Deze lessen vinden plaats in de mentoruren, maar ook in daltonuren
- in klas 1 t/m 6 volgen de leerlingen een doorlopende leerlijn LOB lessen. Hierin ontdekken leerlingen hun eigen capaciteiten en interesses. Zo worden ze voorbereid op en begeleid bij de profielkeuze en de keuze voor een vervolgopleiding
- leerlingparticipatie is een integraal onderdeel van onze school. Leerlingen worden actief betrokken bij hun persoonlijke ontwikkeling en studieloopbaan binnen het Wolfert Lyceum
- leerlingen helpen leerlingen door middel van onder andere juniormentoraat en tutorleren
- Student Led Conference wordt ingezet als instrument bij zelfreflectie
- de coachende rol van docenten is versterkt
- leerlingen maken weloverwogen keuzes bij het gebruiken van de geboden mogelijkheden in ons onderwijs (keuze daltonuren, gebruik tussenuren, school zien als studieruimte buiten hun ingeroosterde lessen, etc.)
- op onze school is de pedagogische driehoek leidend voor de begeleiding bij de ontwikkeling van de leerling
- we blijven investeren in een verdieping en verbreding van de vaardigheden van onze mentoren



Kernwaarde 3 Maatwerk

Algemene doelstelling

Binnen het daltononderwijs krijgt de leerling de mogelijkheid zijn/haar eigen leerroute af te leggen, zodat het onderwijsprogramma beter aansluit op de individuele behoeften.

Hierbij wordt ingezet op het onderscheid havo/vwo.

Havoprofilering zorgt ervoor dat leerlingen door docenten worden aangesproken op hun havo kwaliteiten. Bij de profilering vwo wordt in alle leerjaren aandacht besteed aan het ontwikkelen van een wetenschappelijke houding bij de leerlingen, zodat zij zich op een gedegen manier voorbereiden op het universitair vervolgonderwijs.

De komende vier jaren zal extra aandacht besteed worden aan profilering van ons gymnasium.

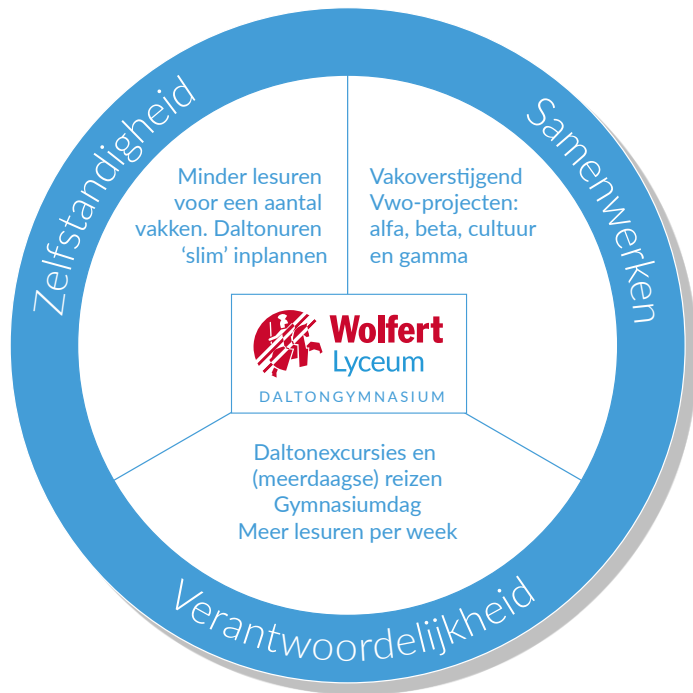
Beelden

- flexibele leeromgeving met optimale keuzevrijheid waarbinnen de leerling samen met de mentor/vakdocent de eigen leerroute kiest en ruimte krijgt voor persoonlijke ontwikkeling
- samenwerking binnen vakdomeinen door vakintegratie en effectief roosteren van vakinhoudelijke overlap
- secties bieden maatwerkprogramma's
- leerlingen zijn actief bezig met het doen van onderzoek

- ruimtes waarin leerlingen leren en zich ontwikkelen buiten de lesgebonden uren
- onderscheid in benadering Havo leerling en vwo-leerling
- het gymnasium is duidelijk zichtbaar binnen de school.

Resultaten

- flexibel lesrooster; de leerling kiest binnen het lesprogramma voor deelname aan gelabelde daltonuren. De leerling richt tussenuren in met daltonuren



- vakinhoudelijke lessen worden in niveaus naast elkaar aangeboden. Door effectief roosteren ontstaat verdieping/verbreding en verrijking van vakinhoud en vakoverstijging
- mogelijkheid tot het volgen van lessen voor havo-leerlingen op vwo-niveau in de onderbouw
- doorlopende leerlijn onderzoeksvaardigheden binnen het vwo waarbij leerlingen hun individuele talenten ontdekken. Persoonlijke ontwikkeling vormt hier het uitgangspunt
- docenten die lesgeven op het vwo werken vanuit een wetenschappelijke houding en zijn hierin opgeleid
- versnelde examens binnen havo of vwo, extra tijd effectief/ondersteunend inzetten voor andere eindexamenvakken
- havo-leerlingen volgen een eigen PWS-traject, dat verschilt van het vwo
- Meer leerlingen volgen de gymnasiumstroom.

Schoolplan

2018-2022



Wolfert Tweetalig

Openbare school voor tweetalig vwo en havo | Bilingual Secondary Education



Ten behoeve van de leesbaarheid van dit stuk wordt gesproken over Wolfert Tweetalig. Hiermee worden alle tweetalige vwo- en havo-leerlingen van Wolfert Tweetalig én alle vwo- en havo-bovenbouwleerlingen van Wolfert College bedoeld.

Context

Met ongeveer 1050 leerlingen uit Rotterdam en wijde omgeving is [Wolfert Tweetalig](#) de grootste en bekendste tweetalige opleiding voor vwo en havo in Nederland. Leerlingen van Wolfert Tweetalig ervaren wat internationalisering is en weten wat het betekent om een wereldburger te zijn door het curriculum maar ook door samenwerking met leerlingen in het buitenland, uitwisselingen, reizen en internationale stages. Ook leren zij de Engelse taal op near native niveau te gebruiken. De instroom van de brugklas ligt jaarlijks rond de 220 leerlingen vanuit ruim tachtig basisscholen. Van de totale leerlingenspopulatie van Wolfert Tweetalig woont 21% buiten Rotterdam, de overige leerlingen zijn afkomstig uit vrijwel alle wijken van de stad.

