

## Notulen MR vergadering donderdag 14 januari 2021

Locatie: online i.v.m. Corona

**Aanwezig:** Maarten van Gulik, Freek Groeneweg, Jelle Meens, Philip Westra, Marthe Poot, Inger de Wit, Sara van der Woude, Eva Lindner, Perry Nagelkerken, Jurrien Cremers, Nisa Özen, Piet de Zeeuw, Eveline Tan, Cynthia Christiani

**DB:** Rob Fens, Matthijs Ruitenber

**Afwezig met bericht:** Marc Engels

**Afwezig zonder bericht:** Esther van Oosten

	<b>MR Vergadering</b>	<b>19:30</b>
1.	<b>Opening vergadering</b> De vergadering wordt om half 8 geopend.	
2.	<b>Vaststelling agenda</b> De agenda is vastgesteld en blijft ongewijzigd.	
3.	<b>Notulen en besluitenlijst MR vergadering 23 november</b>  <b>Besluit:</b> De notulen en besluitenlijst van de vergadering van 23 november zijn goedgekeurd en vastgesteld.	
4.	<b>MR Werkgroepen 2020/2021:</b>  Verkiezingen / Personeel / Financiën & ICT / MR 2.0 / Ouderbetrokkenheid / Onderwijskwaliteit  <b>MR 2.0</b> Naar aanleiding van de vorige MR vergadering, waarin bekend werd dat het Melanchthon een procedure naar decentrale MR-en opgestart heeft, is de werkgroep met de voormalige voorzitter van de MR van het Melanchthon in gesprek gegaan. Uit dit gesprek is naar voren gekomen dat het bij het Melanchthon een langer proces is geweest dan in eerste instantie gedacht. Zo waren zij voornemens aan de start van dit schooljaar te beginnen met deelraden, maar dit is helaas niet gelukt. Wel zijn zij inmiddels in de afrondende fase.  De werkgroep zal van hen een stappenplan ontvangen en we willen graag weten of de MR erachter staat dat we verdere stappen ondernemen. Ook is het van belang dat we het gesprek met het AD hierover starten en hulp vragen bij de vakbond voor eventuele ondersteuning in dit proces.  Het AD staat ervoor open om deze weg met ons te verkennen.  Aandachtspunten: <ul style="list-style-type: none"><li>- De saamhorigheid op een locatie kan groter worden, maar het gevoel van eenheid binnen de scholingsgroep zal mogelijk (verder) teruglopen.</li><li>- Voor zwakkere locaties is het wellicht lastiger te realiseren.</li><li>- Het is van belang dat er een sterke centrale MR boven de deelraden blijft staan.</li></ul>	

	<p>Het eindoordeel binnen de MR is dat de leden graag willen dat de werkgroep deze mogelijkheden verder gaat onderzoeken.</p> <p><b>Verkiezingen:</b> In maart/april moeten we aan de slag met de verkiezingen. Een aantal leerlingen zullen de MR verlaten omdat zij eindexamen doen en de eerste termijn van een personeelslid eindigt ook. Daarnaast moeten we nagaan of alle ouders nog een kind op een van de locaties hebben.</p>	
5.	<p><b>Definitief voorstel besteding stakingsgelden 30&amp;31 januari 2020 (Wolfert Lyceum)</b></p> <p>Wolfert Lyceum heeft nog geen nieuw voorstel geformuleerd voor de besteding van de stakingsgelden. Dit komt omdat de laatste PAR vergadering waarin dit besproken zou worden door Corona niet doorgegaan is. Dit punt komt in de februari vergadering wederom terug.</p>	
6.	<p><b>Schoolsluiting ivm Corona - toetsweken en eindexamenleerlingen</b></p> <p><b>Wolfert Tweetalig:</b> Op Wolfert Tweetalig zullen de eindexamenleerlingen aanstaande maandag 18 januari starten met lessen op locatie. Tot nu toe hadden de eindexamenleerlingen nog schoolexamens. De leerlingen zullen verspreid worden over verschillende lokalen om de 1.5 meter afstand te kunnen waarborgen. De docent zal dus fysiek lesgeven maar de leerlingen zullen deels in andere lokalen online meedoen. De eindexamenleerlingen zijn blij dat ze naar school mogen.</p> <p>In de onderbouw is er in de eerste twee weken van de lockdown geen gym en drama gegeven omdat er toen nog de hoop was dat de lockdown niet verlengd zou worden.</p> <p><b>Wolfert College:</b> De overheid heeft duidelijk aangegeven dat de eindexamenleerlingen fysiek op school les moeten krijgen, dus daar hebben wij als school gehoor aan gegeven, maar hierover zijn wel zorgen onder het personeel. Het lesgeven op school lijkt tegen het principe van een lockdown in te gaan, en ook is er weinig zicht op hoe de leerlingen zich buiten school gedragen. De nieuwe mutatie van het virus maakt personeelsleden ook angstig.</p> <p>De andere locaties onderschrijven de zorgen die onder het personeel leven met betrekking tot het verplicht op locatie verzorgen van onderwijs. Ook vragen docenten zich af of door de 1.5 meter regel het niet een vorm van online onderwijs op locatie wordt.</p> <p><b>Wolfert Dalton:</b> Voor de kerstvakantie is er gelijk omgeschakeld naar online lessen, dit is allemaal soepel verlopen. We hebben nu een aangepast rooster, voor de kerstvakantie was dit nog een regulier rooster. Sommige collega's geven vanuit huis les vanwege persoonlijke omstandigheden, en dat wordt ook gefaciliteerd.</p> <p>De leerlingenraad is gevraagd hoe de lockdown het beste aangepakt kan worden en de leerlingen hebben het gevoel dat er goed geluisterd is naar hun adviezen.</p>	

