



# SCHOOLPLAN

**2014-2018**

KWALITEITZORG OP DE WOLFERT VAN BORSELEN



**Wolfert van Borselen**

Scholengroep voor openbaar onderwijs





<b>1. Algemeen</b>		<b>3. Wolfert Tweetalig</b>		<b>6. Wolfert Lyceum</b>	
1.1 Inleiding	<b>4</b>	Missie	<b>26</b>	Visie en missie	<b>52</b>
1.2 Ministerie van het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam	<b>5</b>	Kern 1 Gedifferentieerd Uitdagen van Talent op School (GUTS)	<b>29</b>	Kern 1 Daltononderwijs	<b>53</b>
1.3 Missie van de Wolfert van Borselen scholengroep	<b>7</b>	Kern 2 Internationalisering	<b>30</b>	Kern 2 Brede persoonlijke ontwikkeling	<b>55</b>
1.4 Relatie missie BOOR - Wolfert	<b>9</b>	Kern 3 Academische Opleidingsschool	<b>31</b>	Kern 3 Kwaliteitsonderwijs	<b>56</b>
1.5 Organisatie van de Wolfert van Borselengroep	<b>10</b>	Kern 4 21 <sup>st</sup> Century Skills	<b>32</b>	Kern 4 Onderscheidend HAVO- en VWO-profiel	<b>57</b>
1.6 Innovatie en personeel	<b>10</b>	<b>4. Wolfert RISS</b>		<b>7. Wolfert Pro</b>	
1.7 Plaats van de Wolfert in de Rotterdamse samenleving	<b>11</b>	Our Mission	<b>36</b>	Kenmerken Wolfert Pro	<b>60</b>
1.8 Beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg: uitgangspunten van het bevoegd gezag	<b>12</b>	Point 1 Curriculum Development	<b>38</b>	Hier staan we voor	<b>62</b>
1.9 Beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg: uitgangspunten van de inspectie	<b>12</b>	Point 2 ICT	<b>39</b>	Leren, leven, doen	<b>64</b>
1.10 Besturingsfilosofie en kwaliteitszorg op de Wolfert van Borselen scholengroep	<b>13</b>	Point 3 Students and Parents	<b>40</b>	Kern 1 Leren	<b>64</b>
1.11 Opzet en inrichting van het Schoolplan en Jaarverslag	<b>15</b>	Point 4 Growth and Staff Development	<b>40</b>	Kern 2 Leven	<b>66</b>
<b>2. Wolfert College</b>		Point 5 Re-accreditation by CIS and NEASC	<b>41</b>	Kern 3 Doen	<b>67</b>
Missie	<b>18</b>	<b>5. Wolfert Dalton</b>		<b>8. Centrale diensten (administratie en ICT)</b>	
Kern 1 Onderwijskwaliteit	<b>20</b>	Missie en visie	<b>44</b>	Algemeen	<b>70</b>
Kern 2 Professionalisering	<b>22</b>	Kern 1 Groei en borging	<b>45</b>	Afdeling ICT	<b>70</b>
Kern 3 PR, marketing & communicatie	<b>23</b>	Kern 2 Dalton, vrijheid binnen structuur	<b>46</b>	Centrale administratie	<b>71</b>
		Kern 3 Lerende organisatie	<b>48</b>		
		Kern 4 Wolfert Dalton Masterclass	<b>49</b>		



## Algemeen

### 1.1 Inleiding

In deze inleiding bij het Schoolplan 2014-2018 wordt een beschrijving gegeven van de structuur van de kwaliteitszorg op de Wolfert van Borselen scholengroep. De manier waarop de kwaliteitszorg vorm krijgt is ingegeven door de uitgangspunten van Good Governance (transparantie in publieke verantwoording), gebaseerd op de Planning- & Control-cyclus van het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam en op de deugdelijkeisen vanuit de inspectie. Vervolgens wordt getracht op basis van de beschrijving van de organisatie een samenhangende aanpak van het kwaliteitsbeleid te formuleren.

In het kader van kwaliteitszorg beschikt de Wolfert van Borselen scholengroep over de volgende documenten:

- a. de Schoolgids
- b. het Schoolplan, bestaande uit de jaarplannen
- c. het Jaarverslag, als evaluatie en rapportage op basis van de jaarplannen
- d. een schooleigen P & C-cyclus

In de Schoolgids is een beschrijving opgenomen van de staande organisatie. De Schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften en bevat veel van de regelingen van de school. In dat opzicht wordt naar de Schoolgids verwezen als de “grondwet” van de school. Naast de centrale afspraken in de Schoolgids heeft elke Wolfert-vestiging aanvullende afspraken en regels.

Het Schoolplan is het meerjaren strategische beleidsplan van de Wolfert van Borselen scholengroep. Hierin worden de grote beleidsdoelen voor de middellange termijn beschreven. In het Schoolplan zijn de jaarplannen opgenomen. Afgeleid van het Schoolplan heeft elke vestiging een Jaarplan. Het Jaarplan heeft het karakter van een activiteitenplan: de operationalisering de doelen in jaarschijven. Hierin worden de doelen en beoogde opbrengsten per jaar geformuleerd.



Het Jaarverslag bestaat uit het financiële jaarverslag en het inhoudelijke deel, dat de jaarlijkse evaluatie van de beleidsdoelen bevat als geformuleerd in het Schoolplan. In het Jaarverslag vindt dus de verantwoording plaats over de inzet van middelen in relatie tot de beoogde doelen en wordt verslag gedaan van de behaalde resultaten op deze doelen.

In het Schoolplan worden per Wolfert-vestiging de doelen beschreven vanuit het perspectief van de missie van de Wolfert van Borselen scholengroep en wordt de relatie aangegeven met de kernwaarden van BOOR (Strategisch Beleidsplan BOOR).

## 1.2 Missie van het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam

De Wolfert van Borselen scholengroep is een openbare school voor voortgezet onderwijs van het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR). Het BOOR hecht vanuit de eigen missie groot belang aan kwaliteitszorg. In het Strategisch Beleidsplan van BOOR is de missie van het openbaar onderwijs in Rotterdam uitgedrukt in een vijftal kernwaarden.

Kernwaarden zeggen iets over hoe wij in het Rotterdamse openbaar onderwijs met elkaar om willen gaan en welke waarden het Rotterdamse openbaar onderwijs van belang vindt als het gaat om het kind/de jongere, het onderwijs en de samenleving. Het zijn de mensen die de identiteit van de openbare school zichtbaar maken: de schoolleiding, de leerkrachten, het onderwijsondersteunend personeel, de ouders en de leerlingen.

De betreffende waarden zijn dan ook richtinggevend voor het handelen van alle medewerkers en leerlingen van het openbaar onderwijs in Rotterdam. Het openbaar onderwijs in Rotterdam staat voor de volgende kernwaarden:

**Maximale talentontplooiing.** Leerlingen worden in hun leerloopbaan geholpen om het maximale uit zichzelf te halen. Het openbaar onderwijs helpt leerlingen daarom hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. De lat ligt hoog voor taal- en rekenvaardigheid en sociale vaardigheden, omdat een voldoende beheersing van deze vaardigheden voorwaardenscheppend is voor de leerling om in het onderwijs, de samenleving en/of het persoonlijke leven te slagen.



**Actieve pluriformiteit.** Als gevolg van de brede toegankelijkheid is het openbaar onderwijs pluriform van aard. Iedere leerling mag en kan zich in principe ontplooiën en daarbij zijn of haar eigenheid en unieke karakter vormgeven. Pluriform openbaar onderwijs is echter niet passief en ook niet vrij van waarden. De identiteit en kernwaarden geven houvast in het stellen van grenzen aan de vrijheid van de leerling en/of diens ouders om zich op een bepaalde wijze jegens anderen te gedragen.

Kenmerkend voor het openbaar onderwijs is het respect en de betrokkenheid ten opzichte van verschillende levensbeschouwingen en overige verschillen tussen mensen. Dat geldt voor onze leerlingen, medewerkers en ouders.

**Het actief realiseren van kinderrechten en -plichten.** In de openbare school zijn in haar doelstellingen de beginselen van de Nederlandse grondwet en de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens verankerd. Onze scholen zijn erop gericht leerlingen hiervan bewust te maken. Dat houdt niet in dat scholen volledig voor de vorming en de rechten van kinderen verantwoordelijk zijn. Kinderen hebben naast rechten ook plichten en zijn (de mate waarin zal verschillen) zelf mede verantwoordelijk voor hun leerproces. Ook ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en het welbevinden van het kind en de school staat voor kwalitatief hoogstaand onderwijs.

**Sterk verbinden met de samenleving.** Het openbaar onderwijs wil zich sterk verbinden met de maatschappelijke omgeving waarin zij verkeert. Het actief inzicht willen bieden in wat de school doet, welke resultaten zij bereikt met haar leerlingen, welke maatschappelijke bijdrage zij levert en een sterke gerichtheid op de wijk en/of stad zijn daarvan voorbeelden. Onze scholen gedragen zich als maatschappelijk ondernemer.



**Leerlingen op scholen van het Rotterdams openbaar onderwijs worden opgeleid tot nieuwsgierige en betrokken mensen, die zijn gericht op de toekomst.** Deze nieuwsgierigheid en betrokkenheid strekt zich uit naar medeleerlingen maar ook naar de stad, het land en de wereld waarin zij leven en de ontwikkelingen die daarin plaatsvinden.

### 1.3 Missie van de Wolfert van Borselen scholengroep

De Wolfert van Borselen scholengroep heeft een eigen missie geformuleerd. Deze missie luidt als volgt:

**Kwaliteitsonderwijs in een rijke, internationaal georiënteerde leeromgeving voor actieve, nieuwsgierige leerlingen; onderwijs dat het vertrouwen heeft van betrokken ouders.**

door:

- een uitdagend leerstofaanbod met een internationale dimensie
- zelfstandig en samenwerkend leren, gericht op zelfontplooiing
- een ambitieuze en innovatieve aanpak
- een schoolcultuur gericht op zelfontplooiing
- eenheid in kwaliteit, naast verscheidenheid in uitvoering

Deze missie is van toepassing op het geheel van de Wolfert van Borselen scholengroep en op elk van de afzonderlijke vestigingen, met uitzondering van de Rotterdam International Secondary School (RISS).



De uitwerking van deze centrale missie verschilt echter per vestiging. Uitgaande van het eigen onderwijsprofiel heeft iedere vestiging deze gemeenschappelijke missie uitgewerkt in een eigen maatschappelijke visie in termen van gewenste kennis en vaardigheden, van gewenst gedrag van leerlingen en van organisatiekenmerken. Het vestigingsprofiel wordt vormgegeven op basis van eigen beleidskeuzes ten aanzien van de inzet van middelen. De missie op vestigingsniveau wordt opgenomen in het jaarplan en vormt daarmee de basis voor het kwaliteitsbeleid.



Binnen de Wolfert van Borselen scholengroep is gekozen voor complementaire profielen van de vestigingen. Elke vestiging heeft een hoofdprofiel, zo mogelijk aangevuld met een nevenprofiel, bijvoorbeeld op basis van het profiel of de deskundigheid van één van de andere vestigingen. Dit heeft geleid tot de volgende uitwerking:

Vestiging	Hoofdprofiel	Nevenprofiel
Wolfert College	Xpo	
Wolfert Tweektalig	Tweektalig onderwijs	Internationalisering IB-MYP Breedte en diepte: academisch en cultureel
RISS	International school	
Wolfert Dalton	Daltononderwijs	Masterclass
Wolfert Lyceum	Daltononderwijs	IB certificaat Engels
Wolfert PRO	Project based learning	Tweektalig VMBO



Onze internationale school, de Rotterdam International Secondary School, heeft een afwijkende missie:

### **Educating Confident, Ethical & Resourceful World Citizens**

In practice, this means:

- We promote an environment which encourages the pursuit of learning and individual achievement, challenging all to maximize their potential.
- We strive to foster personal responsibility through involvement in school and community activities, locally and internationally.
- We promote respect for oneself and others, helping and supporting one another to believe in the value of each individual.
- We strive to develop international understanding and social awareness, celebrating both the things we have in common and our differences.
- We encourage all to act ethically and with integrity.

## **1.4 Relatie missie BOOR - Wolfert**

De directie van de Wolfert van Borselen scholengroep heeft de kernwaarden van BOOR van harte onderschreven. In een goede cyclus zou het Schoolplan van de Wolfert van Borselen scholengroep volgend zijn aan de beleidsplannen van BOOR. In werkelijkheid heeft de Wolfert al meer dan 32 jaar een eigen vierjarige beleidscyclus. Deze loopt niet gelijk met BOOR.

Het kenmerk van beleidsplannen is dat er een geleidelijke ontwikkeling is van beleidspunten. Deze doorlopende ontwikkeling (rolling reform) maakt het minder urgent om de verschijningsdata af te stemmen.

Bovendien is gebleken dat de kernwaarden van BOOR al zeer herkenbaar waren opgenomen in de missie en uitwerking van de Wolfert van Borselen scholengroep. Naast de kernwaarden van BOOR kent de Wolfert bovendien een aantal specifieke doelstellingen (b.v. internationalisering). Dit maakt dat de missie van de Wolfert voor wat betreft de uitgangspunten raakt aan de kernwaarden van BOOR, maar deze elkaar niet altijd volledig dekken.

De relatie is als volgt weer te geven:



## 1.5 Organisatie van de Wolfert van Borselen scholengroep

De Wolfert van Borselen scholengroep wordt gevormd door zes vestigingen. Elke vestiging heeft een eigen directie. De leiding van de scholengroep is in handen van de centrale directie. De centrale directie en de zes vestigingsdirecteuren vormen samen de algemene directie. De omvang van de Wolfert maakt het mogelijk om de school beleidsmatig en facilitair te laten profiteren van de schaalgrootte en de medewerkers en de leerlingen te laten profiteren van de kleinschaligheid die past bij een prettige leer- en werkomgeving. De centrale directie ondersteunt, inspireert en faciliteert de vestigingen. In de huidige omvang kan de centrale directie voldoende feeling houden

met de afzonderlijke vestigingen en de kruisbestuiving tussen vestigingen bevorderen. De centrale diensten faciliteren de vestigingen op het gebied van financiën, huisvesting, ICT en inkoop. Daarmee kan op de vestigingen de focus gericht zijn op het onderwijs, de leerlingen, hun ouders en het personeel.

