



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Wolfert Tweetalig
Havo & vwo

Excellentieprofiel
Werken aan tweetaligheid en
persoonsontwikkeling in een
internationale context

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 juli 2022 tot 1 juli 2025

Datum vaststelling: 1 juli 2022

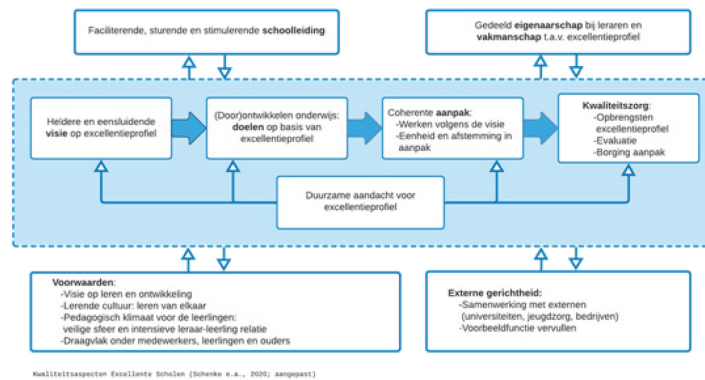
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	11

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat Wolfert Tweetalig het predicaat Excellente School 2022-2025 voor havo en vwo toekomt.

De jury is onder de indruk van wat er gerealiseerd is in de volgende domeinen: geëngageerde internationalisering, breed ingezette coaching en een focus op autonomie en persoonsontwikkeling van de leerlingen op het Wolfert. Dit kan als voorbeeld dienen voor andere scholen. Een leerling vertelt aan de jury:

“Excellent is gewoon het veilige gevoel in de school. De school maakt je goed klaar voor de samenleving, ze maken je klaar voor de wereld, we zijn goed voorbereid op de toekomst, je leert met name samenwerken.”

Centraal staat de ambitie om de leerling te helpen groeien vanuit innerlijke motivatie tot een actieve wereldburger. Een wereldburger die de wereld begrijpt en met zelfvertrouwen en vanuit zelfreflectie kan handelen, volgens een waardevol toekomstbeeld. De school weet een praktijk te realiseren waarin duurzaam gewerkt wordt aan het versterken van het zelfstandige leerproces, vanuit reflectie en verantwoordelijkheid.

De internationale context is een belangrijk onderdeel van het wereldburgerschap en van het bewustzijn van de uitdagingen van nu en in de toekomst. De daadwerkelijke focus op intrinsieke groei lijkt een duurzaam proces waarin de school meegroeit met de leerlingen van de eerste cohorten uit dit programma. De school kan grote stappen maken in de vaardigheden die de toekomst vraagt, zoals reflectie, samenwerking, transculturaliteit en ondernemingszin. De school legt minder de nadruk op cijfers en kwantitatieve toetsing, maar meer op de kwalitatieve zelfeffectiviteit.

Het klimaat op de school is een weerspiegeling van de onderliggende waarden zoals zelfvertrouwen, persoonlijke groei en motivatie. Het tweetalige onderwijs (tto) is ook toegankelijk voor de reguliere stroom. Meer stappen zijn gewenst (en gepland) in het ontwikkelen van een rijk didactisch repertoire van de docent.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Wolfert Tweetalig, afdeling havo & vwo
Brin	15KR 00
Plaats	Rotterdam
Bestuur	Wolfert van Borselen Scholengroep

3.1 Het excellentieprofiel van Wolfert Tweetalig is helder en relevant

Wolfert Tweetalig profileert zich met het planmatig en samenhangend werken aan tweetaligheid en persoonsontwikkeling in een internationale context. Hierdoor excelleren leerlingen en medewerkers op Wolfert Tweetalig op het gebied van tweetaligheid, wereldburgerschap, ondernemerschap, leergierigheid en flexibiliteit.