In het gebouw van Wolfert Tweetalig volgen de niet-tweetalige vwo- en havo-bovenbouwleerlingen van [Wolfert College](#) ook hun opleiding. Het schoolgebouw huisvest daardoor ruim 1260 leerlingen. De prognose voor de komende jaren is dat het totale leerlingenaantal een kleine stijging zal laten zien van 1345 leerlingen in 2018 naar 1380 leerlingen in 2022.

Het management van Wolfert Tweetalig kent een locatie-directeur en vier teamleiders.

Het onderwijzend personeel van de school bestaat uit 110 personen van wie er twintig native speaker zijn. Het onderwijs-ondersteunend personeel omvat zeventien personen.

Omdat Wolfert Tweetalig een [Academische Opleidingsschool](#) is, biedt de school jaarlijks aan twintig eerstegraads docenten in opleiding een stageplaats.

Wolfert Tweetalig maakt onderdeel uit van de [Wolfert van Borselen scholengroep](#). Deze scholengroep bestaat uit zes scholen, ieder met een eigen onderwijsprofiel, voor openbaar voortgezet onderwijs (vo) in Rotterdam en omgeving. De Wolfert van Borselen scholengroep valt onder het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam ([BOOR](#)).

Missie en visie

De missie van de Wolfert van Borselen scholengroep luidt: kwaliteitsonderwijs voor actieve en nieuwsgierige leerlingen in een rijke, internationaal georiënteerde leeromgeving, onderwijs dat het vertrouwen heeft van betrokken ouders.

Kwaliteitsonderwijs betekent op Wolfert Tweetalig dat wij streven naar excellente resultaten van onze leerlingen: een goede doorstroming naar de examenklassen en uitstekende examencijfers.

De school wil echter meer en veelzijdiger zijn dan een leerinstituut, zij wil leerlingen ook een andersoortige bagage meegeven wanneer zij de school verlaten. Op deze wijze dragen we eraan bij dat onze leerlingen de wereld met open vizier en vol initiatief en zelfvertrouwen tegemoet treden.

We willen hen helpen op te groeien tot zelfstandige, kritische en sociaal ingestelde jongvolwassenen.

Met elkaar dragen we waarden als respect en verantwoordelijkheid hoog in het vaandel.



Met de leerlingen komen ook hun ouders naar Wolfert Tweetalig. De school spant zich in om goede, intensieve contacten met hen te onderhouden en streeft er naar de verantwoordelijkheid in het leerproces van de leerlingen met ouders te delen. Dit gebeurt met name door middel van ouder- en voorlichtingsavonden. Bij veel activiteiten zijn ouders meer dan welkom. Nieuwsbrieven en de website voorzien de ouders regelmatig van informatie. Tenslotte hecht de school veel waarde aan de inzet van ouders op tal van terreinen.

Kwaliteitsonderwijs

Wolfert Tweetalig is een erkende school voor tweetalig onderwijs (tto) die voldoet aan de kwaliteitseisen zoals vastgesteld in de standaard die is gepubliceerd op de website van [Nuffic](#). In het kader van talentontwikkeling hecht Wolfert Tweetalig veel waarde aan het bevorderen van deelname aan olympiades. De school heeft sinds oktober 2012 het keurmerk [Olympiadeschool](#).

Daarnaast heeft Wolfert Tweetalig het predicaat [Excellente School](#). Dit predicaat wordt door het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap (OCW) toegekend aan scholen die uitblinken en hun leerlingen onderwijs van hoge kwaliteit bieden. Excellente scholen zijn een voorbeeld voor andere scholen. In het kader van de Excellente School, maakt Wolfert Tweetalig

deel uit van het experiment [Regelluwe scholen](#). In dit experiment krijgen scholen met aantoonbaar goede onderwijskwaliteit ruimte voor eigen initiatieven. Scholen die meedoen aan het experiment mogen met instemming van het ministerie van OCW afwijken van bepaalde wet- en regelgeving. Door middel van het experiment wordt onderzocht of het afwijken leidt tot betere kwaliteit of grotere doelmatigheid van het onderwijs.

[Scholen op de Kaart](#) geeft een duidelijk beeld van de prestaties van Wolfert Tweektalig. De gegevens hiervoor worden aangeleverd door zowel het ministerie van OCW als de school zelf. Daarnaast zijn tevredenheidspeilingen voor ouders, leerlingen en personeel standaard instrumenten die inzicht geven in de kwaliteit van ons beleid.

De belangrijkste kenmerken van Wolfert Tweektalig zijn, dat we

- leerlingen de gelegenheid geven hun talenten en passies te ontdekken
- leerlingen opleiden tot succesvolle wereldburgers, opdat zij zich kunnen ontplooiën tot rolmodel in de samenleving
- tweetalig kwaliteitsonderwijs borgen met als uitgangspunt een koppeling tussen het Nederlandse en het internationale onderwijssysteem
- ambitieuze leerlingen resultaatgericht onderwijs aanbieden

Jouw voordelen bij Wolfert Tweektalig



Tweektalig
onderwijs



Internationalisering



Academische
vaardigheden



Politieke
bewustwording



Culturele
activiteiten



Internationale
maatschappelijke
stage

- leerlingen op een indringende manier kennis laten maken met de globalisering van de samenleving
- leerlingen een rijk cultureel programma bieden, dat een integraal onderdeel vormt van het leerplan
- leerlingen, waar dat kan, verantwoordelijk maken voor hun eigen werk- en leerproces
- een goede aansluiting bewerkstelligen met vervolgonderwijs in binnen- en buitenland

Bijdrage van Wolfert Tweektalig aan de Wolfert van Borselen scholengroep

Een krachtige scholengroep biedt de beste condities voor leerlingen en docenten. De zes scholen van de Wolfert van Borselen scholengroep bundelen hun krachten en delen onder meer scholings-, opleidings-, zorg- en ICT-faciliteiten wat de kwaliteit van het onderwijs hooghoudt. Van internationale schakelklas, vmbo tot (tweektalig) vwo, de scholengroep heeft vrijwel alle richtingen van het voortgezet onderwijs in huis.