De organisatiestructuur van Wolfert is bewust op deze manier ontworpen om de ambities waar te kunnen maken en tegelijk de school van leerlingen, ouders en personeel te laten zijn. De Wolfert geeft serieus inhoud aan de medezeggenschap via de Medezeggenschapsraad, de ouderraden en de leerlingenraden. De school kent een inhoudelijke betrokkenheid van alle leden, waardoor een gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid is gegroeid.



## 1.6 Innovatie en personeel

De Wolfert van Borselen kent een lange traditie van beleidsmatige ontwikkeling. Al in 1982 verscheen het eerste vierjaren beleidsplan met de titel Wolfert in de lift. Bij het formuleren van de nieuwe ambities wordt al vele jaren lang rekening gehouden met de veranderende maatschappelijke context, met de nieuwe inzichten van bestuur en overheid en met de wensen die op onze scholen leven. In het huidige Schoolplan 2014-2018 wordt een overzicht gegeven van de ambities en de doelen voor de komende vier jaren.

Bij alle veranderingen geldt dat deze moeten worden bedacht, vormgegeven en uitgevoerd door gemotiveerd personeel. De Wolfert is voortdurend op zoek naar de beste mensen voor de klas en in de school. Om het beste uit deze mensen te halen is het noodzakelijk om een goed doordacht HRM-beleid te voeren. Hoe verbind je de kennis en de ervaring van senior docenten aan het talent en de energie van de jongere generaties? Hoe zorg je ervoor dat de beste docenten op de Wolfert willen komen werken, er ook willen blijven en er zich ook willen ontwikkelen? Het antwoord ligt grotendeels besloten in het feit dat de Wolfert een geaccrediteerde academische opleidingsschool is. De Wolfert werkt samen met gezaghebbende partners aan de ontwikkeling van een doordacht loopbaanbeleid, dat via een initiële scholing, via inductie leidt naar professionele groei.

## 1.7 Plaats van de Wolfert in de Rotterdamse samenleving

Het begrip “internationaal” uit de missie heeft een bijzonder karakter. Onze scholengroep kent door de samenstelling van Wolfert-scholen een unieke mix van nationaliteiten. De organisatie van de school zorgt ervoor dat alle kinderen van Rotterdam (en van de regio Rijnmond) toegang kunnen krijgen tot één van de kwalitatief hoogwaardige opleidingen. Nieuwkomers in Nederland vinden via de Wolfert niet zelden hun weg naar het MAVO en het (tweetalig) HAVO en VWO; kinderen van allochtone Nederlanders kiezen de Wolfert, omdat het een goede



toegangspoort is tot een succesvolle loopbaan in Nederland of daarbuiten; kinderen van expats, die tijdelijk in Nederland werken, vinden op de RISS een kleinschalige leeromgeving van hoge, internationaal erkende, kwaliteit en goede verbanden met de tweetalige school; kinderen van autochtone Nederlanders kiezen de Wolfert omdat wij bekend staan als één van de beste scholen van Rotterdam, een school waar alle kinderen van de Rijnmond regio elkaar ontmoeten in veiligheid, en “with a purpose”.



## 1.8 Beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg: uitgangspunten van het bevoegd gezag

Om tot een samenhangend systeem van kwaliteitszorg te komen heeft het College van Bestuur van BOOR een Planning- en Controlcyclus opgesteld. Op basis van deze kwaliteitscyclus wordt met de eindverantwoordelijk schoolleider elk jaar in het najaar een gesprek gevoerd over het beleid en de resultaten.

Voor de Wolfert van Borselen scholengroep wordt het gesprek gevoerd aan de hand van het Schoolplan en het Jaarverslag. In dit gesprek legt de rector verantwoording af over het gevoerde beleid, over de inzet van middelen en over de behaalde resultaten van de scholengroep.



## 1.9 Beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg: uitgangspunten van de inspectie

De inspectie van het onderwijs wil in haar toezicht aansluiten bij de uitkomsten van de zelfevaluatie van de school. De mate waarop de inspectie toezicht houdt is afhankelijk van de resultaten van de school en de mate waarin de school in staat is het cyclische proces van “Plan, Do, Check, Act” vorm te geven. Bij de beoordeling worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

1. Gaan de gegevens van de school in haar zelfevaluatie over de kwaliteitsaspecten die de inspectie ook wil onderzoeken? Met andere woorden: wordt het toetsingskader gedekt door het schoolinstrumentarium (zijn de verzamelde gegevens relevant)?
2. Zijn de gegevens waarop de school haar oordelen baseert recent, voldoende onderbouwd en betrouwbaar?
3. Geeft het systeem van kwaliteitszorg op de school de inspectie het vertrouwen dat de gegevens van de zelfevaluatie een juist beeld geven van de kwaliteit van het onderwijs? (Is het systeem deugdelijk?)
4. Zijn de kwaliteitsdoelen die de school zichzelf stelt van voldoende niveau? (Deugt de eigen normering?)

De inspectie ziet ideaal gesproken een cyclisch model van kwaliteitsbewaking en beleidsontwikkeling. Dat wil zeggen dat in de beleidscyclus een afronding in de vorm van een evaluatie van de opbrengst gegeven wordt en, daaraan gekoppeld, de aanzetten voor nieuw beleid.

De documenten worden gebruikt voor horizontale en verticale verantwoording (“governance”).

Uiteindelijk zal de inspectie de vraag proberen te beantwoorden in hoeverre het eigen oordeel van de school kan worden overgenomen.

## 1.10 Besturingsfilosofie en kwaliteitszorg op de Wolfert van Borselen scholengroep

De schoolleiding van de Wolfert van Borselen scholengroep is zodanig ingericht dat de verantwoordelijkheid voor het beleid en de resultaten zo laag mogelijk in de organisatie wordt gelegd. Tegelijk dient de rector namens de Wolfert van Borselen scholengroep verantwoording af te leggen aan het College van Bestuur van BOOR en aan de inspectie over het gevoerde beleid en de opbrengsten. Om dit goed op elkaar te laten aansluiten heeft de Wolfert van Borselen scholengroep een eigen P&C cyclus (bijlage), die is afgestemd op de P&C cyclus van BOOR.

De rector baseert zijn rapportages aan BOOR op de evaluaties van de vestigingsdirecteuren over het gevoerde beleid en de resultaten.

De sturing op resultaten is een essentieel onderdeel bij het doordelegeren van de integrale verantwoordelijkheid aan de vestigingsdirecteur.

Om die reden worden de verwachte resultaten vooraf vastgesteld door de rector in het overleg met de vestigingsdirecteur. De rector baseert zijn beoordeling op de resultaten die in het lopende jaar behaald zijn.



Het Schoolplan (het meerjaren strategische beleidsplan van de Wolfert van Borselen scholengroep) wordt zodanig opgezet dat de cyclische aanpak van de kwaliteitsbewaking en beleidsvorming tot uitdrukking komt. Deze meerjarige beleidsdoelen worden vertaald naar jaardoelen per vestiging. In het vestigingsjaarverslag wordt jaarlijks verantwoording afgelegd over de resultaten behorend bij de jaardoelen en de middellange termijn doelen. Na afloop van de looptijd van het Schoolplan wordt de opbrengst geëvalueerd en wordt besloten in hoeverre deze opbrengst van belang is bij het bepalen van de nieuwe middellange beleidsdoelen in het volgende Schoolplan. De rapportage leidt tot een vorm van “rolling reform”.



Ten aanzien van het opstellen van de jaarplannen, de evaluatie en de beoordeling wordt de volgende procedure gehanteerd:

1. De vestigingsdirecteuren stellen het jaarplan op in nauw overleg met de vestigingsleiding, het personeel, de leerlingen en de ouders. Dit jaarplan heeft het karakter van een managementcontract (doelen en prestatie indicatoren). De rector stelt na overleg met de vestigingsdirecteur het jaarplan vast.
2. De verzamelde jaarplannen vormen het Schoolplan. De rector legt het Schoolplan voor aan het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam.
3. Het jaarplan wordt verder uitgezet in de teams. Elk team van docenten neemt verantwoordelijkheid voor de voor het team relevante doelen.

4. Elk jaar wordt op basis van de jaarplannen een keuze gemaakt uit de doelen voor dat jaar. Deze doelen worden vastgelegd in het jaarplan. Elk team neemt daarin zijn aandeel.
5. Het jaarverslag wordt gebaseerd op de jaarplannen en wordt opgesteld per vestiging in nauw overleg met de vestigingsleiding. De vestigingsdirecteur legt op basis van het vestigingsjaarverslag verantwoording af aan de rector. Het vestigingsjaarverslag bevat een rapportage op de gekozen beleidsdoelen en geeft daarnaast inzicht in de belangrijkste algemene indicatoren voor het goed functioneren van de Wolfert-vestiging.
6. De verzamelde vestigingsjaarverslagen, aangevuld met het financiële jaarverslag van het boekjaar, vormen het Jaarverslag van de scholengroep. Aan de vestigingsinformatie wordt een algemene verantwoording toegevoegd. De rector legt op basis van het Jaarverslag verantwoording af aan het bestuur.



## 1.11 Opzet en inrichting van het Schoolplan en Jaarverslag

In het huidige Schoolplan is gekozen voor een opzet waarin alle vestigingen 3-5 grote beleidsdoelen formuleren voor een periode van 4 jaar. Deze doelen zullen leidend zijn bij de inzet van middelen en zijn gekozen omdat het de kritische succesfactoren van de vestiging zijn. In het vestigingsjaarverslag zal over de voortgang op deze beleidsterreinen gerapporteerd worden. Maar naast de voortgang van deze grote beleidsterreinen dient elke vestiging ook jaarlijks te rapporteren over een nader afgesproken vaste set van prestatie indicatoren. Op basis van deze indicatoren kan de centrale directie vaststellen hoe de vestiging presteert.

Bij de keuze van deze algemene indicatoren is uitgegaan van de onderdelen van het traditionele INK-model. Voor de vaststelling van de indicatoren is het kwaliteitskader van de onderwijsinspectie leidend geweest. Vervolgens zijn ook overige relevante indicatoren opgenomen, zoals de indicatoren van het BOOR HRM plan “Mensenwerk”, de Prestatiebox en het Rotterdamse onderwijsbeleid. Het overzicht van algemene indicatoren heeft zich op die manier ontwikkeld tot het “kwaliteitsprofiel” van BOOR.

Rotterdam, juli 2014

R. Fens

Voorzitter centrale directie Wolfert van Borselen scholengroep





**Wolfert**College

Openbare school voor vwo, havo en mavo en isk





# SCHOOLPLAN

2014-2018



## Schoolplan Wolfert College 2014-2018

### Missie

**Kwaliteitsonderwijs in een rijke, internationaal georiënteerde leeromgeving voor actieve, nieuwsgierige leerlingen; onderwijs dat het vertrouwen heeft van betrokken ouders.**

### Op basis van de missie heeft het Wolfert College de volgende uitgangspunten:

- het bieden van onderscheidend onderwijs voor ambitieuze leerlingen.
- het bieden van een duidelijke structuur door topdocenten.
- het bevorderen van ondernemerschap, een open houding en eigen verantwoordelijkheid in en buiten de lessen.

### De belangrijkste kenmerken van Wolfert College zijn:

- XPO als richtinggevend profiel
- extra uitdaging om een ondernemende houding bij jonge mensen te stimuleren
- sfeervol, kleurrijk en kleinschalig
- een stimulerend schoolklimaat met structuur
- een uitdagende leeromgeving in een prachtig nieuw gebouw, centraal gelegen in Rotterdam
- verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun handelen. Zo worden ze voorbereid op nieuwe uitdagingen.



- onderwijs op maat door onder andere projecten, studiebegeleiding en talentontwikkeling. Iedere leerling wordt gestimuleerd om de hoogst haalbare prestaties te leveren
- schoolassemblies waarbij de gezamenlijke en individuele successen worden gevierd en nieuwe doelen worden afgesproken
- robuuste aanpak taal: om het schoolsucces te vergroten wordt in alle lessen extra nadruk gelegd op taal;
- Versterkt Talenonderwijs (VTO) met extra Engels en Anglia-examens.
- een rijk cultureel programma, dat een integraal onderdeel vormt van het curriculum

- betrokken personeel dat als talentscout kwaliteiten herkent en erkent en het leerlingen mogelijk maakt om dit talent optimaal te ontwikkelen
- samenwerking tussen docenten stimuleren en faciliteren
- open en transparant

#### **Bijdrage Wolfert College aan de Wolfert van Borselen scholengroep**

- Kwaliteitsonderwijs, voor talentvolle en ondernemende leerlingen.
- Een internationaal georiënteerde school met een duidelijke structuur.
- Onderscheidende projecten die het ondernemerschap van leerlingen bevorderen.
- De betrokkenheid van ouders vergroten door het educatieve partnerschap centraal te stellen.

#### **Bijdrage van Wolfert College aan de kernwaarden van B00R**

- Binnen de assemblies en de lessen is er aandacht voor normen en waarden door het tonen van respect en het creëren van betrokkenheid ten opzichte van verschillende levensbeschouwingen. Binnen de kaders die de school stelt vieren wij met alle betrokkenen de successen. Hierbij staat persoonlijke groei en erkenning van ieders bijzondere kwaliteiten centraal.
- Docenten spelen in op de verschillende culturele achtergronden van onze leerlingen.
- De actieve binding met de samenleving zien we terug in maatschappelijke stages en personal projects, bijvoorbeeld in het kader van het goede doel "Dream4Kids".
- Door het herkennen en erkennen van kwaliteiten van zowel leerlingen als personeel wordt maximale talentontplooiing nagestreefd.
- Een vergroting van het marktaandeel PO/VO openbaar wordt bereikt door proeflessen, uitwisseling van expertise en het regelmatig terugkoppelen van resultaten van leerlingen.
- De betrokkenheid van ouders wordt vergroot door regelmatige afstemming van wederzijdse verwachtingen.