**Wolfert Lansing:**

Alle eindexamenleerlingen krijgen les op school. In de derde is het praktische gedeelte van de lessen op school en zijn de rest van de lessen online. Er mogen niet meer dan 14 leerlingen in een klas zitten om de 1.5 meter afstand te kunnen waarborgen. Voor surveillance worden docenten ingezet die geen les hebben of het zelf prettiger vinden om op locatie te werken.

**Wolfert RISS:**

Onze eindexamenleerlingen (grade 10 & grade 12) hebben nu toetsweek. Grade 12 komt vanaf volgende week naar school in de ochtenden. Grade 10 kan helaas niet naar school komen. Het rooster lijkt niet rond gemaakt te kunnen worden, dit komt o.a. door het hoge aantal parttimers.

De MR stelt vragen over de situatie bij het RISS, want de geschetste situatie lijkt niet te stroken met de eis vanuit de overheid om alle eindexamenleerlingen fysiek op school les te geven. Dit wordt verder besproken in de overlegvergadering.

**Wolfert Lyceum:**

Onze eindexamenleerlingen krijgen sinds deze week in de morgen les online en in de middag op school een 'stoomcursus' voor een bepaald schoolvak (voorbereiding op de toetsweek die volgende week van start gaat). De eerste weken van de lockdown hadden de eindexamenleerlingen ook de reguliere lessen fysiek op school. De aanpassing is het gevolg van de 1.5 meter maatregel. Hoe het na de toetsweek zal zijn is nog onduidelijk. De andere leerlingen hebben volledig online les.

Tijdens de toetsweek zullen er grotere ruimtes beschikbaar worden gesteld voor de toetsen. Het lijkt goed geregeld en iedereen probeert zich aan de 1.5 meter afstand te houden.

**Algemene vraag MR:**

Het aantal lessen is flink gereduceerd, en dit brengt zorgen met zich mee. De concrete vragen die er zijn:

- Hoe gaat het met kwetsbare leerlingen? Hoe wordt hier zicht opgehouden?
- Hoe worden de leerachterstanden in kaart gebracht? En welk beleid wordt er opgezet om deze eventuele leerachterstanden weg te werken?

**Reactie MR:**

De leerlingen die thuis geen rustige werkplek hebben, of anderszins gebaat zijn bij werken op school, kunnen op school komen werken. Op die manier faciliteert de school een rustige werkplek voor de leerlingen die dat thuis niet hebben. Daarnaast zijn er door alle scholen subsidies aangevraagd om extra ondersteuning te kunnen bieden. Ook zijn de counsellors elke dag beschikbaar voor de mentoren om eventuele problematiek direct aan te kunnen pakken met hulp van instanties zoals bijvoorbeeld leerplicht.

De lessen zijn ingekort om ervoor te zorgen dat de leerlingen niet eindeloos achter een scherm zitten. Het lesprogramma wordt hierop waar mogelijk aangepast.