Het onderscheidend vermogen van Wolfert Tweektalig uit zich in:

- tweektalig onderwijs voor vwo en havo
- internationaal erkende certificaten als **IB-English**, **Goethe Zertifikat**, **DELTA/DALF** (Frans), **DELE** (Spaans), **Global Politics** (vwo) en **Global Perspectives** (havo)
- bijzondere vakken zoals Spaans, Chinees, drama, filosofie en wiskunde D
- jaarlijks verplichte deelname aan een internationaal programma met onder andere projecten, uitwisselingen, samenwerkingsverbanden en stages
- uitgebreid **Community and Service** programma
- een samenwerkingsverband met de stichting **Giving Back**
- politieke bewustwording met deelname aan **Model United Nations** en **Model European Parliament**
- de 7-norm met extra aandacht voor talentvakken (GUTS)
- het **Wolfert Portfolio**
- een pre-academisch programma (vwo)
- de **Havo Houses**
- deelname aan **debating clubs, championships** en **public speaking contests**
- school toneelgezelschap de Blauwe Broek
- een grote diversiteit aan culturele activiteiten



- Wolfert Oud Leerlingen Vereniging ([WOLV](#))
- de Confucius Classroom
- de Excellente School
- de Regelluwe school
- de Academische Opleidingsschool
- het [World Teachers Programme](#)
- de [GLOBE](#) Science School
- de [Jet-Net](#) school
- het [Socrates](#) Omega partnership
- deelname aan de [iScholengroep](#)

Met de andere scholen van de scholengroep deelt Wolfert Tweetalig onder meer haar kennis en ervaring op het gebied van internationale werving en selectie, haar tweetaligheid en brede internationale expertise. Om tweetalige en internationale docenten op te leiden, werken Wolfert Tweetalig en de lerarenopleiding van de Universiteit van Leiden (ICLON) intensief samen. Dit maakt Wolfert Tweetalig en de [Rotterdam International Secondary School](#) (RISS) exclusieve opleidingscentra voor [World Teachers](#). Daarnaast draagt Wolfert Tweetalig zorg voor een goede aansluiting en integratie van en een doorgaande leerlijn voor de niet-tweetalige vwo- en havo-bovenbouwleerlingen van Wolfert College.

Bijdrage van Wolfert Tweetalig aan de kernwaarden van BOOR

Zoals te lezen valt onder [Identiteit en Kernwaarden](#) op de website van BOOR (december 2017) is “de identiteit van ons onderwijs gebaseerd op de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en vooral het Verdrag voor de Rechten van het Kind. We maken ons sterk voor een maximale talentontwikkeling van elke leerling die aan onze zorg wordt toevertrouwd, ongeacht godsdienst of levensovertuiging, seksuele voorkeur, etniciteit, politieke overtuiging of welk ander onderscheid dan ook. Wij stimuleren bij onze leerlingen een open opstelling ten opzichte van anderen en streven naar een klimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen.”

Conform de kernwaarden van BOOR biedt Wolfert Tweetalig haar leerlingen de mogelijkheid het maximale uit zichzelf te halen. De school helpt leerlingen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige en betrokken mensen die op de toekomst gericht zijn en die zich verbonden voelen met de maatschappelijke omgeving waarin zij zich bevinden. Deze instelling heeft niet alleen betrekking op school, op de omgang en de relatie met hun medeleerlingen, maar ook op de stad, het land en de wereld waarin wij leven en de ontwikkelingen die daarin plaatsvinden. Leerlingen van Wolfert Tweetalig ontwikkelen zich tot zelfbewuste en participerende wereldburgers die,

net als hun ouders en medewerkers van de school, respect en betrokkenheid tonen ten opzichte van verschillende levensbeschouwingen en andere verschillen tussen mensen.

Strategische beleidspunten

Wij zijn WOLF; Wereldwijs, Ondernemend, Leergierig en Flexibel

Leerlingen van nu krijgen in de toekomst te maken met onvoorspelbare veranderingen, vergaande technologische ontwikkelingen, snel verouderde kennis en wereldwijde uitdagingen. Leerlingen voorbereiden op de toekomst draait dus zeker niet alleen meer om taal, rekenen en wiskunde. Onderwijs aanbieden dat passend is voor de toekomst, betekent hun de gelegenheid geven wereldwijs, ondernemend, leergierig en flexibel te zijn. En dat is nu precies wat Wolfert Tweetalig doet.

Kern 1 Wereldwijs

Klaar voor de wereld van morgen

Algemene doelstelling

Met ons onderwijs willen wij een stevige basis voor de toekomst van onze leerlingen leggen, niet alleen met het oog op hun vervolgonderwijs, maar ook om bij te kunnen dragen aan hun functioneren als verantwoordelijke en participerende mensen in onze maatschappij. Om verbinding te kunnen maken met en grip te kunnen krijgen op de complexe moderne wereld waarin wij leven, een wereld die constant onderhevig is aan verandering, zijn naast het opdoen van kennis en ontwikkeling van cognitieve vaardigheden ook instrumenteel-culturele vaardigheden nodig. Deze vaardigheden bieden leerlingen alles wat nodig is om zich sociaal en communicatief te kunnen verbinden met anderen in deze wereld. Het gaat daarbij niet



alleen om gebruik en kennis van culturen en diverse talen zoals rekentaal, vreemde talen en digitaal, maar ook om vaardigheden die nodig zijn voor de adaptieve uitdagingen van deze tijd zoals creativiteit en hogere orde denken.

Beelden

Wolfert Tweetalig bereidt haar leerlingen voor op de wereld van morgen en heeft daarbij aandacht voor de ontwikkeling van het vermogen tot kritisch denken, samenleven, aanpassing en empathie. De school kenmerkt zich door duurzaamheid en maatschappelijk bewustzijn, doordat leerlingen en medewerkers zichtbaar zorg dragen voor de aarde, elkaar en zichzelf. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de moderne Rotterdamse samenleving en haar culturele diversiteit.

Er is sprake van een duidelijk lokaal, regionaal en internationaal bewustzijn waarbij de focus met name ligt op overeenkomsten in plaats van op verschillen. Het is een school waar men elkaar kent, zich gezien, verantwoordelijk en veilig voelt. Er is ruimte voor leerlingen en docenten om samen te werken, projecten te ontwikkelen en deze in- en extern te delen. Leerlingen en docenten nemen deel aan nationale, internationale en online uitwisselings- en lesprogramma's, toernooien en conferenties als integraal onderdeel van het leerplan. Het onderwijsprogramma van Wolfert Tweetalig spreekt leerlingen op deze manier niet alleen aan op cognitief gebied, maar ook op gedrag, sociale

vaardigheden en sportiviteit en legt daarmee de nadruk op karakter en de leerling als mens.