## Kern 1 Onderwijskwaliteit

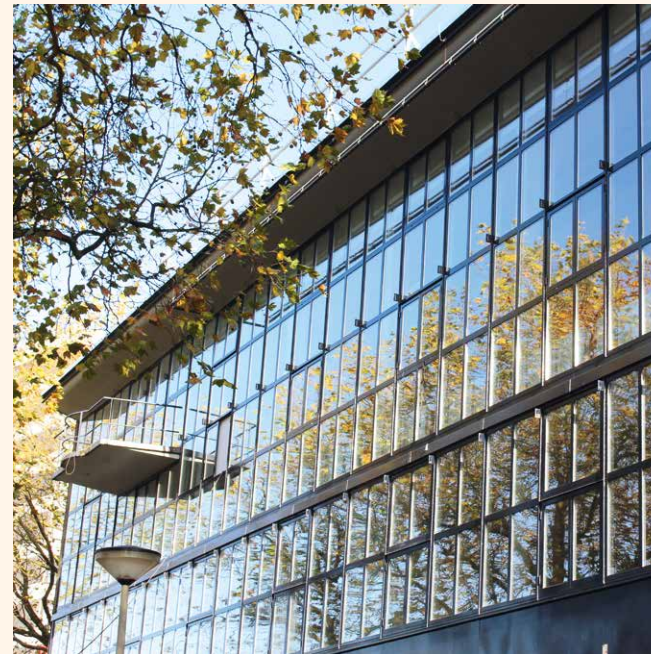
### Algemene doelstelling

Elk lid van de schoolorganisatie is actief betrokken bij de kwaliteitsresultaten van de school. In ons onderwijsaanbod is XPO ons richtinggevende profiel. XPO staat voor: “extra projectonderwijs dat zich richt op vakoverstijgende kennis, ondernemerschap, academische vaardigheden en expressie”.

### Beelden

- Leerlingen zijn actief bezig tijdens XPO-projecten en zelf verantwoordelijk voor hun producten
- Docenten zijn actief bezig met de ontwikkeling van XPO-projecten op M/H- en H/V-niveau.
- Vakgroepen hebben XPO-activiteiten als vast onderdeel in het curriculum in leerjaar 2 en 3.
- Alle vakgroepen werken in leerjaren 1, 2 en 3 met een PIT (Programma van Inhoud en Toetsing).
- Er wordt intensief samengewerkt door docenten om de aansluiting van HAVO en VWO in onderbouw en bovenbouw te optimaliseren
- HAVO- en VWO-leerlingen nemen deel aan landelijke wedstrijden, zoals Olympiades.
- Jaarlijks worden de kwaliteitseisen tijdens een plenaire vergadering duidelijk gemaakt.
- Docenten arrangeren lessen waarin digitale leermiddelen de effectiviteit van de les verhogen.

- Er is in de school een gezonde dynamiek waarneembaar. Het gebouw past goed in deze dynamiek omdat het onderwijs in verschillende soorten ruimtes plaatsvindt.
- Lesstof wordt zo aangeboden dat verschillende intelligenties en leerstijlen worden aangesproken.
- Er is rust en een goede werksfeer.





### Resultaat

- Alle vakgroepen hebben Programma's van Inhoud en Toetsing met een gedifferentieerd onderwijsaanbod en verschillende beoordelingsvormen.
- Vakgroepen presenteren twee keer per jaar (start/evaluatie) aan de directie hun bijdrage aan het jaarplan.
- Er zijn duidelijke afspraken over het gebruik van de ELO van alle docenten, waarbij er onder docenten een eenheid van handelen bestaat.
- De school heeft voldoende financiële middelen om een goede invulling te geven aan XPO gerelateerde activiteiten.
- Er vinden gerichte lesbezoeken plaats van collega's onderling en directieleden.

- Lessen worden structureel ingeroosterd in zowel het Onderwijs Leer Centrum als het Auditorium om verschillende werkvormen te stimuleren.
- Vakgroepen, teams en individuele docenten krijgen jaarlijks feedback op het lesprogramma in de verschillende leerjaren.
- XPO gerelateerde activiteiten nemen in leerjaar 1, 2 en 3 een belangrijke plaats in.
- Getalenteerde leerlingen kiezen een 7e vak binnen de MAVO.
- Het verschil SE- CE is maximaal 0,3.
- 20% van de leerlingen stroomt uit met een Anglia-certificaat.
- Toetsing en normering worden binnen vakgroepen afgestemd en ieder jaar gecommuniceerd met het MT.
- Het percentage leerlingen dat een diploma haalt, ligt boven het landelijk gemiddelde.
- De leerlijnen van HAVO en VWO zijn afgestemd op die van de bovenbouw op de Bentincklaan. Deze doorlopende leerlijnen zijn duidelijk zichtbaar.



## Kern 2 Professionalisering

### Algemene doelstelling

Wolfert College verlangt van zijn medewerkers dat ze structureel werken aan hun professionele ontwikkeling en biedt hier, waar mogelijk, de faciliteiten voor. De professionele ontwikkeling van medewerkers is in overeenstemming met de missie en uitgangspunten van Wolfert College.

### Beelden

- Docenten nemen deel aan bijeenkomsten over toetsing.
- Iedere medewerker houdt zich actief op de hoogte van wat er op school gebeurt.

- Iedere twee weken werken docenten samen aan de ontwikkeling van XPO in leerjaar 1, 2 en 3.
- Het XPO-programma Jong Ondernemen wordt verder ontwikkeld en wordt zichtbaar in de school
- Docenten nemen actief deel aan wervingsactiviteiten.
- Leerlingen en docenten maken effectief gebruik van digitale middelen.
- Potentiële collega's kiezen bewust voor Wolfert College.
- Docenten wisselen actief ervaringen en 'good practise' uit tijdens intervisie.
- Vakgroepen werken aan een continue verbetering van het onderwijsprogramma en delen dit met de directie.
- Nieuwe docenten worden intensief begeleid.

### Resultaat

- Er komt een scholingsaanbod voor digitalisering
- Elke docent maakt en gebruikt kwalitatief hoogstaande toetsen.
- Iedere collega heeft ieder jaar een gesprek met een teamleider over zijn professionele ontwikkeling en functioneren.
- Begeleiding en beoordeling van nieuw en zittend personeel is duidelijk omschreven in een beleidsplan.
- Jaarlijks nemen nieuwe docenten deel aan XPO (olielekwerking).
- De XPO-opdrachten worden in stappenplannen geformuleerd. Deze stappenplannen zijn leidend voor alle activiteiten uitgevoerd binnen de school.
- Er bestaat een duidelijk opleidingstraject voor stagiairs en nieuwe docenten.



## Kern 3 PR, marketing & communicatie

### Algemene doelstelling

Wolfert College heeft in 2018 een stabiele instroom van zowel MAVO-, HAVO- als VWO-leerlingen. Dit bereiken we door een onderscheidend profiel dat bekend is bij potentiële leerlingen.

### Beelden

- Ouders, leerlingen en medewerkers bezoeken een wervende website waarop te zien is waar Wolfert College voor staat en wat er gebeurt.
- Overal in de school zijn werkstukken van leerlingen te zien.
- Wolfert College is overal bekend in Rotterdam als school met ondernemend onderwijs en leerlingen en ouders kiezen.
- Met beelden en teksten aan de buitenkant is zichtbaar wat er binnen de school gebeurt.
- Wolfert College ontwikkelt zijn voorlichtingsactiviteiten verder (open dagen, proefstuderen, bezoek basisscholen)
- Wolfert College zorgt met regelmaat voor artikelen in Rotterdamse (wijk)kranten.
- Ouders en leerlingen kiezen voor Wolfert College op basis van een onderscheidend profiel
- Met verschillende mbo-instellingen wordt samengewerkt, bijvoorbeeld aan sprinttrajecten.
- Leerlingen of een afvaardiging daarvan leveren een actieve bijdrage aan de kwaliteit van de school.

- Medewerkers en leerlingen van zowel de onderbouw als de bovenbouw van MAVO, HAVO en VWO zijn actief betrokken bij de werving van nieuwe leerlingen. Projecten van onderbouw en bovenbouw worden gepresenteerd bij voorlichtingsactiviteiten.

### Resultaat

- Succesvol opererende klankbordgroep ouders en leerlingenraad.
- Het profiel van Wolfert College is aangescherpt.
- Er is een vernieuwd PR- en marketingplan.
- De website en wervingsmateriaal zijn up-to-date.
- Leerjaar 1 : 3 m/h-klassen en 3 h/v-klassen.  
Leerjaar 2 : 3 m-klassen, 2 h-klassen en 1 v-klas.  
Leerjaar 3 : 3 m-klassen, 2 h-klassen en 1 v-klas.





**Wolfert** Tweetalig

Openbare school voor tweetalig vwo en havo - erkende tto-school





# SCHOOLPLAN

2014-2018



## Schoolplan Wolfert Tweetalig 2014-2018



### Missie

**Nú Wolfert Tweetalig, mórgen een streepje voor: START AHEAD STAY AHEAD**

### De belangrijkste kenmerken van Wolfert Tweetalig zijn:

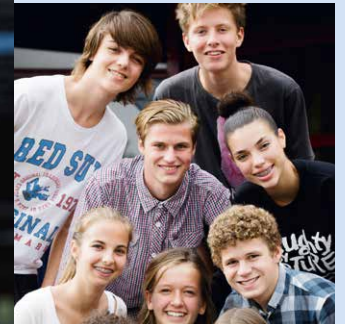
- EDUCATING HEART & MIND;
- Leerlingen de gelegenheid geven om hun talenten en passies te ontdekken
- Het bieden van een tweetalig programma dat academisch meer diepgang en extra's biedt dan gebruikelijk op 'doorsnee' Nederlandstalige HAVO- en VWO-scholen;
- Het verder uitbreiden van een onderwijskundig programma dat aansluit bij de "21<sup>st</sup> Century Skills". Een onderwijsaanbod dat past bij en rekening houdt met de eisen van een snel veranderende samenleving en dat gebruik maakt van nieuwe inzichten en mogelijkheden;
- Leerlingen opleiden tot succesvolle wereldburgers, opdat zij zich kunnen ontplooiën tot rolmodel in de samenleving;
- Het borgen van de onderwijskundige opzet met als uitgangspunt een koppeling tussen het Nederlandse en het internationale onderwijssysteem: "BEST OF BOTH WORLDS";
- Het indringend kennismaken met de internationalisering van de samenleving;
- Het bieden van resultaatgericht onderwijs voor ambitieuze leerlingen;

- Het stimuleren van optimale zelfontplooiing van de leerlingen, zowel binnen als buiten de lessen;
- Het bieden van een rijk cultureel programma, dat een integraal onderdeel vormt van het leerplan;
- Het bewerkstelligen van een goede aansluiting met (internationaal georiënteerd) vervolgonderwijs in binnen- en buitenland;
- Het verder ontwikkelen van de professionaliteit van de docenten tot coachende en lerende leerkrachten middels nieuwe onderwijsinhoudelijke en didactische inzichten;
- Het onderwijs van de 21<sup>e</sup> eeuw wordt verder uitgewerkt en is gebaseerd op onderwijskundig leiderschap, vakmanschap, educatief partnerschap en leeromgeving. Daarbij moet worden opgemerkt dat onderwijskundig leiderschap binnen het onderwijs van de 21<sup>e</sup> eeuw niet ligt bij een persoon, maar verspreid is binnen de organisatie;
- Evalueren en borgen van (nieuwe) onderwijsprocessen;
- Samenwerking tussen docenten stimuleren en faciliteren.

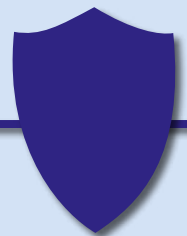
#### **Bijdrage van Wolfert Tweetalig aan de**

##### **Wolfert van Borselen scholengroep:**

- De kennis en de ervaring (in de breedste zin van het woord) van het managementteam delen met de andere vestigingen, bijvoorbeeld op het gebied van: Werving en Selectie – Internationalisering – Tweetaligheid – 21<sup>e</sup> Century Skills – Buitenrooster- en Culturele activiteiten
- Het succes en het imago van Wolfert Tweetalig straalt af op en inspireert de andere vestigingen



- Het opnemen van leerlingen die niet passen op de andere vestigingen, zoals hoogbegaafde en/ of bijzonder getalenteerde leerlingen
- Het in stand houden van de instroom en het zorg dragen voor een goede aansluiting van de bovenbouw HAVO en VWO van Wolfert College



### **Bijdrage van Wolfert Tweetalig aan de kernwaarden van BOOR**

De kernwaarden van BOOR worden breed gedragen binnen Wolfert Tweetalig; duidelijk herkenbaar zijn onder andere:

- De gerichtheid op talentontplooiing van zowel leerlingen als personeel
- De actieve omgang met de pluriformiteit en diversiteit van de leerlingen en van de maatschappij
- De actieve binding met de samenleving, welke tot uiting komt door het programma 'Community & Service' in de onderbouw en de maatschappelijke stage in de bovenbouw
- De expliciete aandacht voor het academisch opleiden van de leerlingen om te kunnen voldoen aan de eisen van het Lissabon-akkoord
- De leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen zowel op cognitief- als op metacognitief gebied
- De nadruk op het belang en het vergroten van het marktaandeel van het openbaar onderwijs in Rotterdam
- De betrokkenheid van de ouders vergroten door regelmatige afstemming van wederzijdse verwachtingen op het gebied van rechten en plichten ten opzichte van elkaar
- Leerlingen opleiden tot succesvolle wereldburgers zodat zij zich ontplooiën tot rolmodel in de samenleving
- Structureel samenwerken met ouders, BOOR-scholen, BOOR en andere organisaties



### Strategische beleidspunten

## Kern 1 Gedifferentieerd Uitdagen van Talent op School (GUTS)

Het doel van GUTS is de talentontwikkeling van leerlingen te bevorderen: van de 6-jes cultuur naar “de norm is een 7”- cultuur.