7.	<b>Evaluatie MR</b> Volgende MR vergadering willen we graag het functioneren van de MR evalueren. Hierbij de uitnodiging om voor de volgende vergadering te bedenken wat er goed gaat en wat wellicht beter kan en onze aandacht behoeft.	
8.	<b>Jaarverslag MR</b> De deadline voor het jaarverslag is mei. De secretaris zal een verdeling maken voor de aan te leveren stukken.	
9.	<b>Vertalen notulen</b> Er zijn geen goedkopere alternatieven gevonden, vandaar dat de MR ervoor kiest om een beknopte versie in het Engels te laten vertalen. De notulen zullen ingekort worden op basis van de besluiten die genomen worden. Op die manier kan de lezer de afwegingen voorafgaand aan het besluit duiden. Ook zullen onderdelen met betrekking tot Corona volledig vertaald worden.	
10.	<b>Voorbespreken overlegvergadering</b>	
11.	<b>Rondvraag</b>	
	<b>Overleg Vergadering</b>	<b>20:30</b>
12.	<b>Terugkoppeling voorvergadering</b>  Aan de hand van de notulen is er een vraag gesteld over de kaderregeling en is er gesproken over de plannen van aanpak n.a.v. de tevredenheidsspeilingen.  De werkgroep MR 2.0 heeft de mogelijkheid om van een centrale MR naar deelraden te gaan verder onderzocht. Hier zou de MR graag met Rob Fens en Matthijs Ruitenbergh over in gesprek gaan.  Een groot deel van de voorvergadering is besteed aan de situatie rondom Corona en hoe de verschillende locaties (wederom) gestart zijn met de online lessen en zich voorbereiden op het geven van fysiek les op locatie.  Wolfert Lyceum heeft nog steeds geen besluit genomen met betrekking tot de besteding van de stakingsgelden.  <b>Reactie AD:</b> Wat is de reden dat het de PAR van Wolfert Lyceum zoveel tijd kost om een besluit te nemen over de besteding stakingsgelden? Ligt hier wellicht een ander probleem aan ten grondslag, namelijk dat de PAR niet goed functioneert?  <b>Reactie MR:</b> De PAR van Wolfert Lyceum heeft eerder een voorstel gedaan maar dit voorstel is afgekeurd door de MR, daarna is de PAR-vergadering voor de kerstvakantie niet doorgedaan i.v.m. Corona. De MR onderschrijft dat dit langer duurt dan nodig of wenselijk is.	
13.	<b>Mededelingen directie</b>	

**Situatie m.b.t. Corona:**

Het nieuws dat de eindexamenleerlingen fysiek op school les moeten krijgen met 1.5 meter afstand kwam geheel onverwacht. Uiteraard zijn wij erg blij dat de eindexamenleerlingen fysiek onderwijs krijgen, maar de toevoeging van de 1.5 meter maatregel maakt het lastig. Op scholen wordt er nu gekozen voor een variant waarin eindexamenleerlingen verspreid zitten over verschillende lokalen en de docent in één van deze lokalen instructie geeft. De leerlingen in de andere lokalen volgen de les online en de docent loopt langs om eventuele vragen te beantwoorden. De overheid lijkt zich niet voldoende gerealiseerd te hebben hoe lastig deze laatste maatregel is voor scholen om uit te voeren. Daarnaast bestaat er angst onder zowel het personeel als de leerlingen over de veiligheid, zeker met oog op de mutatie van het virus. We proberen voor een ieder zo veilig mogelijk open te gaan.

Een volgende zorg die we hebben is dat twee van onze locaties zich in Lansingerland bevinden. Wij hebben de gemeente en de GGD gevraagd of het wel verantwoord is om onze locaties daar open te houden. Daarop heeft de wethouder aangegeven dat het advies van de GGD alleen betrekking heeft op basisscholen en dat de middelbare scholen vooralsnog gewoon open kunnen blijven. Wij hebben hier onze grote zorgen en verbazing over geuit, zeker gezien de contacten tussen basisschoolleerlingen en oudere leerlingen, maar vooralsnog zonder resultaat.

**Vraag MR:**

Is het mogelijk voor de MR om inzicht te krijgen in de plannen van aanpak om leerachterstanden weg te werken en zorg te dragen voor kwetsbare leerlingen?