Resultaten

- leerlingen doorlopen een rijk cultureel en internationaal programma. Dit draagt ertoe bij dat zij de wereld zelfstandig, met open vizier en vol initiatief tegemoet kunnen treden
- leerlingen behalen een vwo- of havo-diploma en internationale certificaten
- leerlingen beheersen de Engelse taal op **near native** niveau
- alle leerlingen leveren gedurende hun schoolloopbaan een actieve bijdrage aan de samenleving door vrijwilligersactiviteiten en werken zo aan de ontwikkeling van goed burgerschap en hun eigen competenties. Zij verlaten de school als zelfbewuste, participerende en maatschappelijk betrokken wereldburgers
- leerlingen zijn zich ervan bewust dat een actief en gezond leven en een gezonde leefomgeving bijdragen aan betere schoolprestaties, een grotere weerbaarheid en een hoger welzijn en dat ze hun een betere basis bieden voor verdere ontwikkeling
- leerlingen laat een opbouw zien van hun ontwikkeling gedurende hun schoolloopbaan onder meer op gebied van persoonlijke ontwikkeling, zelfreflectie, kennis en cultureel bewustzijn



Kern 2 Ondernemend

Leren door doen

Algemene doelstelling

In onze moderne, snel veranderende samenleving lijken ondernemendheid, ondernemerschap en handelen vanuit talent, zelfkennis en interesses steeds belangrijkere ingrediënten te worden voor groei, innovatie en persoonlijk succes. Wolfert Tweetalig is een school waar leerlingen en medewerkers veel ruimte voor ondernemen krijgen en deze ruimte ook benutten. Zij onderzoeken, participeren, innoveren, verbinden met anderen en trekken er regelmatig samen op uit. De school helpt leerlingen hun talenten te ontdekken en te ervaren hoe het voelt om vanuit die talenten te werken. Leerlingen benutten relevante en actuele kansen, experimenteren en durven buiten hun comfortzone te treden. Ondernemend gedrag vraagt niet alleen flexibiliteit en creativiteit van medewerkers van de school maar ook van leerlingen en hun ouders. In allerlei opzichten heeft de ondernemendheid van Wolfert Tweetalig een voorbeeldfunctie binnen het tweetalige netwerk, de Academische Opleidingsschool en in het Regelluwe experiment van het ministerie van OCW. Deze bijzondere positie wil de school behouden en uitbouwen. Daarnaast is er de ambitie te verkennen hoe verdere samenwerkingsverbanden tussen onderwijsinstellingen, overheid, onderzoeksveld en

gerenommeerde ondernemingen kunnen leiden tot beter passende onderwijsvoorzieningen waar leren door doen plaats kan vinden.

Beelden

Ondernemendheid en ondernemerschap zijn zichtbaar in de organisatie van Wolfert Tweetalig. De school nodigt leerlingen en medewerkers uit om zelf initiatief te nemen, ruimte en regie te pakken en waar nodig verbeteringen aan te brengen. Leerlingen en medewerkers pakken complexe zaken aan vanuit een opvatting over hoe het anders kan, door nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en te denken in kansen en mogelijkheden. Daarbij wordt uitgegaan van de natuurlijke ambities en belangstelling van de leerlingen en medewerkers. Het curriculum biedt zowel buiten als binnen de les ruimte voor creativiteit, persoonlijke interesses, samen lerend vermogen en gelegenheid tot exploratie. De school maakt structureel onderdeel uit van diverse lokale, regionale en internationale samenwerkingsverbanden met onder andere partnerscholen, politiek en bedrijven. Tegelijkertijd biedt Wolfert Tweetalig haar leerlingen en medewerkers ook mogelijkheden tot samenwerken in de school. Leerlingen kunnen zelf invloed uitoefenen op hun leerproces en leerlingenstages zijn gestructureerd ingebed in het leerplan van de school. Leerlingen van Wolfert Tweetalig leren zo van alle markten thuis te zijn, zodat zij goed zullen

kunnen functioneren op de snel veranderende arbeidsmarkt. Zij tonen ambitie, zijn autonoom, kunnen doorzetten, zijn zich bewust van hun talenten en competenties en durven grenzen te verleggen.

Resultaten

- leerlingen ontwikkelen een ondernemende houding waarbij competenties als kritisch denken, doorzettingsvermogen, het verwerken en interpreteren van grote hoeveelheden informatie, omgaan met cultuurverschillen, digitale vaardigheden, samenwerken en bijdragen aan de maatschappij belangrijk zijn
- leerlingen kunnen inspelen op veranderingen en weten waar hun talenten en interesses liggen
- leerlingen leren omgaan met en openstaan voor feedback van anderen hetgeen hen helpt te komen tot een verbetering van zelfkennis en leerresultaten
- aan alle leerlingen wordt de mogelijkheid geboden tot samenwerking met bedrijven, onderwijsinstellingen en overheid
- leerlingen komen in contact met rolmodellen en krijgen de gelegenheid samen hun passies en talenten te ontdekken. Daarbij is ruimte voor variatie en eigen inbreng
- bewerkstelligen van een goede kijk op en succesvolle aansluiting bij het vervolgonderwijs in binnen- en buitenland



Kern 3 Leergierig

Samen het beste uit jezelf halen

Algemene doelstelling

Wolfert Tweetalig biedt haar leerlingen een zo optimaal mogelijke leeromgeving om hun talenten te kunnen ontwikkelen en hun leergierigheid te vergroten. Uitgangspunt daarbij is dat iedere leerling talent heeft dat ontwikkeld kan worden, en dat elke leerling mag excelleren. De school moedigt haar leerlingen aan om juist wel hun hoofd boven het maaiveld uit te steken. Zij stimuleert leerlingen hun prestaties te verhogen zonder dat het plezier om te leren vermindert. Om dit te bereiken hanteert Wolfert Tweetalig onder meer een hogere overgangsnorm in combinatie met extra aandacht voor talentvakken. De leerling vormt daarbij het uitgangspunt, niet de leerstof. Er is ruimte voor variatie en eigen inbreng, leerlingen kunnen zelf invloed uitoefenen op hun leerproces. Behalve talentontwikkeling is het doel ook de intrinsieke motivatie voor school positief te beïnvloeden. Door veel tijd te steken in talentvakken, in plaats van het accent te moeten leggen op het verbeteren van zwakke vakken, besteden leerlingen relatief veel tijd aan vakken waarvoor zij gemotiveerd zijn. De ambitie is om nog meer aandacht te hebben voor het benutten van persoonlijke talenten en diversiteit en te investeren in een cultuur waarin niet alleen recht wordt gedaan aan de talenten en kwaliteiten van leerlingen maar ook aan die van medewerkers.