Wereldburgerschap

De school heeft een visie op leren als persoonsontwikkeling in een internationale context. Ze wil de leerling een venster op de wereld bieden waarmee hij zijn persoonlijke ontwikkeling kan verbinden met een commitment aan relevante ontwikkelingen in de wereld. Internationalisering op de school houdt in dat er allerlei projecten en leerpraktijken in andere landen plaatsvinden. Deze onderdelen passen in het proces van persoonlijke groei van de leerling en in het ontwikkelen van zijn kennis over zichzelf en de wereld: wereldburgerschap.

Naar autonomie van de leerlingen

De gerichtheid op persoonlijke groei is in alle haarvaten van de school ervaarbaar. Om een zelfstandige burger te worden, is het ontwikkelen van zelfreflectie cruciaal. Sinds het vorige juryrapport is er ingezet op een systematische inrichting van het coachen van de leerlingen naar autonomie, zowel in het leerproces als in de inhoudelijke belangstelling voor de buitenwereld. De school weet de leerlingen nieuwsgierig te maken naar de diverse culturen en praktijken overal in de wereld.

Intrinsieke motivatie

De visie op leren blijkt uit de ambitie om intrinsieke motivatie als basis van het leren in te zetten. Het is gekoppeld aan het wereldburgerschap en aan de systematische aandacht voor

reflectie. De leerprocessen die de school als lerende organisatie onderneemt, gaan uit van deze visie.

Breed draagvlak voor het excellentieprofiel

De school is gericht op de thema's: wereldwijd, ondernemend, leergierig en flexibel. De leerlingen, ouders, schoolleiding en docenten delen hun visie op het excellentieprofiel. Ze noemen ook dezelfde kwaliteiten, waarbij veiligheid, een sfeer van vertrouwen en persoonlijke aandacht krachtig naar voren komen. Het excellentieprofiel is verweven met de hele schoolcultuur en merkbaar in de wijze waarop leerlingen zich manifesteren.

3.2 De doelen zijn helder en zijn gericht op ontwikkeling van het schoolprofiel

Persoonlijke groei naar zelfstandigheid

Er is een mooie synergie tussen de respectvolle wijze waarop in de school de diverse identiteiten met elkaar omgaan en de sociaal bewuste wijze waarop leerlingen betrokkenheid en engagement ontwikkelen met wereldvraagstukken. Opvallend is het klimaat van veiligheid. De leerlingen en de ouders spreken lovend over het klimaat in de school. De leerling ontwikkelt in toenemende mate een zelfstandige houding, ook binnen de kennisvakken. In de onderbouw zet de school met succes in op coaching, waarbij de leerling leert reflecteren op doelen en werkwijzen. Gemiddeld ziet de leerling de coach driemaal per week met daartussenin enkele een-op-een momenten. De school hecht belang aan de coaching en heeft gekozen voor twee coaches per klas. Ook leert de leerling de voortgang te presenteren aan de ouders en de coach. De door de school ontwikkelde tool Progress Marker is een middel om de groei in reflectievermogen te stimuleren en zichtbaar te maken, waarbij de leerling transparant communiceert met de docenten. De leerlingen gaan uit van een zogeheten growth mindset, ze denken net als de docenten in mogelijkheden en niet in beperkingen. Zo vertelt een leerling:

“Wij worden als leerlingen zeker gemaakt van jezelf als persoon, je wordt volwassen benaderd. Ik heb hier veel skills meegekregen. Ik had vanuit het basisonderwijs een mavo-advies. De schoolleiding verwachtte van mij bij de intake dat ik vwo aankon, nu slaag ik cum laude op het vwo.”

Nieuwsgierigheid aanwakkeren

De tto-leerling heeft behoefte aan uitdagingen en verdiepingen. De school nodigt ook de reguliere leerlingen uit om deel te nemen aan interessante reizen en andere programma's en neemt de leerlingen van het Wolfert College (reguliere instroom in havo 4 en vwo 4) adequaat op in de school.

De school begeleidt sinds drie jaar de binnenkomende leerlingen intensief op zelfeffectiviteit. De effecten hiervan worden ook genoemd door een zesdeklasser. De school ziet de leerlingen daadwerkelijk en stimuleert ze in hun groeiproces. Bij alle interventies wil de school nieuwsgierigheid van de leerlingen aanwakkeren voor een bredere blik op de wereld.