**Reactie AD:**

Alle locaties hebben subsidies aangevraagd om kwetsbare leerlingen verder te ondersteunen. We hebben veel van deze subsidies toegewezen gekregen. Daarnaast zijn recentelijk de mogelijkheden om in aanmerking te komen voor een subsidie verder verruimd(of regels versoepeld) Dit maakt het voor ons een stuk gemakkelijker om deze middelen aan te wenden waardoor we onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

Momenteel zijn we samen met het VCO bezig om een extra subsidie aan te vragen. Deze subsidie moet per regio aangevraagd worden, en hiervoor werkt BOOR samen met het VCO (bestuur christelijk onderwijs in Rotterdam). Deze subsidie kan aan alle mogelijke vormen van ondersteuning uitgegeven worden.

**Vraag MR:**

Wat is de indruk van de leerachterstand tot dusver? In hoeverre is hier zicht op?

**Reactie AD:**

We zien eigenlijk vooral problemen met motivatie. Leerlingen hebben veel moeite gehad om weer in een regulier patroon terug te keren en, door de grote onzekerheid op dit moment, lijken sommige eindexamenkandidaten toch te verwachten dat het centraal examen nog aangepast wordt, ook al zijn daar momenteel geen signalen die daarop wijzen. Het is onze grootste uitdaging

geweest om dat allemaal weer goed in het gareel te krijgen. We hopen dat de tweede ronde schoolexamens een duidelijker beeld laten zien van hoe het ervoor staat met onze eindexamenleerlingen.

Daarnaast houden we wekelijks bij welke zorgleerlingen er zijn, bijvoorbeeld leerlingen die lijken te verdwijnen. We hebben hier hulp voor vanuit verschillende instanties, en leerplicht is hier ook bij betrokken. Op die manier hopen we goed zicht te houden op hoe het met zorgleerlingen gaat en hen ook direct adequate ondersteuning te kunnen bieden waar nodig.

**Vraag MR mbt RISS:**

Grade 10 en grade 12 zijn eindexamenklassen, maar alleen grade 12 krijgt op school les. Het lijkt erop dat grade 10 niet fysiek naar school komt maar online les volgt. In hoeverre strookt dit met het beleid dat alle eindexamenleerlingen fysiek op school les dienen te krijgen?

**Reactie AD:**

Dit strookt niet met de informatie bij ons bekend, het AD gaat dit verder uitzoeken.

**Vraag MR:**

Er leven zorgen onder het personeel over het lesgeven op locatie Deze zorg wordt ook door het AD erkend. In hoeverre kunnen personeelsleden in samenspraak met hun schoolleiding naar alternatieven kijken als zij zich niet veilig voelen om op locatie onderwijs te verzorgen?

**Reactie AD:**

We delen deze zorg en voor elk personeelslid is de situatie anders. We zullen samen kijken naar de beste oplossing en we zullen niemand verplichten op school fysiek les te geven als er geen gepaste oplossing gevonden kan worden.

**Mededeling m.b.t. PTA aanpassingen:**

We proberen de eindexamenleerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden, maar tevens hen te ontlasten waar dat kan. Dit is ook duidelijk het signaal vanuit de VO-raad. Vanuit de universiteiten en hogescholen is er een enorme druk om cijferlijsten in te leveren voor de numerus fixus studies. Zij lijken weinig uitzonderingen te willen maken voor de huidige situatie. De VO raad is hier veel over in gesprek geweest met de universiteiten en hogescholen, maar zij houden voet bij stuk.

Daarom kiezen wij er nu voor om onze leerlingen zoveel mogelijk tegemoet te komen waar dat kan. We willen onze eindexamenleerlingen zo goed mogelijk voorbereid aan hun vervolgopleiding laten beginnen, maar we willen ook begrip tonen voor de huidige situatie.

De universiteiten vragen de cijfers op van de eerste twee periodes van de schoolexamens. We hebben aan de eindexamensecretarissen aangegeven dat als een leerling een schoolexamen wil herkansen, dan mag dat cijfer voor nu buiten beschouwing worden gelaten.

Ook mogen alle locaties aanpassingen doen in de PTAs, en veel hebben dit ook al gedaan. Dit overzicht zal voor de volgende MR-vergadering gedeeld worden met de MR.

**Vraag MR:**

Komen deze PTA-aanpassingen nog op tijd voor de leerlingen om hier voordeel van te ondervinden? Op veel locaties zijn de eerste twee periodes van schoolexamens al achter de rug.