Beelden

Wolfert Tweetalig kenmerkt zich door een cultuur van leergierigheid. De school stimuleert leerlingen hoge resultaten te halen en heeft zichtbare erkenning en waardering voor goede prestaties. Leerlingen zijn waarneembaar trots op hun mooie resultaten. De school biedt leerlingen een omgeving waarin leergierigheid gestimuleerd wordt door individuele leerbehoeften van leerlingen te faciliteren maar waar ook gemeenschappelijk, met en van elkaar, wordt geleerd. Leerlingen stellen, in overleg met hun docenten, persoonlijke leerdoelen op. Reflectie op resultaten en mogelijkheden tot verbetering staan daarbij centraal. Wolfert Tweetalig is een school waar een veilige leeromgeving voorop staat. Een omgeving waar iedereen het beste uit zichzelf kan halen en daarbij ook fouten durft te maken. Feedback speelt een centralere rol in het leerproces. Aandacht voor inzet en vooruitgang motiveert tenslotte beter dan alleen maar aandacht te hebben voor prestaties. De school zet toetsen niet louter in als beoordelingsinstrument, maar vooral als manier om leerlingen zoveel mogelijk te laten leren. Er is ruimte voor formatief toetsen. Leerlingen leggen hun kennis en de resultaten van hun leren vast in hun Wolfert Portfolio en beoordelen het proces en elkaars werk door peer review. De school investeert in de ontwikkeling van medewerkers, niet alleen via externe cursussen maar ook via on the job coaching. Wolfert Tweetalig is een professionele leergemeenschap waar iedereen zich onderdeel van voelt.

Resultaten

- de school biedt een veilige leeromgeving waar iedereen het beste uit zichzelf kan halen. Reflectie op resultaten en mogelijkheden tot verbetering staan daarbij centraal
- autonomie, een leergerichte aanpak, prestaties die ook op basis van getoonde inzet en vooruitgang worden beoordeeld in combinatie met reflectie op hetgeen geleerd is, vergroten de motivatie van leerlingen en hebben een positief effect op inzet en prestaties. Leerlingen wordt verantwoordelijkheid en vertrouwen in hun leerproces gegeven. Daarbij is ruimte om fouten te maken
- leerlingen steken veel tijd in talentvakken in plaats van het accent te moeten leggen op het verbeteren van zwakke vakken. Dit leidt tot meer plezier in leren en leidt tot beter functioneren
- de school heeft aandacht voor het benutten van persoonlijke talenten en diversiteit en investeert in een cultuur waarin niet alleen recht wordt gedaan aan de talenten en kwaliteiten van leerlingen maar ook aan die van medewerkers
- leerlingen worden gestimuleerd het hoogst haalbare uit zichzelf te halen. Er is zichtbare erkenning en waardering voor goede prestaties
- docenten dragen structureel het belang van leren uit en blijven zelf ook hun kennis en vaardigheden ontwikkelen. De school investeert in de ontwikkeling van medewerkers, niet alleen via externe cursussen maar ook via on the job coaching

Kern 4 Flexibel

Vrijheid om te kiezen

Algemene doelstelling

In de visie van de school staat maatwerk centraal: de docenten begeleiden hun leerlingen in hun individuele leerbehoeften. Dit vraagt om differentiatie zowel op het niveau van de inhoud als op dat van het niveau van pedagogisch-didactisch handelen. De doelstelling van Wolfert Tweetalig is zich te ontwikkelen tot een school die zich in maatwerk voor leerlingen onderscheidt, een school waarin leerlingen niet per definitie alle vakken en lesuren volgen, maar waarin flexibiliteit een sleutelwoord is, flexibiliteit die in dienst staat van de individuele leerbehoeften

van leerlingen. De ontwikkeling van de leerling in de mondiale samenleving staat daarbij centraal. Dit betekent dat er niet alleen binnen de school, maar vooral ook daarbuiten wordt geleerd. Docenten zijn in staat aan deze manier van leren, al dan niet samen met externe partners, te faciliteren en de school biedt een omgeving waarin die manier van leren met vertrouwen wordt gestimuleerd en ondersteund.

Daarnaast betekent flexibiliteit ook veranderings-, weerstands- en aanpassingsvermogen. Om zich te kunnen manifesteren in onze complexe en aan verandering onderhevige wereld, is voor leerlingen het vermogen om flexibel, snel en adequaat te kunnen reageren op onvoorziene kansen en bedreigingen een must. Wolfert Tweetalig wil haar leerlingen de speelruimte bieden om deze kansen te benutten en maakt daarvoor ruimte vrij in het curriculum.



Beelden

Flexibel onderwijs op Wolfert Tweetalig betekent dat de school leerlingen ook vrijheid in keuzes en maatwerk biedt. De school beschikt over de mogelijkheden om leerlingen verschillend te bedienen, geeft ruimte aan talentontwikkeling en persoonlijke interesses. Dit betekent dat niet alle leerlingen per definitie alle lessen en vakken hoeven volgen. Het betekent ook dat leerlingen juist meer lessen of extra vakken kunnen volgen. Daarbij kan per leerling gevarieerd worden in zowel het aantal als het soort uren. Flexibel onderwijs op Wolfert Tweetalig kenmerkt zich door niet alleen in keuzevrijheid wat betreft de inhoud, maar ook wat betreft de tijd, de plaats en de manier waarop leerlingen leren. Digitalisering levert de school hulpmiddelen om het onderwijs logistiek flexibeler te maken en leerlingen meer keuzevrijheid te bieden. Wolfert Tweetalig verkent kansen voor haar onderwijs op het gebied van ICT-inzet, online lesmateriaal, virtueel onderwijs, learning analytics, didactische video-toepassingen en community vorming maar onderzoekt ook mogelijkheden tot samenwerking met bijvoorbeeld EdTech-bedrijven, onderwijsinitiatieven rond serious gaming, simulaties en virtuele werelden.