### Algemene doelstelling

- Optimale zelfontplooiing van de leerlingen
- Instroom – doorstroom – uitstroom cijfers verbeteren
- Opstaan tegen zitten blijven
- Bijspijkeren van zwakke onderdelen, hiaten wegwerken.
- Aanpassen, bijstellen en verankeren van het toets beleid op school
- Verkrijgen / behouden van status “excellente school”

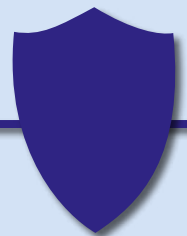
### Beelden

De invoering van het project GUTS gaat gepaard met het wekelijks / maandelijks dagdelen inroosteren waarin leerlingen GUTS-lessen volgen. Dit kunnen “talentlessen” of “steunlessen” zijn. De samenstelling van de groepen zal klas- niveau- en leerjaar doorbrekend zijn.

### Resultaat

- Leerlingen worden extra uitgedaagd om te excelleren in zelf gekozen vakken
- Leerlingen krijgen ook buiten de lessen om de mogelijkheid zich breder te oriënteren en te excelleren in het vakgebied van hun keuze

- Docenten bieden uitdagende en activerende lessen aan gebaseerd op UVAL – Uitdagend Voor Alle Lessen
- Kennishiaten dienen direct gedicht te worden
- Uitblinken wordt gewaardeerd door leerlingen, ouders en school
- In 2018 is “GUTS” een wezenlijk onderdeel van de school
- Organisatorische aanpassingen:
  - Aanpassen lesrooster
  - GUTS – weken
  - Klas- en jaardoorbrekend werken
  - Onderzoek naar motivatie leerlingen
  - Onderzoek naar docentengedrag
  - Differentiatie binnen klassenverband in inhoud, tempo en leerstijl



## Kern 2 Internationalisering

### Algemene doelstelling

Wolfert Tweetalig stelt zich ten doel een internationaal georiënteerde leeromgeving creëren door het aanbieden van een uitdagend leerstofaanbod met een internationale dimensie. Het leerstofaanbod vertoont eenheid in kwaliteit, naast verscheidenheid in uitvoering. Leerlingen ervaren wat internationalisering is en wat het betekent om een 'global citizen' te zijn d.m.v. samenwerking met scholen in het buitenland, uitwisselingen, reizen en internationale maatschappelijke stages



### Beelden

- Een internationale uitstraling van het gebouw
- Aan- / afwezigheid (tijdelijk) van leerlingen en docenten betrokken bij internationalisering
- Website: Tweetalig en actueel
- Dagelijks bijgewerkte FACEBOOK pagina

### Resultaat

- Leerlingen leren praten en denken in het Engels als ware het hun moedertaal. De leerlingen verlaten de school als '(near) native speakers' met als resultaat gemakkelijk toegang tot (internationale) vervolgoopleidingen en de wereld
- Beleidsplan internationalisering 2014-2018 opstellen en jaarlijks evalueren en aanpassen/bijstellen
- Coördinatie op het gebied van internationalisering faciliteren en professionaliseren
- Buitenlandstage 100% voor TH4 en TV5 binnen het kader 'community & service'. In overleg met de ouders is besloten deze stage een verplichtend karakter te geven in deze klassen, ondanks het feit dat het vanuit het ministerie van onderwijs niet meer verplicht wordt gesteld.
- Gezonde financiële dekking van het internationaliseringprogramma:
  - Geld vrij maken uit formatie
  - Schoolfee ouders aanpassen indien noodzakelijk
  - Subsidie verwerving – structurele en eenmalige subsidies
  - Fundraising binnen en buiten de school

- Internationalisering binnen en buiten het curriculum van de vakken:
- Naast de talen Frans, Duits en Engels eveneens Chinees en Spaans aanbieden als eindexamenvak
- Internationale toneelgezelschappen inhuren voor de leerjaren 1 – 5
- Digitalisering inzetten als hulpmiddel bij internationalisering
- Use of English / Bilingual attitude opnemen in de overgangsnormen
- Invoering digitaal portfolio volgens standaard TTO
- Deelname internationale bijeenkomsten voor leerlingen:
  - M.U.N. / M.E.P/ Oxford Debat
  - Young Global Leaders / E.Y.P.
  - Wolfert Debating Society en International Debating Competitions
  - Public Speaking Contest
  - BBC Awards

### Kern 3 Academische Opleidingschool

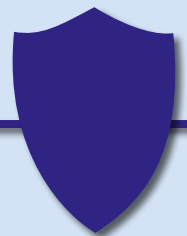
Wolfert Tweekalig is een academische opleidingschool. Dit houdt in dat er jaarlijks een aanzienlijk aantal universitair geschoolde stagiaires op WT wordt opgeleid tot 1ste graad docent. De academische opleidingschool is belangrijk om de kwaliteit van nieuwe docenten te waarborgen. Als academische opleidingschool is Wolfert Tweekalig mede-uitvoerder van het World Teacher Programme van de Universiteit Leiden. Het WTP is opgericht in samenwerking met het ICLON met als doel tweetalige en internationaal georiënteerde docenten op te leiden.

#### Algemene doelstelling

Het aannamebeleid van nieuwe docenten is gericht op het aantrekken van excellente docenten uit het buitenland en het opleiden van nieuwe 'excellente' docenten in Nederland in samenwerking met de Universiteit Leiden (WTP) en de Technische Universiteit Delft

#### Beelden

- Binnen Wolfert Tweekalig werken veel docenten met een internationale oriëntatie en/of achtergrond en een academische opleiding
- Er heerst een sfeer van openheid en leren van en met elkaar
- Samenwerken en zich ontwikkelen d.m.v. intervisie, overleg, evaluatie en reflectie, uitwisseling van informatie, bevordering van 'good practice'
- Er heerst een "open door policy" en vanzelfsprekend zijn bezoekers, collega's, internationale delegaties van harte welkom



### Resultaat

- Onderzoek op school door docenten en studenten
- Internationale uitwisselingen van personeel en docenten in opleiding
- Betaalde en onbetaalde stages van de Universiteit Leiden (World Teachers) en Technische Universiteit Delft
- Structureel overleg tussen ICLON – TU en Wolfert Tweekalig
- Internationaal en tweetalig personeel met als uitgangspunt in de lessen ‘doeltaal is voertaal’
- Internationale stages en uitwisselingen voor docenten en stagiaires
- Deelname aan internationale bijeenkomsten en conferenties door het personeel
- Het personeelsbeleid moet in de komende jaren gericht zijn op het aannemen van ‘native speakers’. De begeleiding en beoordeling zal verder aangescherpt worden.
- Alleen docenten-in-opleiding die boven gemiddeld presteren zal een baan worden aangeboden
- Het ‘Keurmerk Academische Opleidingsschool’ blijft behouden
- Docenten-in-opleiding worden betrokken bij Compacten & Verrijken
- Versterkt onderzoeksklimaat
  - Leerlingen worden betrokken bij onderzoek en extra opdrachten (compacten & verrijken)
  - Docenten-in-opleiding worden betrokken bij het onderzoeksprogramma van school
  - Het geven of volgen van (wetenschappelijke) workshops intern & extern

## Kern 4 21<sup>st</sup> Century Skills

**Punt op de horizon: ICT is overal om je heen en komt zodoende ook de school binnen en zorgt daarmee voor een rijk en veelzijdig onderwijsaanbod.**

Onder invloed van technologie is er een toenemende behoefte aan kenniswerkers. Technologie speelt een grote rol in ons dagelijks leven. Met ons persoonlijke device zijn we 24 uur per dag online en komt het laatste nieuws en op maat gesneden informatie ‘als vanzelf’ naar ons toe. Al deze veranderingen op technologisch en digitaal gebied brengen nieuwe competenties met zich mee. Het pakket van vaardigheden wat hierbij past noemen we “21<sup>st</sup> Century Skills”.





### Algemene doelstelling

Leerlingen van Wolfert Tweetalig worden voorbereid op een samenleving waarin kennis en netwerken centraal staan. Deze ontwikkelingen vragen om andere vaardigheden en de 'digital natives' van nu verwachten op Wolfert Tweetalig eigentijds onderwijs. Wolfert Tweetalig moet een pakket van vaardigheden aanbieden waarmee onze leerlingen zich in de 21<sup>e</sup> eeuw zowel op nationaal als internationaal gebied kunnen onderscheiden.

### Beelden

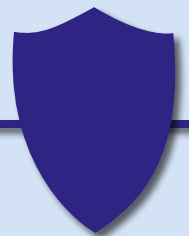
- Leerlingen maken gebruik van digitale hulpmiddelen (MacBook, Smartphone) tijdens en tussen de lessen
- Personeel maakt gebruik van digitale leermiddelen om hun lessen activerend en eigentijds te maken
- Vaste computers binnen de school zijn vervangen door MacBooks

### Resultaat

- Leerlingen van verschillende leeftijdscategorieën zitten bij elkaar in de klas
- HAVO-leerlingen krijgen de mogelijkheid om VWO-vakken te volgen
- Leerlingen werken samen om gezamenlijk een doel halen, ze vullen elkaar aan, inspireren en ondersteunen elkaar
- Tools die docenten en leerlingen gebruiken:
  - Google: mail, calendar, drive, sites, groups
  - Skype, Yammer, E-journal en andere chatprogramma's
  - Uitwisselen bestanden: dropbox, we-transfer, google docs
  - Mindmeister etc.



- Docenten ontwikkelen zich tot "digitale natives"; dit uit zich in het ontwikkelen van digitaal lesmateriaal (bv. Flipping the Classroom) en digitaal toetsen
- Leerlingen hebben een digitaal portfolio / Europees taalportfolio waarin "zelfreflectie" een grote rol wordt toebedeeld
- Invoering van een aantal nieuwe vakken in het curriculum bijv. World Politics, Global Perspectives, Technology & Design





RISS  
ROTTERDAM INTERNATIONAL SECONDARY SCHOOL



# SCHOOLPLAN

2014-2018



## Schoolplan Rotterdam International Secondary School 2014-2018

### Our Mission:

### Educating confident, ethical and resourceful world citizens

#### In practice, this means

- We promote an environment which encourages the pursuit of learning and individual achievement, challenging all to maximise their potential.
- We strive to foster personal responsibility through involvement in school and community activities, locally and internationally.
- We promote respect for oneself and others, helping and supporting one another to believe in the value of each individual.
- We strive to develop international understanding and social awareness, celebrating the things we have in common and our differences.
- We encourage all to act ethically and with integrity.

#### The most important characteristics of RISS

- Internationalism: the importance of internationalism is emphasised in daily life at school and RISS is accredited by the Cambridge International Education Board and the International Baccalaureate Organisation so that students can be awarded the International Certificate of Education and the International Baccalaureate Diploma; both diplomas are recognised worldwide.



- RISS is accredited by the Council of International Schools (CIS) and New England Association of Schools and Colleges (NEASC). This reassures parents that the school offers quality education. This also allows RISS to offer a High School Diploma to our graduating students provided they have sufficient credits.
- RISS offers a comprehensive and successful English Additional Language Programme.
- Students are encouraged to continue to study their own language and sit their own language examination.

- All students up to the age of 16 must take Dutch lessons. Studying the Dutch language has allowed many of our students to continue their further education in the Netherlands.
- RISS offers a variety of diverse extra-curricular activities.
- Students are encouraged to take responsibility for their own actions and thus are prepared to face challenges confidently.
- RISS offers a nurturing and caring environment where students learn to respect a diversity of cultures, languages and beliefs.

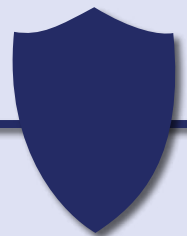
#### **What RISS adds to the Wolfert School Group**

- Suitable and affordable education for children of foreign business employees or Dutch citizens returning from a period abroad.
- Being accredited by the IB organisation allows students in the TTO, Wolfert Dalton and Wolfert Lyceum the opportunity of taking an IBDP examination in English Literature or English Language and Literature for which they receive an IB Certificate.

#### **How RISS contributes to the main standards of BOOR**

- RISS encourages the development of the talents of its staff and students and, our mission states that we challenge all to maximize their potential. This is both socially and academically.
- RISS actively pursues multiculturalism and its students come from diverse backgrounds. Respect for each other is encouraged and the students celebrate both their differences and what they have in common during Assemblies, International Language Day, World Environment Day etc.

- Students are encouraged to take their own language examinations.
- Teachers are trained in “Unlocking the World” (English in the mainstream).
- RISS promotes the Universal Declaration of Human Rights in tutorial classes and in Theory of Knowledge and also the Student Charter of the Wolfert School Group. RISS encourages students to be responsible for their own actions. RISS also has a Human Rights Group that meets every week. We celebrate Peace One Day every year.
- Parents are encouraged to join the Parent Teacher Association and the group meets each month together with one of the Leadership Team to discuss school related issues. Parents’ afternoons and evenings take place each term for the parents to discuss the progress of their children.
- Parents actively help with all the functions that take place in the school such as The Festival of Light and the International Food Fair.
- The CAS programme, a part of the IB diploma programme, insists that students be actively involved in the local community and all IBDP students must adhere to that.
- RISS strives to ensure that both staff and students are lifelong learners and, due to its International Curricula, students develop international understanding and social awareness.



## Main Strategic Points

### Point 1 Curriculum Development

The curriculum needs to be further developed using guided enquiry in order to produce a RISS curriculum that reflects our Mission.