**Reactie AD:**

Er zijn al wijzigingen aangebracht in de PTAs in SE2 en SE3 om de leerlingen zoveel mogelijk tegemoet te komen. Het gehele jaar mogen er nog aanpassingen gedaan worden in het PTA, mits dit aangegeven wordt bij de inspectie.

**Opmerking MR namens eindexamenleerlingen:**

De eindexamenleerlingen ondervinden nu al twee jaar de nadelen van de Corona-crisis. We maken ons daar nog steeds grote zorgen over, uiteindelijk kunnen subsidies niet alles oplossen. Deze zorg willen we graag met de directie en MR delen.

Wel zijn de eindexamenleerlingen blij dat er voor hen de uitzondering gemaakt is om toch fysiek op school les te krijgen.

**Reactie AD:**

We proberen met elkaar de eindexamenleerlingen zo goed mogelijk klaar te stomen en we snappen deze zorgen volledig. We hebben vertrouwen in jullie capaciteiten en dat de leerlingen en docenten alles op alles zetten om er wat van te maken. Feit blijft dat we voorlopig nog in deze situatie zitten en we zullen moeten afwachten hoe dit verder gaat.

**Vraag MR:**

Welke slagingspercentages worden verwacht dit examenjaar?

**Reactie AD:**

Het kan natuurlijk niet zo zijn dat in Nederland een geheel eindexamenjaar hun diploma niet haalt. Daar zal de minister van onderwijs goed naar kijken.

**Mededeling nieuw gebouw Wolfert Lansing:**

Het nieuwe gebouw is opgeleverd en het is prachtig geworden.

Daarnaast is er bij Wolfert Lansing 0% ziekteverzuim geweest in de laatste periode 2020. Dit is buitengewoon bijzonder en dit laat, ons inziens, zien dat het vertrouwen in de school volledig terug is en er sprake is van een enorme commitment en loyaliteit.

**Mededeling projectgroep Wolfert Dalton:**

De aanbesteding voor de nieuwbouw is goedgekeurd en hopelijk zal snel de bouw gestart worden.

	<p>Ook is er een audit geweest bij Wolfert Dalton, hier zijn verschillende punten uit naar voren gekomen met oog op de leskwaliteit maar ook met betrekking tot de professionele cultuur. Er is een duidelijk risicoprofiel bij deze school waar we rekening mee moeten houden en wat een bron van zorg is. We willen voorkomen dat de school aangemerkt wordt als zwak of zeer zwak.</p> <p><b>Vraag MR:</b> Betekent dit dat het ingezet beleid bij Wolfert Dalton nog onvoldoende aanslaat of is het niet het juiste beleid?</p> <p><b>Reactie AD:</b> Er is groot vertrouwen in de schoolleiding. De pijnpunten die benoemd zijn, zijn ook de zaken waar de schoolleiding momenteel mee bezig is. De plannen die nu ingezet zijn, zijn de goede plannen. Het gaat met name om de inhoud van lessen en de manier van samenwerken. Dit is niet nieuw, maar de schoolleiding heeft meer tijd nodig om dit beleid verder uit te werken. Het is een lange termijn plan om dit te kunnen verbeteren en de schoolleiding van Wolfert Dalton heeft hiervoor de juiste stappen genomen. Het oordeel dat dit dus nog niet op orde is, komt niet onverwacht aangezien het nog te vroeg is om hier al grote veranderingen in te kunnen waarnemen.</p>	
14.	<p><b>Vakantieregeling</b></p> <p><b>Vraag Wolfert RISS:</b> Kerst valt aankomend jaar in een weekend, wat mogelijk problemen oplevert voor leerlingen en personeelsleden die de Kerst met familie willen doorbrengen buiten Nederland (gezien het Internationale karakter van de school). In hoeverre mag de RISS hiervan afwijken?</p> <p><b>Reactie AD:</b> Voor de RISS houden we daar al jaren rekening mee. RISS start eerder met de kerstvakantie maar levert dan weer dagen in bij de zomervakantie.</p> <p><b>Besluit:</b> De MR geeft een positief advies af voor de vakantieregeling.</p>	
15.	<p><b>Plan van aanpak verbetering opbrengsten Wolfert Dalton</b></p> <p>In de vorige MR vergadering heeft de MR het verzoek gedaan om de kolom 'eigenaar' in te vullen, dit is inmiddels gebeurd. Dit stuk is besproken met het MR-lid van Wolfert Dalton.</p> <p><b>Besluit:</b> de MR geeft een positief advies af voor het plan van aanpak van Wolfert Dalton.</p>	
16.	<p><b>Jaarverslag 19/20</b></p> <p><b>Vraag m.b.t. Wolfert Lyceum:</b> Blz 79, punt 6.2: Hier ontbreekt de leerlingenraad, terwijl deze er sinds december 2019 is. Zou dit nog toegevoegd kunnen worden?</p> <p><b>Reactie AD:</b> Dit zal worden toegevoegd.</p>	