Resultaten

- leerlingen hebben, naast reguliere lessen, vrijheid in keuzes, niet alleen wat betreft inhoud, maar ook wat betreft de tijd, de plaats en de manier waarop leerlingen leren
- digitalisering levert hulpmiddelen om het onderwijs logistiek flexibeler te maken en leerlingen meer keuzevrijheid te bieden
- leerlingen wordt de mogelijkheid tot maatwerk geboden. Dit betekent dat niet alle leerlingen per definitie alle lessen en vakken hoeven te volgen. Het betekent ook dat leerlingen juist meer lessen of extra vakken kunnen volgen. Daarbij kan per leerling gevarieerd worden in zowel het aantal als het soort uren
- persoonlijke leerbehoeften en voorkeuren van leerlingen worden gefaciliteerd en ondersteund door ontwikkeling van nieuwe vakken, onderwijsvormen, initiatieven en naschoolse clubs
- alle leerlingen nemen deel aan projecten, samenwerkingsverbanden en evenementen die traditionele klassenstructuren, leerjaarlagen, vakgebieden en lessen overstijgen en doorbreken
- men leert van elkaar en inspireert elkaar door het stelselmatig delen van best practices

Schoolplan

2018-2022



ROTTERDAM
INTERNATIONAL
SECONDARY
SCHOOL



Our vision

Educating for self-awareness, curiosity and integrity in a changing world.

Our mission

Our mission is for every student to enjoy their youth.

We will do this by providing innovative approaches to learning, by encouraging achievement, by fostering international mindedness with local and global engagement, by modelling ethical behaviour and by acting respectfully and with honesty.

Our Core values

Respect, responsibility, relationships and courage.

Our Culture

- love for and enjoyment of learning
- joy in achievement
- high expectations
- collaboration
- tolerance, diversity and belonging
- sense of service

Our Performance

- providing a broad, balanced and connected curriculum
- developing innovative and outstanding pedagogy
- fostering inquiry, action and reflection
- promoting multilingualism and intercultural understanding
- addressing the school community's social, emotional and physical well-being
- identifying and valuing learning diversity
- modelling citizenship, leadership and lifelong learning

What is the most salient characteristic of RISS?

As a provider of international education, RISS holds a unique position both within the Wolfert School Group and across Rotterdam and the Netherlands. Partly private and partly state subsidised, it exists to service the growing need the city has for high quality international education for foreign nationals or returning Dutch citizens, one that is not based on privilege or exclusivity.

While many schools claim to be international simply because of the curriculum they offer, RISS is a **genuinely comprehensive** coalition of teachers and students drawn from across the globe, united by a common belief in the importance of an **inclusive, culturally diverse, child-centred, enquiry-driven education** that not only prepares young people for university and life beyond but that ensures young people actually enjoy their childhood too.

With a new internationally-minded and experienced school principal, RISS is at an exciting time in its life, with a compelling new vision and a clear plan for where it is going and the changes it needs to implement to get there.

Accredited by the Cambridge International Education Board and the International Baccalaureate Organisation, RISS students are well placed to go onto a variety of institutions of higher

Where does RISS stand for:



Courage



Respect



Relationships



Responsibility

learning worldwide. With English as the language of instruction, students are also encouraged to continue to study their own language and sit their own language examinations and, of course, study the Dutch language too.

What does RISS add to the Wolfert School Group?

At a time when so many countries are turning inwards and looking to close borders, having a truly international school within the Wolfert School Group means that the views and needs of colleagues and students from diverse backgrounds and cultures are constantly being reflected on and considered. Through RISS, the Wolfert School Group is an active member



of an international network of schools, educators and families, encouraging its members to look beyond simply the needs of the city or the country to have a genuinely global perspective. As Rotterdam becomes ever more international and cosmopolitan, RISS ensures The Wolfert School Group is central to the city's continued growth and prosperity.

How does RISS contribute to the standards of BOOR?

International schools have to meet and maintain the standards of quality and accountability - RISS adheres uncompromisingly to the BOOR's Identity and Core Values Framework - it also has to measure up to the high standards expected from such international bodies as the IB Organisation and the Council of International Schools. On top of this, RISS takes its responsibilities very seriously when it comes to abiding by legislative frameworks such as the Charter of Fundamental Rights of the European Union and the UN Convention on the Rights of the Child. In doing so, RISS is in a position to not just follow but to help set the standard for schools across Rotterdam and beyond.

Highly focused on well-being and health and safety matters for all members of the school community, RISS is determined to put the experience of the children and young people front and centre in all it does. From an increasingly wide and diverse

curriculum offer, delivered by staff with access to a growing range of training and development opportunities, to an extensive range of extra-curricular and holiday-time activities for all students, the staff at RISS knows that academic results are just a part of what makes for a successful and happy school. What's more, following an international curriculum means that students have to take an active role in the needs of their community as well as spending time developing reflective, critical thinking skills. This, combined with a growing list of leadership opportunities within the school, ensures that all students have the chance to develop the leadership and teamwork skills needed to take a leading and collaborative role in their future endeavours.

Linked to its internationally-minded outlook, the school addresses head on issues associated with human rights, multiculturalism, equality and tolerance. All new families joining the school will sign up to being part of a diverse yet fully inclusive school community. To support the school in championing inclusivity, understanding and the childhood experience, parents are encouraged to be part of the Parent Teacher Association (PTA) who work closely with the school's leadership to ensure school life is fair, fulfilling and fun for all.

Our Strategic Goal

To be an exceptional example of an international school.

Our Key Strategic Drivers

1. leadership & learning
2. curriculum & learning
3. community, well-being & learning
4. professional development & learning
5. organisation & learning

Point 1 Leadership & learning

- 1.1. ensure RISS develops a dynamic approach to leadership at all levels of the organisation, exposing them to high level professional development and increasing shared approaches to decision making
- 1.2. develop a lively, coherent and imaginative approach to teaching and learning across all parts of the school (teacher/student/leader)
- 1.3. focus on ensuring resources, curriculum and leadership structures are not only fit for purpose but ensure that student leave well prepared for the next stage of their life
- 1.4. develop systems and approaches within RISS to ensure that all learners are able to maximise their potential, regardless of any learning needs or disabilities



Point 2 Curriculum & learning

- 2.1. focus on producing a curriculum which fits the needs of learners beyond 2020
- 2.2. develop support packages to ensure pupils sitting exams feel supported, prepared and ready for the next stage of their life
- 2.3. encourage a positive approach to curiosity, inquiry, action & reflection across all areas of the school
- 2.4. encourage teachers to try and share new practice, action research and alternative approaches to teaching and learning

Point 3 Community, well-being & learning

- 3.1. focus on ensuring the new two-campus RISS is seen by all stakeholders as one coherent school
- 3.2. foster existing links and develop new positive ones with a wide variety of community groups and organisations such as business, parents, press and charities
- 3.3. foster the pastoral system to become an essential component of and conduit for the values system and ethos within the school
- 3.4. develop the relationship with the local primary school to become positive, professional and vibrant, ensuring the learning journey from primary to secondary is interconnected, and as smooth as possible