#### Main Aims

- An overarching curriculum plan needs to be set-up and be made available to all students and parents.
- Fully implement the International Middle Years Curriculum (IMYC) into the Foundation Course.
- Introduce Dutch Culture lessons into the Foundation Course.
- Introduce Physical Education as a subject in the International General Certificate of Secondary Education programme.

- Offer the possibility for students to take International Baccalaureate Diploma courses instead of the full diploma provided they meet all the requirements for a RISS High School Diploma certified by the New England Association of Schools and Colleges.
- Use Pamoja to offer some online IBDP courses.
- Assessments need to be looked at and also the quality of feedback given to students and written on report cards. Assessments should also be entered in Rubicon Atlas.
- The remaining teachers should be trained in “Unlocking the World”.
- Mother Tongue programme needs to be formalised and students should be able to access online resources for their own language during Study Hall or other periods in the day when they have no lesson timetabled. Eventually, assign at least 1 paid lesson per week to teachers of foreign languages with the most students.
- Introduce more individual work in EAL classes and allow students the opportunity to work online at their own level.
- Organise specific workshops for IBDP students in oral skills, research skills, extended essay, lab reports etc.
- Promote the programme for High Ability students.

#### Results

- An overarching curriculum plan is in place and available to all students and parents.
- Assessments are included in Rubicon Atlas.
- Successful workshops are given on the subject of differentiation in the classroom and this is visible in the curriculum and the student results.



- All teachers have received the training for “Unlocking the World”.
- A programme for Mother Tongue is in place.
- Dutch Culture is successfully introduced into the FC.
- IMYC up and running in the FC.
- IGCSE PE successfully introduced.
- Students, both EAL and Mother Tongue, have the opportunity to work online.
- Online IBDP courses offered.
- Workshops for IBDP students up and running.
- The programme for High Ability students is well-integrated.

## Point 2 ICT

As an International School RISS should be pushing the boundaries of technology.

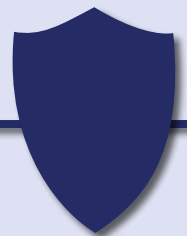
### Main Aims

- Gradually introduce e-books.
- Obtain equipment so that it is possible to stream assemblies to other classrooms.
- Introduce “bring-your-own-device” with certain agreed software installed.
- Laptop carts with 24 laptops/tablets for each floor.
- Offer computer keyboard lessons to students and staff.
- Smartboards should be placed in in the remaining 2 classrooms.
- Offer further training in ICT.



### Results

- Students using e-books successfully.
- Streaming equipment purchased and working.
- Teachers using the laptops for lessons.
- All teachers trained in the use of Smartboard and other ICT training in place.



### Point 3 Students and Parents

There needs to be more parental involvement in the school. Also, there is room for more student to student support both academically and socially.

#### Main Aims

- Keep the website up-to-date and dynamic.
- Encourage more parents to volunteer for Study Hall or to give workshops after school.
- Expand on student to student academic support and encourage all students to help out younger students when they need academic support and not rely solely on CAS students to do this.
- Introduce a new activity every year.
- Encourage more inter-school sports activities.
- Have a Blog instead of the RISSUE (the school magazine) as this would also help with the yearbook and it could be in several languages.
- PTA organise days out as well as coffee mornings, wine and cheese evening and quiz night.
- Introduce the Duke of Edinburgh award throughout the school.

#### Results

- Website is updated regularly.
- Parents offering workshops to students in national cooking, dance, culture, arts, mother tongue, etc
- CAS students set up groups of younger students to be buddies to new students and to help younger students with academic assistance. The CAS students must monitor these groups to make sure that they are working efficiently and effectively.

- More international schools taking part in sports activities throughout the year.
- Parents organising days out and offering help to new families based on nationality or grade of children.
- Duke of Edinburgh Award up and running.

### Point 4 Growth and Staff Development

With the increasing number of international companies locating to Rotterdam and the surrounding area the number of students enrolled in RISS has exceeded the capacity of the present building.

- If numbers continue to rise there will be a problem of lack of space in the present building. Also, there is not enough space in the Aula at break times. Solutions will have to be found.
- The hours for Learning Support will have to be increased to accommodate the increase in numbers.
- Organise in-service workshops on general education topics.
- Encourage more teachers to become IBDP or IGCSE examiners.
- Arrange formal training for tutors.
- Encourage more peer assessment.



### Results

- Possible solutions for overcrowding: use rooms in the Wolfert TTO building, add another level on to the present building, open the Drama room at break times or have split break times.
- Increase LS hours.
- In-service workshops taken place.
- Teachers applying to be IBDP or IGCSE examiners.

### Point 5 Re-accreditation by CIS and NEASC

In 2008 RISS was accredited by the Council of International Schools (CIS) and New England Association of Schools and Colleges (NEASC). Last year (2013) RISS presented the 5 year report and this was accepted. The next step is the report for the Preparatory visit in the Spring of 2017 in order to continue with the 10 year re-accreditation process which should be completed by 2018.

- Section A: Evidence that Mission Statement (MS) drives decision making; monitor procedures to show support of MS; formal process in place to assess the success of the MS.
- Section B: curriculum fully documented in Rubicon Atlas; clearly articulated vision of quality of learning; overarching curriculum plan in place.
- Section C: Governing Body.
- Section D: school policies need to include non-discrimination, recruiting and hiring, expectations for staff behaviour, commitment to ethical treatment and respectful interactions between faculty, support staff and their supervisors.



- Section E: adequate health care services to support students on the school premises.
- Section F: Policies and procedures to promote and address the physical, emotional, mental health and well-being of students and staff; horizontal and vertical communication; service introduced throughout the school.
- Section G: Budget issues; space issues; lock-down procedure finalised.

### Results

- Re-accreditation awarded by CIS and NEASC.





**Wolfert**Dalton

Openbare Daltonschool voor gymnasium, atheneum, havo en mavo | Hillegersberg



# SCHOOLPLAN

2014-2018



## Schoolplan Wolfert Dalton 2014-2018

### Missie en visie

**Kwaliteitsonderwijs in een rijke, internationaal georiënteerde omgeving voor actieve, nieuwsgierige leerlingen; onderwijs dat het vertrouwen heeft van betrokken ouders.**

### Bijdrage van Wolfert Dalton aan de Wolfert van Borselen scholengroep

Wolfert Dalton geeft aan deze missie van de scholengroep vorm, vanuit de visie dat kennis en vaardigheden het best worden overgedragen in een positieve en open sfeer. Vanuit Daltononderwijsprincipes worden leerlingen gestructureerd begeleid bij het dragen van verantwoordelijkheid, het samenwerken, het verwerven van zelfstandigheid en het reflecteren op hun handelen. Nadrukkelijk zoekt de school het contact met leerlingen en ouders, om samen te werken aan de verdere uitbouw van het reguliere lesprogramma, het extra lesaanbod en buitenschoolse activiteiten.

### Bijdrage van Wolfert Dalton aan de kernwaarden van BOOR

Binnen Wolfert Dalton worden kinderen aangespoord zichzelf te ontdekken en maximaal te **ontwikkelen**. Vanuit de Daltonwaarden worden leerlingen **voorbereid op de toekomst**: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn vaardigheden die hen zullen helpen hun eigen leven vorm te geven.

De **betrokken en open** leeromgeving nodigt de leerlingen uit om zelf ook betrokken te raken bij hun omgeving en maakt hen bewust van hun **plichten en rechten**. Leerlingen hebben een stem in hun eigen leerproces en in de keuzes die school maakt. De school stimuleert en beschermt de positief betrokken sfeer actief. In een gezamenlijke belofte van schoolouders-leerlingen beloven deze partijen samen te werken aan de prettige leeromgeving voor iedereen.

De school biedt naast een prettige leeromgeving ook een oefenplaats voor actief **burgerschap** en geeft zelf voorbeeld van **maatschappelijke verbondenheid**. De school kiest ervoor leerlingen van allerlei leeftijden en leerniveaus met elkaar in contact te brengen. De school geeft een werkplek aan mensen met een verstandelijke beperking, tussen de



leerlingen. Met verschillende partijen geeft Wolfert Dalton vorm aan **maatschappelijk ondernemerschap**, zoals bijvoorbeeld met het Heer Bokel College, een school voor speciaal onderwijs. De school biedt hen ondersteuning bij het afnemen van examens HAVO en VWO.

## Kern 1 Groei en borging

### Algemene doelstelling

Wolfert Dalton staat voor de uitdaging om door te groeien tot een financieel gezonde school en de interne organisatie aan te passen aan de nieuwe grootte. Tegelijkertijd werkt de school aan het ontwerp en realisatie van een nieuw gebouw. Tijdens deze groei en bouw moet de school de kernwaarden goed bewaken: *menselijke maat, verbondenheid en Dalton*. Naast het borgen van deze waarden moet de school werken aan een herkenbaar inhoudelijk programma dat meer uitdaging biedt aan de sterke leerlingen van elk niveau. Vanuit ouders en leerlingen, met name HAVO & VWO, is er ook vraag om zo'n onderscheidend plus-programma duidelijker te tonen.

### Beelden

- Realisatie nieuw gebouw, ingedeeld voor Daltononderwijs
- Afspraken vastleggen in Daltonboek, lesplan, floorplan, organisatieschema etc.
- Wolfert Dalton Masterclass
- Stevige rol secties



- Keuze voor teamindeling en aansturing gericht op de nieuwe grootte
- Versterking ICT-vaardigheid en voorzieningen
- Focus op sterke interne organisatie en communicatie



### Resultaat

Wolfert Dalton is een **leergemeenschap** met ongeveer 800 leerlingen en 85 collega's in een modern pand. De leerlingen en collega's zijn ingedeeld in vier onderwijsteams en één ondersteunend team en elk team is verbonden met de hele school. De verbondenheid komt tot uiting in gezamenlijke activiteiten van leerlingen van alle leerjaren en niveaus. De verbondenheid tussen teams wordt georganiseerd door regelmatige gezamenlijke overleggen en op thema zijn er teamoverstijgende bijeenkomsten. Ook de ouders en de alumni van de school zijn nauw betrokken bij deze leergemeenschap.

Wolfert Dalton kenmerkt zich door haar visie op onderwijs en opgroeien: **Daltondidactiek en verbondenheid**. Deze kenmerken zijn overal binnen de school merkbaar. In het gebouw werken leerlingen van verschillende leerniveaus en leerjaren naast en met elkaar; ouders participeren in daltonuren, in projecten en in de mediatheek. Personeelsleden zijn benaderbaar voor leerlingen en zoeken actief contact met de leerlingen. De leerlingenraad is meedenkend kritisch en actief binnen de school.

De verantwoordelijkheden zijn helder verdeeld, ieder weet wat hij moet doen. Afspraken zijn helder en worden nageleefd. Binnen de teams is er zicht op de individuele leerling. Hier wordt de pedagogische en didactische kwaliteit bewaakt. Binnen de secties wordt de kwaliteit van het onderwijsprogramma, toetsing en de resultaten bewaakt. Tussen verwante secties wordt geborgd, dat er eenduidig met vergelijkbare onderwerpen wordt omgegaan. Expertgroepen geven zwaarwegende adviezen aan teams en MT.

## Kern 2 Dalton, vrijheid binnen structuur

### Algemene doelstelling

De uitdaging voor Wolfert Dalton is om het onderwijs herkenbaar in alle leerjaren op een Daltonwijze vorm te geven. Een structuur die zowel houvast geeft als ruimte biedt: voor leerlingen om zich te ontwikkelen en voor docenten om hun kennis gepassioneerd over te dragen.

### Beelden

- Lesplan en floorplan
- Daltonurenplan
- Differentiatie in de lessen
- Duidelijke verwachtingen van leerlingen en collega's tijdens de daltonuren



- Studiewijzer met verschillende routes
- Verbetering aansluiting daltonvaardigheden OB-BB
- Meer vrijheden bij sterke Daltonleerlingen
- Daltoncertificaat
- Formatieve toetsen

### Resultaat

Op Wolfert Dalton weet elke leerling na een kennismakingsperiode welk studiegedrag er van hem wordt verwacht in de vaklessen en Daltonuren. Dit wordt bewerkstelligd, doordat elke docent een per leerjaar afgesproken lesstructuur aanhoudt. De leerlingen kunnen de Daltonvaardigheden benoemen en hebben een realistisch zelfbeeld m.b.t. hun eigen vaardigheden. Elke leerling reflecteert periodiek op zijn leerproces en resultaten. Ieder krijgt in de loop van zijn schoolcarrière en in mate van zijn vaardigheden, steeds meer verantwoordelijkheden en vrijheden overgedragen. Elke leerling kan voor elk vak zien wat er per periode aan studiestof verwerkt moet worden en heeft keuze in de route die hij hierin kiest.

Op Wolfert Dalton biedt elke docent binnen afgesproken structuren de vaklessen en daltonuren aan. Deze structuur voorziet per leerjaar in duidelijke en herkenbare elementen voor de leerlingen. De wijze waarop Dalton wordt vormgegeven is samengevat in een Daltonboek van de school. Deze werkwijze biedt leerlingen en docenten houvast. Per leerjaar is er een sjabloon voor een les en klasopstelling. Per periode wordt stilgestaan bij de resultaten, in verband met het studiegedrag en de daltonvaardigheden. Deze structuur is voorschrijvend maar knelt niet. Ook docenten



uit andere onderwijsteams volgen bij het lesgeven de structuur die geldt voor de leerlaag. De structuur wordt bepaald in de onderwijsteams met advisering van de Dalton Ontwikkel Groep (DOG). DOG en MT bewaken samen de doorlopende leerlijn Dalton.



## Kern 3 Lerende organisatie

### Algemene doelstelling

Voor de school is het een uitdaging om de eigen kennis en vaardigheden van het personeel in te zetten, om voortdurend het onderwijs en de organisatie te verbeteren. Die verbetering moet zich niet slechts richten op een van buiten of bovenaf gesteld doel, maar ook op het proces van eigen doelen stellen, plannen, uitvoeren, feedback organiseren en bijstellen.