De ontwikkeldoelen van de school passen in de visie

De kortetermijndoelen voor de leerlingen zijn helder verwoord in de aanvraag: tweetaligheid, persoonsontwikkeling en internationale context. Daarbij heeft de school, ook naar aanleiding van het vorige jurybezoek, nieuwe initiatieven genomen gericht op de participatie van de reguliere stroom in tto-onderdelen. Voor de lange termijn constateert de jury ambities op verschillende gebieden. Deze ambities zijn allemaal ondersteunend

aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling tot een kritische wereldburger die de grote uitdagingen van morgen aankan, zoals:

- een toename van de zelfeffectiviteit of het zelfregulerend vermogen van de leerlingen;
- een coaching-traject in alle zes de leerjaren van de school;
- jaarlagen met maatwerk, waarbij de school de leerlingen van de havo- en vwo-afdeling bij elkaar brengt;
- internationalisering en wereldburgerschap gericht op Rotterdam;
- Cambridge English Qualifications toepassen binnen het curriculum;
- het versterken van de intrinsieke motivatie en het onderzoek daarnaar;
- het versterken van de gemeenschappelijke visie op de didactiek en van de daarbij behorende praktijk;
- sterke innovatie die past bij de continue leerlijn Wolfert Tweektalig waarin de projecten en reizen geïntegreerd zijn.

3.4 De aanpak van het excellentieprofiel is vooral bottom-up

Ruimte aan initiatief

Het management van de school is zoekend naar de juiste mate van sturing op innovatie.

Het is duidelijk dat ze effectief is in het ruimte geven aan de talloze initiatieven en voorstellen van medewerkers. Een docent vertelt:

“Ik geef leiding aan de debatclub. De argumentatieve vaardigheden zijn goed bij de leerlingen. Mijn vraag aan de schoolleiding was of we een onderzoek kunnen doen naar hoe we dat kunnen implementeren in de filosofieles. Na het akkoord is er een onderzoek gedaan door de universiteit van Tilburg. Nu komt er een boek uit over dit proces.”

Dat kan leiden tot zeer vruchtbare innovaties, maar ook tot een te groot verschil in bandbreedte tussen voorlopers en volgers. De schoolleiding is zich van dit dilemma bewust. Er is een breed aantal projecten en programma's gaande, alle op initiatief van de medewerkers. De school zet een heldere route in doordat de gerichtheid op toename van zelfregulering van leerlingen ertoe leidt dat de leerlingen om onderwijsinnovatie vragen en ook veeleisender worden.

Voorbeelden van de aanpak

Tweektalig onderwijs:

- Bij alle vakken (met uitzondering van Nederlands en de moderne vreemde talen) is de voertaal Engels.
- Chinees en filosofie zijn examenvakken, waarbij de school succesvol Chinees in het wettelijk kader heeft gebracht en met filosofie experimenten uitvoert met de Erasmus Universiteit Rotterdam.
- De leerlingen kunnen allerlei internationale certificaten halen zoals DELE (officiële diploma's Spaans) en global perspectives (naar de wereld leren kijken vanuit verschillende perspectieven).

Persoonsontwikkeling:

- Een coachingprogramma
- Keuze uit examenvakken
- Ruimte voor experimenteer-ervaringen

- Extra kwaliteit voor de havo
- Het Wolfert-portfolio

Internationale context:

- Internationale stages
- Veel uitwisselingsprogramma's
- Internationale samenwerking

Systematisch reflecteren

De school neemt het concept intrinsieke motivatie serieus en dat is terug te vinden in de aanpak van de reflectiepraktijk. Leerlingen leren systematisch te reflecteren op hun doelen, de voortgang en op hun motivatie. Een leerling vertelt:

“Je denkt niet in hokjes, iedereen is gelijk. Je geeft geen oordeel over de ander, je gaat eerst het gesprek aan voor je een oordeel geeft.”