Point 4 Professional development & learning

- 4.1. make professional development positive, engaging and in line with the school ethos, mission and values and based on collaboration and Joint Professional Development (JPD)
- 4.2. develop an atmosphere of sharing and research-informed practice, where conversations on teaching and learning are the norm
- 4.3. identify skill gaps within the staff and ensure training is provided, this may include pedagogical input, learning support or health & safety matters
- 4.4. encourage staff to seek and engage with accredited training opportunities

Point 5 Organisation & Learning

- 5.1. ensure the budget is used effectively and in line with the school ethos and values. The allocation of priorities being clearly laid out in the School Development Plan
- 5.2. ensure the school's new image, logo and ethos are evident in all aspects of RISS and quickly become visible in our actions and not just on paper
- 5.3. approach all new building work within RISS as an opportunity to further embed the ethos and mission, seeking to promote engaging teaching and learning and to value staff and students
- 5.4. develop positive and productive links across the global international school community

Bijlage



Wolfert van Borselen

Scholengroep voor openbaar onderwijs

1. Vooraf

Deze bijlage maakt integraal onderdeel uit van het [Schoolplan 2018-2022](#) en van de afzonderlijke jaarplannen van de Wolfert-scholen.

In deze bijlage wordt een overzicht gepresenteerd van de documenten die vallen onder de deugdelijkheidseisen en daarmee vallen onder het inspectietoezicht.

2. Overzicht

2.1 Onderwijsaanbod, onderwijsresultaat, zicht op ontwikkeling en begeleiding

Beschrijving van de manier waarop de school het onderwijsaanbod mogelijk maakt. Hierbij speelt het volgende een rol:

a. Onderwijsaanbod

- De formele beschrijving van het onderwijsaanbod is te vinden in de **schoolgidsen** van [Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#), [Wolfert Lansing](#), [Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweetalig](#)
- Aanvullend is het aanbod in het examentraject beschreven in het PTA-boekje (**Programma van Toetsing en Afsluiting**): [Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#), [Wolfert Lansing](#), [Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweetalig](#)
- De lessentabellen zijn opgenomen in het [Formatieplan](#)

b. Doorlopende leerlijn

- De criteria voor bevordering binnen dezelfde leerlijn en criteria voor op- en afstroom zijn vastgelegd in de

Bevorderingsnormen:

[Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#), [Wolfert Lansing](#), [Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweetalig](#)

- Verdere informatie over het toelatings- en plaatsingsbeleid zijn opgenomen in het **Zorgplan**:

[Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#), [Wolfert Lansing](#), [Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweetalig](#)

c. Burgerschapsonderwijs

- Het burgerschapsonderwijs is deels belegd in het curriculum van het vak maatschappijleer en is voorts verweven in het totale aanbod, inclusief het mentoraatsprogramma.

Voorbeelden zijn: (internationale) maatschappelijke stages, hybride leren in het VMBO, debatteren, Model United Nations, enzovoort. Deze activiteiten worden beschreven op de websites van de verschillende Wolfert-scholen.

d. Ondersteuningsprofiel in het kader van passend onderwijs en de beschrijving van de structuur die de school aanbiedt voor extra ondersteuning

- Elke Wolfert-school beschikt over een **Zorgplan** waarin het ondersteuningsprofiel is uitgewerkt en beschreven. [Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#), [Wolfert Lansing](#), [Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweetalig](#)

e. De manier waarop de school leerlingen volgt

- Het leerlingvolgsysteem is georganiseerd binnen het schooladministratieapplicatie: Magister
- Elke Wolfert-school kent een tweetal rapportvergaderingen en een promotievergadering. Tijdens deze vergaderingen worden de leervorderingen van de leerlingen besproken.
- De criteria voor doorstroom, opstroom en afstroom zijn vastgelegd in de **Bevorderingsnormen:**
[Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#), [Wolfert Lansing](#),
[Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweetalig](#)
- Toetsbeleid, zie punt 11 van het [Leerlingenstatuut](#)

f. Beschrijving van de manier waarop de school de onderwijstijd realiseert

- **Schoolgidsen** van: [Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#),
[Wolfert Lansing](#), [Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweetalig](#)
- De onderwijstijd wordt onder meer gerealiseerd door de contacttijd als volgend uit de lessentabel.
De lessentabellen van de Wolfert-scholen zijn vastgelegd in het [Formatieplan](#)

g. Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met taalachterstanden

- Het beleid omtrent het omgaan met taalachterstanden is vastgelegd in het **Zorgplan** van de Wolfert-school:
[Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#), [Wolfert Lansing](#),
[Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweetalig](#)

h. Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met de kerndoelen en de referentieniveaus

- De dekking van de kerndoelen heeft deels te maken met het aanbod van vakken. Dit aanbod blijkt uit de lessentabellen. Deze lessentabellen zijn te vinden in het [Formatieplan](#)
 - Bij vrijwel alle vakgroepen is sprake van het gebruik van gangbare onderwijsmethodes. Deze methodes bieden een dekkend aanbod van de kerndoelen. Het overzicht van de gebruikte onderwijsmethodes is te vinden in de **Leermiddelenlijst:**
[Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#), [Wolfert Lansing](#),
[Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweetalig](#)
 - In het examentraject is het programma vastgelegd in het **PTA**. Deze zijn te vinden op de website van de betreffende locatie:
[Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#), [Wolfert Lansing](#),
[Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweetalig](#)
- i. Hoe school omgaat met situaties waarbij de voertaal een andere taal is dan het Nederlands
- In het tweetalig onderwijs van Wolfert Tweetalig wordt een groot aantal vakken en leeractiviteiten aangeboden in het Engels. De voertaal in deze lessen en bij deze activiteiten is Engels.
 - In het internationale onderwijs op de Rotterdam International Secondary School van de Wolfert is de voertaal uitsluitend

Engels. De formele beschrijving hiervan is te vinden in de IGVO-regeling.

- Bij de moderne vreemde talen kan de afspraak gelden dat de doeltaal ook de voertaal is.