### Beelden

- Cyclisch proces (PDCA) in alle geledingen
- Intervisie
- Eigenaarschap
- LeerKRACHT! (of vergelijkbaar concept)
- Personeels Advies Raad (PAR)
- Scholing voor iedereen én
- Scholing op maat

### Resultaat

Binnen Wolfert Dalton werken de teams samen, om het onderwijs en de organisatie voortdurend te verbeteren. Binnen secties wordt cyclisch gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs en toetsprogramma. Docenten nodigen elkaar - ook buiten de eigen sectie - gestructureerd uit in hun lessen en vragen elkaars feedback en adviezen. Het is gewoon, dat leerlingen wordt gevraagd de lessen te helpen evalueren. Dit proces is geen beoordeling, maar een inspanning om te leren en te verbeteren.

Ook het MT organiseert reflectie op haar functioneren vanuit de leerlingen, ouders en personeel. Ouderraad, Leerlingenraad en Personeelsadviesraad hebben hiertoe een brede vertegenwoordiging.

Er is een algemeen scholingsprogramma dat erin voorziet dat elke docent vaardig is op het gebied van

- Daltondidactiek, erkend met certificaat
- ICT-gebruik in het onderwijs
- Opbrengstgericht werken
- Intervisie

In samenspraak met de leidinggevende maakt elke collega een eigen scholingsprogramma.





## Kern 4 Wolfert Dalton Masterclass

### Algemene doelstelling

Bovenop een hoogwaardig basisprogramma wil Wolfert Dalton leerlingen prikkelen tot het doen van meer dan het noodzakelijke; dat leerlingen gebruik maken van een breed extra aanbod binnen school. Welke kennis en vaardigheden vindt de school belangrijk voor de verschillende leerlingen? Hoe worden deze aantrekkelijk aangeboden? Deels zal er een aanpassing in het curriculum nodig zijn, deels een bundeling en uitbreiding van de extra activiteiten.

### Beelden

- Kenmerken van Excellente school toegepast op eigen school
- Masterclass (werktitel)
- ICT in het curriculum
- Onderzoeksvaardigheden en inzicht in techniek; onderscheid tussen programma onderbouw MAVO en HAVO/VWO
- Examen individuele vakken op hoger leerniveau aanbieden.

### Resultaat

Wolfert Dalton heeft afdelingen die als excellent zijn beoordeeld. Leerlingen worden vanaf het eerste jaar geprikkeld met extra uitdagingen, gebundeld onder de noemer **Masterclass**. Daarin worden zaken zoals bijvoorbeeld: filosofie, basisuniversiteit, Chinees of Spaans aangeboden.

In de studiewijzer van elk vak is een moeilijke route opgenomen, die minder “makkelijke” of herhalingsstof bevat en meer verdieping of verbredingsstof.

### Aanpassingen in curriculum

- In de brugklas wordt gewerkt aan hoogwaardige ICT-vaardigheden. Elke leerling leert gebruik te maken van de meest gebruikte software, zoals tekstverwerking, spreadsheet, presentaties, mail en sites. De leerling bouwt een eigen digitale plek met daarin een profiel van zichzelf en zijn prestaties. Het gebruik van devices door leerlingen in de les is gewoon. Lesmateriaal, inclusief methodes, zijn voor een groot deel digitaal.
- MAVO-leerlingen worden uitgebreid in contact gebracht met de sectoren zorg, techniek en economie.
- HAVO/VWO-leerlingen krijgen in de onderbouw onderzoeksvaardigheden geïntegreerd aangeboden met techniek, in Research en Design.





**Wolfert**Lyceum

Openbare Daltonschool voor gymnasium, atheneum en havo | Lansingerland



# SCHOOLPLAN

2014-2018



## Schoolplan Wolfert Lyceum 2014-2018

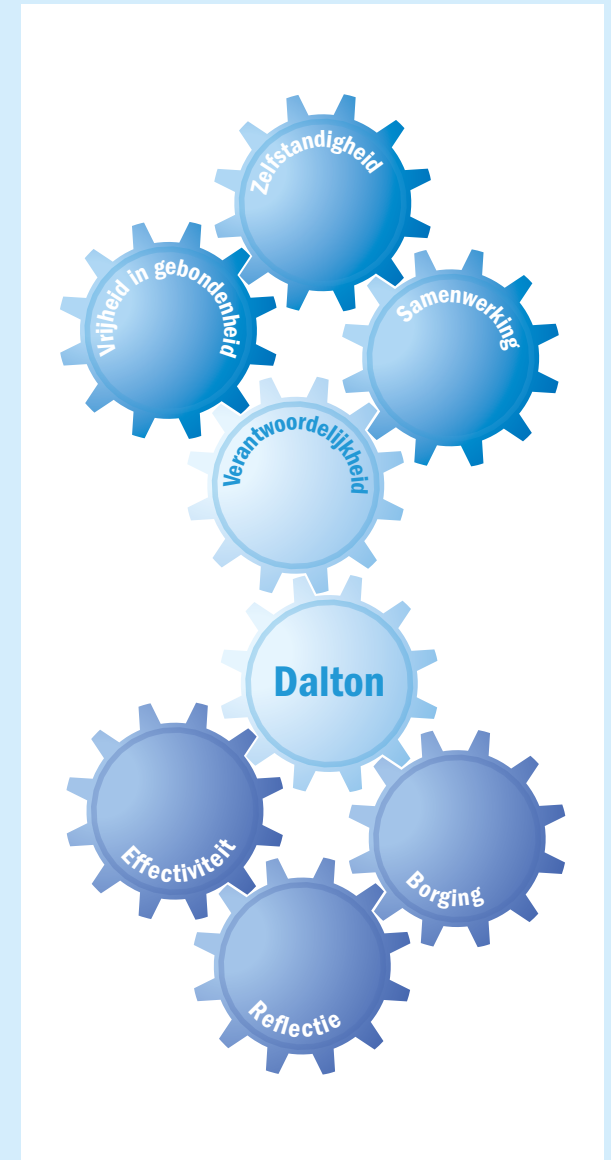
### Visie en missie

**Het Wolfert Lyceum is een openbare daltonschool, waar toegewijde docenten kwaliteitsonderwijs geven aan betrokken en nieuwsgierige leerlingen. De dalton kernwaarden zijn leidraad voor de beleidsontwikkeling en –uitvoering van het Wolfert Lyceum.**

### De kernwaarden van daltononderwijs op Wolfert Lyceum zijn:

- *Vrijheid in gebondenheid*. Leerlingen moeten in het onderwijs leren om keuzes te maken. De school bouwt in het programma verschillende keuzemomenten in. De leerlingen moeten op deze momenten een verantwoorde keuze maken, waarbij ze natuurlijk, indien nodig, begeleid worden door docenten.
- *Samenwerking*. De samenleving vereist dat mensen op verschillende gebieden goed communiceren en samen tot resultaten komen. Daarom leren wij onze leerlingen op goede wijze samenwerken.
- *Zelfstandigheid*. De leerlingen zullen moeten leren zelfstandig keuzes te maken, zodat zij doelbewust resultaten kunnen behalen. De eigen verantwoordelijkheid, die hiervoor noodzakelijk is, staat hoog in het vaandel van de Nederlandse samenleving.

- *Reflectie*. Leren is alleen succesvol als de leerling adequate feedback krijgt op zijn activiteiten van zowel docenten als medeleerlingen. Ook zelfreflectie is essentieel voor een goede ontwikkeling. Hierbij kijken we niet alleen naar de cijfers, maar juist ook naar de persoonlijkheidsontwikkeling.
- *Effectiviteit*. Het rendement van het onderwijs moet hoog zijn. Daltononderwijs wordt ingezet om zo effectief mogelijk om te gaan met de beschikbare middelen. Hierbij draait het niet alleen om harde meetbare gegevens, maar ook om waardering voor de bereikte ontwikkeling bij de leerlingen.
- *Borging*. Het Wolfert Lyceum groeit nog steeds. We zijn zeer tevreden met de tot nu toe behaalde resultaten en het is belangrijk onze werkwijze te borgen, zodat deze lijn gecontinueerd wordt.



### Bijdrage Wolfert Lyceum aan de Wolfert van Borselen scholengroep

- Openbaar onderwijs voor HAVO/VWO in de gemeente Lansingerland;
- Kwalitatief goed daltononderwijs;
- Oog voor het individu, waardoor ieder individu in de organisatie gekend wordt;
- Kennisdeling met de andere vestigingen binnen de Wolfert van Borselen scholengroep;
- Samenwerking met Wolfert PRO bij de positionering van de Wolfert Groep in de gemeenten Lansingerland en Pijnacker-Nootdorp.

### Bijdrage van Wolfert Lyceum aan de kernwaarden van BOOR

Het Wolfert Lyceum vindt vooral aansluiting bij de twee volgende kernwaarden van BOOR:

- Maximale talentontplooiing. Het daltonconcept is er op gericht het maximale uit de leerlingen te halen. In de vier strategische beleidspunten wordt uitgebreid aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.
- Leerlingen laten opgroeien tot nieuwsgierige en betrokken jongvolwassenen. Zowel in het verbredings- en verdiepingsprogramma van de daltonuren, als in de wijze waarop leerlingen betrokken worden bij het onderwijs en de school sluit het Wolfert Lyceum aan bij deze kernwaarde.

## Strategische beleidspunten

### Kern 1 Daltononderwijs

#### Algemene doelstelling

Het Wolfert Lyceum is een daltonschool en daar zijn we trots op.

De school wil de kernwaarden van daltononderwijs verder ontwikkelen en duidelijk onderdeel laten zijn van zowel daltonuren als reguliere lessen.

Specifieke nadruk ligt op de kernwaarden: vrijheid in gebondenheid, samenwerking, zelfstandigheid en reflectie.



### Beelden

- Tijdens de daltonuren heerst er een goede werksfeer onder de leerlingen.
- De reguliere lessen hebben een hoog daltongehalte.
- In de daltonuren hebben de leerlingen een doelbewuste keuze gemaakt.
- Tijdens het tutorleren zie je overal in het gebouw oudere leerlingen uit verschillende leerjaren jongere leerlingen helpen.
- In de gehele school is een dynamisch beeld te zien: leerlingen werken samen, werken zelfstandig op de gangen, krijgen in kleinere groepen uitleg van een docent of werken in de klas aan hun weektaken.
- Leerlingen maken een goede planning met behulp van o.a. hun studiewijzer. De studiewijzer is toegespitst op een specifiek leerjaar en op de HAVO- of VWO-leerweg.
- Binnen de daltonuren is er aandacht voor verbeteren, verbreden of verdiepen. Dit uit zich speciaal in de VVV-uren.

### Resultaat

De volgende doelen dienen bereikt te worden:

- Verlenging van het daltoncertificaat in 2016, met een positief rapport van de visitatiecommissie van de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV).
- Positieve beoordeling van ons daltononderwijs door ouders en leerlingen.
- In alle leerjaren is er een mentoraatsprogramma, met concrete aandacht voor de daltonvaardigheden.
- 30% van de daltonuren bestaat uit verbredings- en verdiepingslessen.
- Binnen de daltonuren vinden er verbeteringsprogramma's plaats, die tot doel hebben de lacunes die bij groepen leerlingen worden aangetoond (o.a. door toetsing) op te heffen.
- Ook naast deze programma's werken docenten aantoonbaar aan verbetering bij leerlingen die slecht presteren in hun vak, onder andere door het verplichten van daltonuren.
- Voor docenten is er een duidelijk daltonprofiel, waarin beschreven is welke daltoncompetenties de docent dient te bezitten.



## Kern 2 Brede persoonlijke ontwikkeling

### Algemene doelstelling

We leren de leerlingen meer dan alleen datgene dat noodzakelijk is voor het behalen van een HAVO- of VWO-diploma, omdat er meer nodig is om je staande te kunnen houden in deze snel veranderende maatschappij. De nadruk ligt hierbij op de daltonkernwaarde reflectie, in samenhang met vrijheid in gebondenheid, samenwerking en zelfstandigheid.

### Beelden

- Er is een grote betrokkenheid van leerlingen, ouders en personeel bij het reilen en zeilen van de school. Dit uit zich onder andere in een actieve leerlingenraad, ouderraad en personeelsadviesraad. Deze komen geregeld bijeen, hebben regelmatig overleg met het management en voeren activiteiten uit binnen de school.
- De activiteitencommissie organiseert diverse evenementen, zoals schoolfeesten, ludieke acties (bijv. met Pasen), talentenavonden, enz.
- Derdejaars leerlingen volgen maatschappelijke stage op diverse plekken binnen de gemeenschap, zoals scholen en verzorgingscentra.
- Leerlingen reflecteren op hun eigen ontwikkeling met behulp van een zelfreflectieformulier en gesprek met de mentor.
- Leerlingen kunnen zich ontplooien, omdat het Wolfert Lyceum ze een veilig en vertrouwd klimaat biedt – leerlingen mogen er zijn en worden gezien.
- Leerlingen en het personeel zijn trots op en betrokken bij het Wolfert Lyceum.

- Leerlingen en het personeel krijgen de gelegenheid van het MT om initiatieven uit te werken (o.a. debatteam, schoolkrant, versterkt bèta onderwijs, enz.)
- Er is een actief decanaat, dat de leerlingen uitdaagt, stimuleert en helpt bij de keuze voor vervolgonderwijs.
- Niet alleen binnen de grenzen van de school, maar ook daarbuiten zijn onze leerlingen in schoolverband actief bij sportactiviteiten (o.a. schoolhockey, hardlopen), debatwedstrijden (o.a. NK debatteren), enz.