**Vraag MR:**

In het voorwoord staat dat het het derde stuk is, is het niet het tweede?

**Reactie AD:**

Dat klopt, we zullen het aanpassen.

**Vraag m.b.t. Wolfert College:**

Coteaching wordt benoemd als aandachtspunt, maar er wordt wel mee doorgedaan, wat wordt er dan precies aangepast om het te verbeteren?

**Reactie AD:**

Het is een jaarverslag waarin teruggeblikt wordt, en hier wordt eigenlijk al vooruit gelopen op de toekomst. Dat hoort eigenlijk niet thuis in dit verslag, dat hoort in het activiteitenplan.

**Vraag MR:**

Het bijlagenboek over het resultaat van opleiden (pagina 40) is erg uitgebreid, is dit noodzakelijk?

**Reactie AD:**

Binnen de Opleidingschool Rotterdam hebben we afspraken gemaakt over de vormgeving van de rapportage. Elke school binnen het samenwerkingsverband gebruikt dit format, dus dat kan verklaren waarom het zo uitgebreid is.

**Vraag MR:**

Wat wordt er bedoeld met de opbrengst-overzichten? Hoe moeten we dit precies lezen?

**Reactie AD:**

Er wordt gekeken op welke niveaus de leerlingen zitten en hoe zich dat verhoudt tot het basisschooladvies. Hier is een landelijke norm voor en daarbij wordt gekeken naar het gemiddelde van de eerste drie leerjaren.

De norm is ook niet voor alle scholen hetzelfde, aangezien de locatie van de school hier ook invloed op heeft.

Er wordt vooral gekeken naar hoe leerlingen zich door de verschillende leerjaren heen bewegen, zo wordt er gekeken naar het aantal doublanten en worden de schoolexamencijfers vergeleken met de centraal eindexamencijfers. Hier zou geen groot verschil tussen mogen bestaan en hier wordt een landelijke benchmark voor gebruikt. Dit is van belang om te kunnen toetsen of de schoolexamens op het juiste niveau zijn.

**Algemene vraag m.b.t. jaarverslag:**

Er lijken verschillen te bestaan tussen waar de locaties op rapporteren en ook in mate van detail. Welke informatie hebben de locatiedirecteuren precies aan moeten leveren?

	<p><b>Reactie AD:</b> Dit heeft te maken met de verschillende (schrijf)stijlen van de directeuren. Sommige leveren inderdaad meer dan gevraagd en dat hoeft ook niet.</p>	
17.	<p><b>Jaarplan Opleiding 21/22</b></p> <p><b>Vraag MR:</b> De begeleiding op verschillende locaties van nieuwe studenten is niet altijd goed verlopen en daarom is dit ook een belangrijk stuk. De doelen lijken niet altijd even sterk geformuleerd. Zo staat er dat de frequentie van begeleiding verhoogd dient te worden, met als doel de tevredenheid van de studenten te verhogen. Zou het doel hier niet sec moeten zijn om de frequentie van de begeleidingsmomenten te verhogen? De tevredenheid van de studenten zou geen doel op zich moeten zijn, de begeleiding zou goed moeten lopen.</p> <p><b>Reactie AD:</b> Eens, die doelen zijn daar niet scherp genoeg verwoord, maar we denken wel dat dat bedoeld wordt. We zullen dit terugkoppelen. Dat gezegd hebbende, onze scholengroep doet het binnen de regio als één van de beste.</p> <p><b>Reactie MR:</b> Bij Actie 4 doel 1 - Evaluatiegesprekken ( o.a. panelgesprekken en individuele gesprekken) met studenten op de vestigingen. Is het niet van belang dat deze evaluatiegesprekken ook tussentijds zijn? Hoe vaak worden deze gesprekken gevoerd en wanneer?</p> <p><b>Reactie AD:</b> Klopt, er worden ook tussentijds gesprekken gevoerd. Daarnaast werken we met een vragenlijst, panelgesprekken en individuele gesprekken. Er zijn wel degelijk meerdere momenten dat wij toetsen hoe het gaat met de studenten. We zullen de feedback geven dat het niet alleen om het eindresultaat moet gaan, maar ook om het proces.</p> <p><b>Vraag MR doel 5:</b> Er wordt gesproken over de werving van nieuwe collega's die hier een rol in willen spelen, hier ontbreekt hoe deze werving in zijn werk zal gaan.</p> <p><b>Reactie AD:</b> Over het algemeen doet de schoolcoördinator dit samen met de locatiedirecteur. Het is ook afhankelijk van hoeveel behoefte er is aan nieuwe schoolopleiders, aangezien de meeste scholen al veel collega's hebben die opgeleid zijn als werkplekbegeleiders of schoolopleider. Het systeem lijkt dus goed te werken.</p> <p><b>Vraag MR:</b> Zouden we het document mogen inzien met betrekking tot de tevredenheidspeilingen onder studenten?</p> <p><b>Reactie AD:</b> Hier is in het jaarverslag op teruggeblikt, maar we kunnen het onderliggende stuk naar de MR versturen mocht daar interesse in zijn.</p>	