2.2 Didactisch handelen

- a. Welke eigen (bovenwettelijke) ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
 - De ambities op het gebied van innovatie zijn opgenomen in het Schoolplan. Het Schoolplan bevat de beleidsplannen op een termijn van vier jaren. Afgeleid van deze vierjarenplannen wordt elk schooljaar een Jaarplan opgesteld. Het Jaarplan wordt geacht onderdeel uit te maken van het [Schoolplan 2018-2022](#)

2.3 Pedagogisch klimaat

- a. Beschrijving van het pedagogisch/didactisch klimaat en het schoolklimaat
 - Het pedagogisch/didactisch klimaat en de voorzieningen voor leerlingen zijn beschreven in het **Zorgplan:** [Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#), [Wolfert Lansing](#), [Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweetalig](#)

- Ingrijpende innovatieve ontwikkelingen kunnen zijn opgenomen in het [Schoolplan 2018-2022](#)

2.4 Veiligheid

- a. Beschrijving van de manier waarop het veiligheidsbeleid, de monitoring van de (eigen ambities van de) veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid is georganiseerd.
 - De meest volledige omschrijving van maatregelen op het gebied van (sociale) veiligheid zijn opgenomen in het **Sociale Veiligheidsplan:** [Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#), [Wolfert Lansing](#), [Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweetalig](#)
 - Om de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen beschikken de Wolfert-scholen over een zogenaamde RIE (Risicoinventarisatie en Evaluatie), met daaraan gekoppeld een meerjaren investeringsplan. (Inzage op aanvraag bij de Centrale Directie).
 - Om pesten op school systematisch tegen te gaan beschikken alle Wolfert-scholen over een [Pestprotocol](#)
 - De rechten en plichten van leerlingen zijn beschreven in het Leerlingenstatuut en de daarbij horende leefregels. [Het Leerlingenstatuut](#) doet ook uitspraken over het waarborgen van veiligheid op school.

2.5 Kwaliteitscultuur

a. Beschrijving van de manier waarop de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel

- Op hoofdlijnen heeft Stichting BOOR uitgangspunten geformuleerd voor een deugdelijk HRM-beleid dat moet bijdragen aan bevoegd en bekwaam personeel:
[Collectief professionaliseringsplan BOOR](#)
- De Wolfert van Borselen scholengroep beschikt over een eigen door de MR goedgekeurd [Professionaliseringsplan](#)
- De Wolfert van Borselen scholengroep is actief deelnemer aan de Opleidingsschool Rotterdam (OSR). Jaarlijks worden ongeveer 60 studenten opgeleid tot bevoegd docent.
 - Formele beschrijving [OSR](#)
 - De kwaliteit van het opleiden van docenten wordt periodiek beoordeeld in het kader van de accreditatie van de lerarenopleiding. Bij deze accreditatie wordt tevens het opleiden in de school beoordeeld. Deze [beoordeling](#) was positief voor OSR en Wolfert.

b. Beschrijving van de manier waarop de school personeelsbeleid inzet om de doelen uit het Schoolplan te verwezenlijken

- De inzet van personeel wordt kwantitatief en kwalitatief toegelicht in het [Formatieplan](#)

c. Beschrijving van de verwachtingen bij de school van het pedagogisch/didactisch handelen van het personeel

- De verwachtingen rond het pedagogisch/didactisch handelen is opgenomen in het **Zorgplan:**
[Wolfert College](#), [Wolfert Dalton](#), [Wolfert Lansing](#), [Wolfert Lyceum](#), [Wolfert Tweekolleg](#)
- In het [Leerlingenstatuut](#) worden naast de rechten en plichten van leerlingen ook uitspraken gedaan over de manier waarop het personeel geacht wordt met de leerlingen op te gaan.
- Stichting BOOR beschikt voorts over een [Integriteitscode](#).
- Stichting BOOR beschikt voorts over een regeling m.b.t. [kledingvoorschriften en omgangsvormen](#).
- Stichting BOOR beschikt voorts over een regeling [Alcohol en drugsbeleid](#).
- Stichting BOOR beschikt voorts over een kaderregeling [functioneringsgesprekken](#) en [beoordelingsgesprekken](#) waarin het handelen van docenten geëvalueerd wordt.



2.6 Schoolleiding

- a. Beschrijving van de manier waarop de school een evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding van mannen en vrouwen nastreeft
- Notitie werving en selectie schoolleiding

2.7 Leerlingen

- a. Beschrijving van de manier waarop leerlingen invloed hebben op personeelsbeleid
 - Leerlingen worden nadrukkelijk altijd betrokken bij de werving en selectie van leden van de schoolleiding:
Notitie werving en selectie schoolleiding
 - Leerlingen worden vaak en systematisch betrokken bij de werving en selectie van docenten. Dit gebeurt o.a. in de vorm deelname aan de selectiecommissie, vormen van panels in proeflessen enz.
- b. Beschrijving van de schooleigen ambities ten aanzien van leerlingparticipatie
 - Het MR reglement beschrijft de formele rol van leerlingen bij beleidsbeslissingen van de MR.
 - In het Leerlingenstatuut is geregeld dat elke Wolfert-school beschikt over een leerlingenraad.

2.8 Monitoring leerlingontwikkeling

- a. Beschrijving van de manier waarop de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd
 - In het jaarlijks in te vullen kwaliteitskader van Stichting BOOR monitoren school en bestuur de manier waarop leerlingen zich ontwikkelen. Dit kwaliteitskader is onderdeel van het Jaarverslag en vormt onderdeel; van de verantwoording van de locatiedirecteuren aan de voorzitter van de centrale directie en van de voorzitter van de centrale directie aan het College van Bestuur van Stichting BOOR.

2.9 Monitoring kwaliteitszorg op schoolniveau

- a. Beschrijving van de manier waarop de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding voor is
 - Als de verbetermaatregelen samenhangen met de eind-evaluatie op basis van het Jaarverslag dan worden verbeteringen opgenomen in het nieuwe Jaarplan.
 - Indien de verbetermaatregelen voortkomen uit de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, personeel en ouders dan worden de verbeteringen opgenomen in het nieuwe Jaarplan.
 - De P&C-cyclus van de Wolfert van Borselen scholengroep is zodanig ingericht dat dit snel en voortvarend kan gebeuren.



Things do not happen.
Things are made to happen.

John F. Kennedy



Colofon

Wolfert van Borselen scholengroep

Bentincklaan 280 | 3039 KK Rotterdam

wolfert.nl

De Wolfert van Borselen scholengroep bestaat uit Wolfert College, Wolfert Dalton, Wolfert Lansing, Wolfert Lyceum, Wolfert Tweetalig en de RISS.

De Wolfert van Borselen scholengroep valt onder het bestuur van stichting BOOR.

Rotterdam, augustus 2018