### Resultaat

De volgende doelen dienen bereikt te worden:

- Stimuleren van talentontwikkeling van leerlingen en personeel.
- Er is een reisprogramma voor verschillende leerjaren, startend met een brugklaskamp in leerjaar 1, gevolgd door een survivaalkamp in leerjaar 2 en een buitenlandse reis in leerjaar 4.
- In het derde leerjaar vindt er een uitgebreid profielkeuzetraject plaats, dat in de tweede periode van het schooljaar start met de profielkeuzeweek.
- Leerlingen op het Wolfert Lyceum zijn actief betrokken bij allerlei onderdelen van het onderwijs. Dit blijkt uit diverse actieve leerlingcommissies.
- De leerlingenraad is een integraal onderdeel van de organisatie.
- Het Wolfert Lyceum kent tutorleren als vast onderdeel van het onderwijsproces.
- Leerlingen reflecteren op eigen inzet en gedrag met behulp van de mentor, feedback van docenten en een zelfreflectieformulier.
- Leerlingen en personeel werken samen aan een schone school.



## Kern 3 Kwaliteitsonderwijs

### Algemene doelstelling

De nadruk ligt hierbij op de daltonkernwaarden borging en effectiviteit.

### Beeld

- Er is overleg tussen secties en vakgroepen. Per vakgroep wordt de gamma-, beta- of alfadag georganiseerd.
- ICT-vaardigheden zijn geïntegreerd in ons onderwijs. De kwaliteit van het digitale materiaal dient minimaal gelijkwaardig te zijn aan de 'papieren' methode.
- Lesstof wordt zo aangeboden dat verschillende intelligenties en leerstijlen aangesproken worden. Er is variatie in doceermethodes en opdrachten voor leerlingen.



- Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen deze zorg ook (mits passend binnen ons zorgprofiel).
- Ouders en leerlingen vullen regelmatig een tevredenheidspeiling in.
- Leerlingen kunnen kiezen voor Anglia bij Engels of Delf bij Frans om hun moderne vreemde talenkennis te versterken.
- De transparantie van ons gebouw zorgt ervoor dat leerlingen en docenten elkaar zien en dat vergroot de betrokkenheid en de kwaliteit.
- Leerlingen en docenten werken hard op het Wolfert Lyceum – in de lessen zit vaart en er wordt regelmatig het uiterste gevraagd van leerlingen. Leerlingen worden uitgedaagd bij ons op school.
- Onder het personeel is de bereidheid te scholen heel groot.

### Resultaat

- Leerlingen zijn bewust van hun eigen leerstijl en halen daar een goed rendement uit.
- Ook de zorgleerlingen behalen het diploma op hun niveau.
- De doorstroomcijfers zijn positiever dan het landelijk gemiddelde.
- De eindexamencijfers liggen hoger dan het landelijk gemiddelde.
- De verschillen tussen SE en CE voldoen aan de normen van de Inspectie.
- Alle docenten werken met een individueel professionaliseringsplan. Er is een actief scholingsbeleid.
- Resultaatanalyse en verbeterplannen zijn vast onderdeel van de jaarcyclus.
- In 30% van de lessen wordt digitaal materiaal gebruikt.
- In elk leerjaar is er een mentoraatsprogramma, toegespitst op de ontwikkelingsbehoefte van die specifieke groep leerlingen.
- Voor alle moderne vreemde talen is er een internationaal erkend certificaat.



- Het Wolfert Lyceum scoort goed bij de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders. Zij waarderen het Wolfert Lyceum met een cijfer behorende tot de hoogste scores binnen BOOR.
- Het Wolfert Lyceum scoort goed op de kwaliteitskaart van de onderwijsinspectie.

## Kern 4 Onderscheidend HAVO- en VWO-profiel

### Algemene doelstelling

Binnen het Wolfert Lyceum moet een zichtbaar onderscheid zijn tussen HAVO- en VWO- leerlingen. We hebben het immers over leerlingen, die een eigen aanpak vereisen. Doel is het rendement te verhogen en de leerlingen meer op hun (leer-) gedrag aan te spreken, waarbij talenten niet moeten blijven liggen. De nadruk ligt hier duidelijk op de daltonkernwaarde effectiviteit.

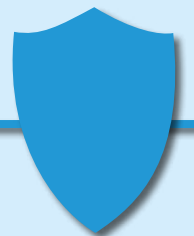
### Beeld

- Door de manier van lesgeven en de begeleiding van de leerling is het duidelijk of het een HAVO of VWO groep betreft. Zo wordt bij de HAVO meer structuur aangeboden dan bij het VWO.
- Leerlingen uit zowel HAVO als VWO zijn betrokken bij allerlei activiteiten in en om de school op hun eigen manier en in hun eigen rol.
- Er is aandacht voor leerlingen met talenten en vaardigheden en dat blijkt uit specifieke programma's voor zowel HAVO als VWO in o.a. de VVV-uren.



### Resultaat

- Er is een duidelijk verschil in onderwijskundige aanpak binnen HAVO en VWO.
- Het leerrendement zowel binnen de HAVO als VWO gaat omhoog, mede doordat uit reflectiemomenten blijkt dat de leerling meer betrokken raakt bij het eigen resultaat en zich daarvoor verantwoordelijk voelt.
- De determinatie naar een HAVO of VWO leerweg wordt verbeterd. Het percentage leerlingen dat onvertraagd naar het examenjaar gaat, moet boven het landelijk gemiddelde liggen.
- De examencijfers liggen zowel bij de HAVO als VWO boven het landelijk gemiddelde.





**Wolfert** PRO

Openbare school voor vmbo | Lansingerland



# SCHOOLPLAN

2014-2018



## Schoolplan Wolfert PRO 2014-2018

**‘Niet in afzondering zullen we onszelf ontdekken, maar onderweg, in de stad, in de menigte, als ding onder de dingen, als mens onder de mensen’ Jean-Paul Sartre**

### Kenmerken Wolfert PRO

#### Aftrap

De wereld verandert in snel tempo en sinds de oprichting van Wolfert PRO in 2009 heeft de school veel veranderingen ondergaan. Na vier jaar is het tijd om de balans op te maken en moeten we nadenken hoe we de komende jaren verder vorm en inhoud aan ons onderwijs gaan geven. Bezinning is op zijn plaats.

Een school is oorspronkelijk een vrije ruimte, een vrijplaats om na te denken, samen met anderen, over hoe de wereld in elkaar zit, wat ons en anderen te doen staat. In dit schoolplan hebben we ideeën samengebracht die richtinggevend zijn voor onze dagelijkse onderwijspraktijk, waar het ons ook om begonnen was. We willen een school zijn die klaar is voor de uitdagingen van de 21<sup>e</sup> eeuw.

Het schoolplan geeft richting aan onze ambities in de komende vier jaren. Het geeft de samenhang weer tussen onze speerpunten en is een basis voor hetgeen we dagelijks doen en waarvoor we verantwoording afleggen. Het gaat daarbij niet alleen om de keuze voor de thema's in de komende vier jaar, maar ook de wijze waarop we betekenis en inhoud geven aan deze thema's, de kleur die we geven aan beelden en de resultaten die we van onszelf en van leerlingen met hun ouders verwachten.

Dit schoolplan vertegenwoordigt de cultuur in onze school en is daarom samen met collega's, ouders en leerlingen samengesteld. Samen zijn we verantwoordelijk voor hetgeen we waar willen maken. Het gaat in dit schoolplan niet alleen om onderwijsinhoudelijke ambities. Het gaat ook over contact maken en voorwaarden creëren waardoor we plezier hebben in ons werk, als basis voor nieuwsgierigheid en vertrouwen.



Alleen zo kunnen we ervaringen uitwisselen, nieuwe ideeën ontwikkelen, inspiratie opdoen en toekomen aan voortdurende innovatie. Drie thema's worden de komende vier jaar verder uitgewerkt. Ze geven inhoud aan ons onderwijs, richting aan onze eigen ontwikkeling en die van onze leerlingen en ze stimuleren duurzaamheid van de organisatie.

#### **Onze bijdrage aan de Wolfert van Borselen scholengroep**

Als team handelen we dagelijks vanuit onze missie en visie op onderwijs. We staan voor kwaliteitsonderwijs in een rijke, internationaal georiënteerde leeromgeving voor actieve, nieuwsgierige leerlingen; onderwijs dat het vertrouwen heeft van betrokken ouders. Die missie is onze leidraad en brengt tot uitdrukking wat ons drijft als organisatie en vertegenwoordigt wie we zijn en wat we doen. Samen met de andere vestigingen bieden we vanuit die gedachte dagelijks onderwijs aan dat ergens voor staat. Wolfert PRO draagt met zijn tweetalig beroepsonderwijs en tweetalige MAVO bij aan het unieke karakter van de scholengroep en laat zien dat kwaliteitsonderwijs vele onderscheidende vormen kent.

#### **Onze bijdrage aan de kernwaarden van BOOR**

Maximale talentontwikkeling, de weg vrijmaken voor participatie in een veelkleurige samenleving, het actief realiseren van kinderrechten en -plichten en leerlingen opleiden tot nieuwsgierige en betrokken mensen die gericht zijn op de toekomst. Dat zijn de kernwaarden van BOOR.



Binnen Wolfert PRO geven we nadere invulling aan deze kernwaarden en dragen wij, als onderdeel van de Wolfert van Borselen scholengroep, bij aan kwaliteitsonderwijs van het openbaar onderwijs in de regio.

Op onze school wordt iedereen uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen, zichzelf te ontdekken en zich zodanig te ontwikkelen dat zij ook buiten Wolfert PRO op eigen kracht succesvol kunnen zijn. Op deze plek kan talent zich ontwikkelen, heerst veiligheid, is voldoende aanbod van kennis en is elke leerling uniek. Elke dag weer.



De diversiteit tussen mensen zien we als een meerwaarde. Zo kunnen we van elkaar leren en elkaar beter leren begrijpen. Ieder talent is hierin anders. Dat betekent ook dat we ons moeten inspannen om deze meerwaarde te blijven vasthouden. Wederzijds begrip is namelijk geen vanzelfsprekendheid, maar vergt inspanning en onderhoud.

Wij geven onze leerlingen en ons team de mogelijkheid hun talenten te ontplooien. We laten leerlingen zien hoe de wereld om hen heen er uit ziet en maken hen ervan bewust dat zij daar een onderdeel van zijn. Dat betekent ook dat wij van leerlingen en hun ouders een inspanning verwachten. Samen kijken we positief kritisch naar elkaar om zo onze wederzijdse inspanningsverplichting te bewaken.



Wij nemen in de regio een belangrijke plaats in. Niet alleen als vindplaats voor kennis, maar ook als partij die op andere manieren aan deze maatschappij een bijdrage wil leveren. In een transparante wereld hebben we met onze nieuwe technologieën ongekende invloed gekregen om overal en met iedereen te communiceren. Verbindingen groeien onstuimig ondanks het individualisme en meer en meer kennis wordt via de digitale snelweg met elkaar gedeeld. Een transparante wereld maakt zaken inzichtelijk, creëert begrip, betrokkenheid en medeleven. Aandacht voor wereldburgerschap en de rechten van het kind staan meer en meer centraal.

## Hier staan we voor

### Respect en betrokkenheid

Respectvol omgaan met elkaar betekent jezelf onderdeel van het geheel maken, je oordelen even ter zijde schuiven en verbinding maken met de ander. Het benodigde vertrouwen in elkaar levert vrijheid op om in te gaan op wat iemand zegt, eerlijke feedback te geven en toch de ander in zijn waarde te laten. Daar is soms moed voor nodig, maar dat levert ook veel moois op.

Met elkaar omgaan met aandacht en interesse vraagt inzet en inspanning. Deze betrokkenheid is binnen Wolfert PRO randvoorwaarde om met elkaar aan de slag te gaan. We vragen daarom van iedereen de bereidheid zich open te stellen en de ander als gelijkwaardig te zien. Hiermee maken we ons onderdeel van het geheel en accepteren we dat de wereld groter is dan wijzelf. De uitdaging is verbinding te maken met wat de ander beweegt.

Deze uitdaging draagt bij aan een open schoolklimaat waarin we bereid zijn ons te uiten en te communiceren, staan voor wat we doen en de consequenties aanvaarden die dat met zich meebrengt. We nemen met elkaar de verantwoordelijkheid te bouwen aan onze idealen. Alleen zo kunnen we van waarde zijn voor anderen!

### **Professioneel**

Teamleden op Wolfert PRO investeren dagelijks in hun ontwikkeling en zijn bereid te leren van en met elkaar. Zij geven elkaar feedback en reflecteren op het eigen gedrag. Niet alleen leren vinden zij belangrijk, maar ook samen leven en samen doen! Zij zijn als team meer dan de som der delen en zijn zich bewust van de voorbeeldfunctie die zij dagelijks hebben.

### **Uitdagend en loopbaangericht**

Als team willen wij graag uitdagend onderwijs bieden. In een leeromgeving waar grenzen worden verlegd en waar werelden dichterbij elkaar komen. Waar het team en leerlingen over de eigen horizon heen durven kijken en durven los te laten wat waardevol is. Waar leerlingen en teamleden proactief handelen, creatief durven zijn en denken in kansen. Wolfert PRO is een school voor doeners!

De maatschappij dat ben je zelf! De school als organisatie staat midden in de samenleving en laat leerlingen ervaren welke rol zij kunnen innemen in die samenleving. Dit geldt voor zowel hun toekomstige beroep of opleiding als ook sociaal: je ergens thuis voelen, op je plek zijn, erkenning en aandacht krijgen. Ook zij willen kunnen kiezen, meedenken of leiding geven. Die zoektocht betekent dat we ze moeten laten kennismaken met die wereld en ze uitdagen tot een leven lang avontuur.

### **Diversiteit**

Elk mens is uniek. Persoonlijke aandacht is een belangrijke voorwaarde om recht te doen aan de kwaliteit van elke leerling en elk teamlid. Elk mens heeft een eigen leerstijl en leerbehoefte. Met de komst van Passend Onderwijs zal er nog meer een beroep worden gedaan op handelings- en prestatiegericht werken, maar zijn leerlingen en teamleden ook verplicht om binnen vastgestelde kaders zelf hun kansen te zoeken om hun kwaliteiten te ontplooiën.