	<b>Besluit:</b> De MR geeft een positief advies af voor het jaarplan opleiding 21/22.	
18.	<p><b>Mobile Phone Policy RISS</b></p> <p><b>Reactie RISS:</b> Er is breed draagvlak voor dit stuk onder het personeel, ouders en de leerlingenraad.</p> <p>De redenen om dit beleid in te voeren zijn dat het past bij het internationale karakter van de school. Daarnaast wil de school leerlingen aanmoedigen om met elkaar in contact te komen en niet alleen via de telefoon nog met vrienden uit andere landen te communiceren. Ook zijn er problemen geweest met betrekking tot cyber bullying.</p> <p><b>Vragen vanuit MR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanuit een Nederlands perspectief lijkt het vrij extreem, hoe zien de leerlingen dit? Verschillende MR-leden hebben hun twijfels, maar geven aan dat het wellicht goed past bij de identiteit van de school.</li> </ul> <p><b>Reactie MR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Als het idee erachter is om misbruik van social media tegen te gaan, zou dan niet meer actie ondernomen moeten worden om leerlingen te leren hier goed mee om te gaan in plaats van te besluiten dat ze het niet meer mogen gebruiken?</li> <li>- Hoe zal dit worden gehandhaafd? Waarom is er de keuze gemaakt om het op sommige dagen wel toe te staan, staat dat niet haaks op het idee achter het beleid?</li> <li>- Is de straf om de leerlingen drie dagen zonder telefoon naar school te sturen wel verantwoord gezien sommige leerlingen van het RISS een flinke reis dienen af te leggen van en naar school?</li> </ul> <p><b>Reactie RISS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In het geval dat de leerling de straf opgelegd krijgt dat de telefoon drie dagen niet mee naar school mag, dan leveren ze deze bij binnenkomst in bij de conciërge. Tijdens hun reis kunnen ze dus wel bereikbaar zijn.</li> </ul> <p><b>Opmerking m.b.t. formulering:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pagina 4 senior campus: “students will keep their phones in their bags (...) and switched off during their time at school, especially during lessons”. De toevoeging “especially during lessons” spreekt het eerste deel van de zin tegen.</li> </ul> <p><b>Conclusie MR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De MR wil het beleid het voordeel van de twijfel geven en is benieuwd hoe dit in de praktijk zal uitwerken. Wellicht kunnen de andere locaties hier nog van leren. Wel vindt de MR het verstandig om een evaluatiemoment aan het beleid te verbinden en dat alle leerlingen van de RISS hier ook in meegenomen worden.</li> <li>- De MR stelt een evaluatiemoment voor na 3 maanden, mits de school dan volledig open is geweest en de kans heeft gehad om het beleid daadwerkelijk in te voeren.</li> </ul>	