### Zelfverzekerd ondernemen en resultaat

Wie durft te ondernemen staat open voor vernieuwingen en pakt kansen als die zich voordoen. Iedereen op Wolfert PRO heeft talent en dat talent moet gestimuleerd worden. Ondernemerschap levert waardering op voor bewezen kwaliteiten. De voorwaarden om te kunnen ondernemen in een snel veranderende wereld realiseren we met elkaar, als team. Gewoon doen!

We doen niets zo maar voor niets. We willen resultaat zien. Dat eisen we van onze teamleden en dat vragen we ook van onze leerlingen. Succesvol zijn levert trots, aanzien en waardering op. Duidelijkheid en structuur creëert ruimte om met passie te werken aan iets waar je goed in bent en helpt leerlingen en teamleden hun potentieel elke dag weer te vergroten.



### Leren, leven, doen

De thema's *leren, leven en doen* bevatten alles wat onze school raakt en wat we willen zijn. We hebben daarbij de volgende uitgangspunten:

1. Onze ambitie is ons te ontwikkelen richting een lerende organisatie waarin kwaliteit van onderwijs, resultaat en een professionele ontwikkeling centraal staan.
2. Onze ambitie is tweetalig kwaliteitsonderwijs te geven dat onderscheidend is in de regio, met een herkenbaar (uitstroom)profiel, waarin de verbinding tussen de onderwijsprogramma's duidelijk wordt net als de relatie met de omgeving. Dat geldt voor zowel onze beroepsgerichte programma's als de MAVO.
3. Onze ambitie is ook voor de meest kwetsbare leerlingen een fijne leeromgeving te creëren die hen kansen biedt zich te ontplooiën tot (wereld)burgers, die zijn voorbereid op hun vervolgonderwijs en de maatschappij.
4. Onze ambitie is een duurzame verbinding aan te gaan met de wereld om ons heen. We willen van betekenis zijn door van en met elkaar te leren.

### Kern 1 Leren

Op onze school leren we van en met elkaar, luisteren we naar elkaars opvattingen en wisselen we kennis en expertise uit. Het vergroot niet alleen onze vaardigheden, maar het verruimt ook onze kijk op de wereld en draagt bij aan een grotere verdraagzaamheid. We nemen tijd voor reflectie en streven naar optimale efficiëntie. Onze kennis spiegelen we aan de opvattingen van anderen, we hechten aan relatie, maar ook aan onze eigen autonomie.



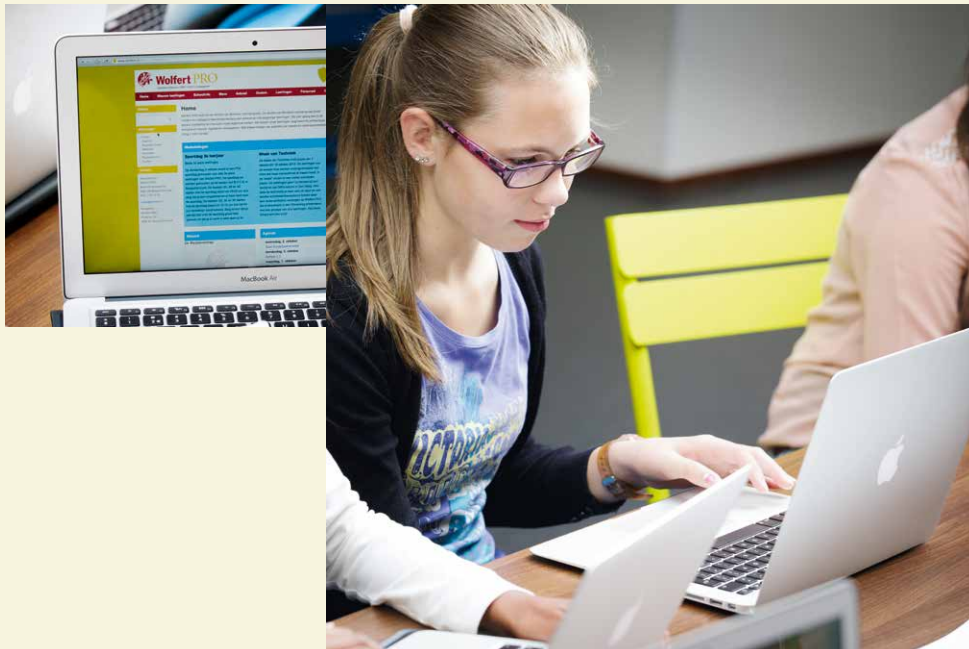
### Beelden

- onze leerlingen werken samen actief aan boeiende projecten en ander leerstofaanbod;
- onze leerlingen ontwikkelen zich aantoonbaar op het gebied van taal en rekenen;
- onze leerlingen maken gebruik van een groot en divers aanbod aan digitale leermiddelen;
- onze leerlingen kunnen en durven in een internationale leeromgeving Engels (te) spreken;
- onze leerlingen maken in alle jaarlagen gebruik van een activerend aanbod van TTO-activiteiten;
- onze leerlingen leren zowel binnen de school als daarbuiten;
- onze leerlingen leren samen met leerlingen uit diverse jaarlagen;

- onze leerlingen kunnen met steun van het team hun werk plannen, uitvoeren en evalueren;
- leren in de praktijk heeft een prominente plaats in de school.

### Resultaat

- op onze school is een eenheid van handelen gericht op rust en structuur met als doel een zo hoog mogelijk rendement;
- op onze school wordt project based learning gebruikt voor leerstofontwikkeling in alle jaarlagen;
- onze school heeft een gedifferentieerd programma voor een kwalitatief goed leerstofaanbod, in het bijzonder voor de kernvakken Nederlands (taal), Engels en wiskunde (rekenen);
- op onze school is in alle jaarlagen digitale content de kern van het leerstofaanbod met specifieke kenmerken voor elk niveau;
- op onze school hebben alle teamleden voldoende kennis van digitale leermiddelen en digitale didactiek en zijn teamleden vaardig met de techniek;
- onze leerlingen tonen met een Europees taalportfolio en een Anglia-certificate aan dat zij zich bovengemiddeld hebben ontwikkeld in de Engelse taal;
- de school heeft een EPF-certificaat behaald voor tweetalig VMBO;
- leerlingen maken gebruik van hun digitale portfolio;
- alle jaarlagen hebben een hoogwaardig programma buitenschools leren.



## Kern 2 Leven

Op onze school heerst rust en is tijd en ruimte om elkaar te leren kennen, om dingen samen te doen. Een omgeving waar je energie krijgt én geeft, waar je nieuwsgierig mag zijn en mag ontdekken. Waar passie in elke uithoek van de school is te vinden. Een omgeving waar je je zelf kunt zijn en ruimte krijgt je talenten te ontdekken. Een plaats waar structuur en regelmaat vrijheid geeft om je vleugels uit te slaan. Op zo'n school wil ik zijn.

### Beelden

- iedereen voelt zich welkom, we voelen ons veilig en kunnen onszelf zijn;
- iedereen voelt zich trots door wie hij/zij is en wat we elke dag leren van elkaar;
- iedereen reflecteert dagelijks met elkaar en geeft elkaar feedback;
- we organiseren activiteiten om betrokkenheid en passie te stimuleren;
- we ondersteunen elkaar als het nodig is en besteden veel aandacht aan sociale omgangsvormen;
- we werken op onze school aan onze bekwaamheden om onszelf en de organisatie elke dag te verbeteren;
- we bieden voldoende ruimte om eigen keuzes te maken om zo het beste uit onszelf te halen.

### Resultaat

- we bieden in alle jaarlagen een hoogwaardig (mentor)programma aan met aandacht voor sociale vaardigheden;
- de eindproducten van leerlingen en teamleden zijn zichtbaar en worden periodiek gevierd;
- we gebruiken verbeterborden met feedback en welzijn als vaste onderdelen;
- we hebben voor teamleden, ouders en leerlingen klankbordgroepen om de school mooier te maken;
- iedereen krijgt de aandacht die hij/zij verdient.

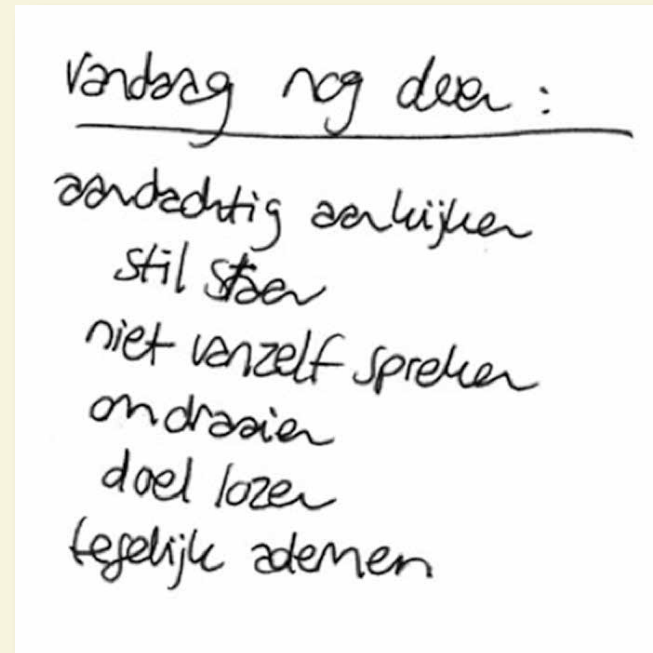


## Kern 3 Doen

Vakmanschap is meer dan alleen geschoolde handenarbeid. Het is eerder een dialoog tussen concreet handelen en denken, tussen handen en hoofd. Dingen doen biedt uitdaging, levert waardevolle ervaringen op en kennis van de werkvloer. Het doen brengt ons in situaties waarin we problemen moeten zoeken en oplossen, maar geeft ons ook inzicht in onze vaardigheden die we kunnen toepassen in andere contexten. Die vaardigheden ontstaan door oefening en voortdurende inzet en leveren uiteindelijk trots op als beloning voor onze inspanning.

### Beelden

- leerlingen leren hun kennis en vaardigheden ook elders te gebruiken;
- leerlingen worden elke dag uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen;
- we gebruiken verbeterborden om het onderwijs elke dag een beetje beter te maken;
- we vieren successen;
- we houden ons aan afspraken en zetten ons dagelijks in om kwaliteitsonderwijs te leveren;
- secties stemmen hun werkwijze op elkaar af en ontwikkelen doorgaande leerlijnen;
- onze school heeft een evenwichtig aanbod van theorie en praktijk en biedt voor iedereen voldoende uitdaging.





# Wolfert van Borselen

Scholengroep voor openbaar onderwijs



# SCHOOLPLAN

**2014-2018**

CENTRALE DIENSTEN (ADMINISTRATIE EN ICT)



## Schoolplan Centrale diensten (administratie en ICT) Wolfert van Borselen scholengroep 2014- 2018

### Algemeen

Het huidige hoofd ICT gaat in februari 2015 met pensioen. Het voornemen is om deze functie op een andere wijze in te vullen. De voorkeur gaat uit naar een functionaris die op scholengroepniveau zich zal gaan bezighouden met:

- Afstemming centrale inkoop binnen de school (waaronder ook het voeren van overleg met de diverse functionarissen die zich bezighouden met bestellingen)
- Deelname aan de centrale inkoop op BOOR-niveau en de (Europese) aanbestedingen
- Bewaking van de noodzakelijke vervangingscycli ICT-apparatuur
- Advisering en ondersteuning van komende nieuwbouw-, verbouw- en renovatieprojecten binnen de scholengroep
- Het voeren van voortgangsgesprekken met partijen die diensten leveren aan de scholengroep (schoonmaakbedrijven, automatiseringsbedrijven, etc.).

Na invoering zal dit leiden tot een bovenschoolse functie facilitair beheer.



### Afdeling ICT

De afdeling ICT zal in de toekomst bestaan uit 2 functies:

- De netwerkbeheerder
- De applicatiebeheerder

Om de continuïteit van het netwerk te waarborgen zal het beheer van het netwerk worden ondergebracht bij een externe partij. Er zullen nadere afspraken gemaakt moeten worden over de werkzaamheden die intern verricht worden door de netwerkbeheerder en welke bij de externe partij komen te liggen.

Een nader te onderzoeken mogelijkheid is dat de externe partij pas in het geweer komt op verzoek van de netwerkbeheerder of bij uitval van de netwerkbeheerder.

De toekomstige facilitair beheerder zal een stevige inbreng moeten hebben bij het beoordelen van de door de externe partij verrichte werkzaamheden, een en ander vanzelfsprekend in nauw overleg met de netwerkbeheerder. Ook bij financiële onderhandelingen zal de facilitair beheerder aanschuiven. Een belangrijk aandachtspunt is de administratieve kant van het netwerk: thans is hiervoor 0,2 fte ingezet. Bezien moet worden of dit voldoende is en/of eventueel zaken van administratieve aard ondergebracht moeten worden bij de ICT-functionaris op de vestiging.

## Centrale administratie

Qua bezetting zal getracht worden de werkzaamheden van de groeiende scholengroep met hetzelfde aantal fte te blijven verrichten. Hiertoe moet in de komende periode wel wat worden aangepast:

- Drastische inperking van het aantal facturen. Een belangrijke rol hierin is weggelegd voor de toekomstige facilitair beheerder.
- Qlikview moet worden uitgebouwd, zodanig dat overzichten door budgethouders / reisorganisatoren zelf kunnen worden opgevraagd en er derhalve geen beroep meer hoeft te worden gedaan op de leden van de centrale administratie.
- Onderzocht moet worden of bankbetalingen voor de excursies, reizen en overige activiteiten bijgehouden kunnen worden in Magister. Dit programma is voor iedereen beschikbaar en kan snel overzichten leveren.