	<p><b>Aandachtspunten MR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe draagt de school er zorg voor dat de leerlingen niet gaan gamen op de laptop?</li> <li>- Er dient rekening gehouden te worden met leerlingen met bijzondere omstandigheden waarbij, in overleg met ouders en schoolleiding, deze leerlingen wel bij hoge uitzondering hun telefoon bij zich kunnen houden.</li> </ul> <p><b>Besluit:</b> De MR stemt de Mobile Phone Policy in mits het beleid na drie maanden geëvalueerd wordt en daarbij een grote groep leerlingen betrokken wordt. Het beleid kan alleen geëvalueerd worden als de school geheel open is geweest en het beleid dus ook daadwerkelijk is ingevoerd.</p>	
19.	<p><b>Rondvraag</b></p> <p><b>Vraag m.b.t. Wolfert Lyceum:</b> Wolfert Lyceum heeft vanuit de schoolleiding de volgende tekst ontvangen met betrekking tot het schoolbezoek wat het AD daar heeft afgelegd:</p> <p><b>Terugblik Rob Fens en Matthijs Ruitenbergh op schoolbezoek</b></p> <p><i>Beiden waren heel positief over de lessen. Ze hebben kwalitatief goede Dalton lessen gezien. Er was veel afwisseling in werkvormen, een goede band tussen leerlingen en docenten en er werd goed gebruikt gemaakt van de ict. Ook de leerlingen thuis werden bediend. Complimenten en grote dank aan alle collega's bij wie Rob en Matthijs mochten komen kijken.</i></p> <p>De evaluatie is geheel positief, geeft dit de ervaringen van de algemene directie volledig juist weer? Ook vraagt de MR zich af of deze terugkoppeling niet juist door het AD zelf geschreven had moeten worden in plaats van door de schoolleiding?</p> <p><b>Reactie AD:</b> Wij onderschrijven het geschetste beeld, we hebben goede lessen gezien en waren erg tevreden over wat we zagen. De reden dat wij dit verslag niet zelf schrijven is dat ons schoolbezoek informeel bedoeld is. We komen slechts een kijkje achter de schermen nemen en we wensen er geen officiële visitatie van te maken.</p> <p><b>Vraag RISS:</b> Vanuit de berichtgeving bij ons bekend, lijkt het er echt op dat grade 10 alleen voor de praktische lessen naar school zullen komen en de rest van de lessen online zullen volgen.</p> <p><b>Reactie AD:</b> We zullen dit verder bespreken met de schoolleiding van Wolfert RISS.</p> <p><b>Opmerking MR:</b> Het is niet wenselijk dat verschillende locaties hier anders op handelen, dit zou kunnen zorgen voor onvrede bij de andere locaties.</p>	

	<p><b>Terugkoppeling vanuit MR reizen bij Wolfert Tweetalig:</b>  Er is overleg geweest tussen Wolfert Tweetalig en leden van de MR m.b.t. schoolreizen tijdens Corona. Momenteel worden er voorbereidingen getroffen voor eventuele reizen in juni/juli. Hier is nogmaals benadrukt dat er alleen gereisd zal worden mits dat mag binnen de RIVM-richtlijnen. Ook zal dit alleen plaatsvinden als er voldoende personeelsleden bereid zijn deze te begeleiden. De reden dat er wel voorbereidingen worden getroffen is dat als we in juni/juli weer zouden mogen reizen, dit wel ruimschoots van tevoren voorbereid dient te zijn.</p> <p><b>Vraag leerlinggeleding MR Wolfert Tweetalig:</b>  De reis naar Duitsland gaat niet door maar dit is alleen gecommuniceerd in de mentorles, zou hier nog officiële communicatie over kunnen komen?</p>	
	<p><b>Sluiting uiterlijk</b>  De vergadering wordt om 22:23 gesloten.</p>	

Volgende MR vergadering: dinsdag 16 februari, locatie: **online**

	<b>Datum MR vergadering</b>	<b>Besluitenlijst</b>
1	14/01/2021	De notulen en besluitenlijst van de vergadering van 23 november zijn goedgekeurd en vastgesteld.
2	14/01/2021	De MR geeft een positief advies af voor de vakantieregeling.
3	14/01/2021	De MR geeft een positief advies af voor het plan van aanpak van Wolfert Dalton.
4	14/01/2021	De MR geeft een positief advies af voor het jaarplan opleiding 21/22.
5	14/01/2021	De MR stemt de Mobile Phone Policy in mits het beleid na drie maanden geëvalueerd wordt en daarbij een grote groep leerlingen betrokken wordt. Het beleid kan alleen geëvalueerd worden als de school geheel open is geweest en het beleid daadwerkelijk is ingevoerd.