De door de school ontwikkelde zogeheten Progress Marker behelst een innovatiestrategie: de leerling beschrijft concreet de voortgang en de belemmeringen daarin en geeft feedback op de eigen ontwikkeling. De docent geeft daarna weer feedback op deze reflecties. De docent krijgt als het ware een kijkkader aangereikt vanuit het perspectief van de leerling. Dat zorgt ervoor dat de docent nadenkt om specifieke oordelen te vormen die passen bij de didactische en pedagogische vraag. De gangbare clichés – de leerling is lui – zijn niet meer mogelijk. Of positief gezegd: de leerling nodigt de docent uit tot een scherpe coachende rol.

Vertrouwen verankeren

De vermindering van toets druk en de wens om de leerlingen te motiveren zonder harde cijfers past bij de aanpak rond de intrinsieke motivatie. De kernwaarde is om het vertrouwen in de leerlingen systematisch te verankeren in de dagelijkse praktijk.

De verschillende programma's steunen op internationale praktijken. De school maakt gebruik van wetenschappelijke ondersteuning bij thema's zoals intrinsieke motivatie (neurowetenschap) of bij de filosofische debatten (Erasmus +). Daarnaast zet de school sterk in op interne kennisontwikkeling, waarbij de school schooleigen praktijken ontwerpt.

In de aanpak van het excellentieprofiel laat de school zich inspireren door nationaal en internationaal onderzoek naar:

- het belang van tweetaligheid en meertaligheid;
- zelfregulatie in het leerproces;
- interactie tussen metacognitie en motivatie;
- de samenhang tussen het aanpassend vermogen, de prestaties en welzijn.

De school stemt de aanpak via allerlei overlegorganen af met de leerlingen, de ouders en de medewerkers. Ook het excellentieprofiel is na gezamenlijk overleg aangevraagd.

3.5 Het excellentieprofiel evalueert de school goed in allerlei gremia

Internationale stage

Naast het predicaat Excellente School neemt de school deel aan (inter)nationale netwerken zoals Nuffic, TTO, Olympiade. Met name de internationale maatschappelijke stage (iMAS) geeft indrukwekkende voorbeelden van hoe de leerlingen internationale maatschappelijke projecten beginnen en uitvoeren.

De school is actief in nationale netwerken voor kwaliteitsbewaking via collegiale visitaties en proefvisitaties, via partnerscholen en bedrijven. Via het programma regellu is Chinees een examenvak. Ook is maatwerk een van de praktijken die op school normaal is. Er is intensief contact met andere scholen, zoals het Rijnlands Lyceum Wassenaar.

Grote betrokkenheid van de leerlingen

De leerlingen en de ouders voorzien de school voortdurend van feedback op de realisatie en doorontwikkeling van het excellentieprofiel. Dat gebeurt in de leerlingenraad, leerling-klankbordgroepen, de oudercommissie, ouder-klankbordgroepen, en met tevredenheidspeilingen. De leerlingen zijn altijd betrokken bij de selectie van nieuwe personeelsleden en toetsen onder andere of de kandidaten passen bij het excellentieprofiel van de school. De leerlingen en de ouders zijn ook betrokken bij de selectie van nieuwe leden in de schoolleiding. Daarnaast is het profiel tot stand gekomen op basis van analyses van onze opbrengsten, resultaten en de rapportages van de inspectie en het schoolbestuur.

Kennistoename

De belangrijkste evaluatie vindt plaats door leerlingen met hun Progress Marker, een tool die permanent de kwaliteit van de vooruitgang van leerling en docent evalueert in hun onderlinge reflectieve interactie. Doordat hier sprake is van een open transparant medium leidt dit ook tot kennistoename in de gehele school. De Student-Led Conference (SLC) is een succesvolle innovatie in de onderbouw die de school voortzet in de bovenbouw. De innovatie die is ingezet met de reflectiepraktijk en de intensieve coaching is opgebouwd met een cohort van drie jaar geleden en plant zich longitudinaal voort naar de bovenste leerjaren. Het lijkt de coherentie en de consistentie te bevorderen – de leerlingen, ouders en docenten zijn enthousiast. Dit model zal zich stevig wortelen de komende jaren. Vooral ook omdat de school de persoonsvorming als leidraad heeft genomen en daarmee de innovatiekracht en innovatie- of ontwikkelenergie bij de leerlingen heeft belegd.

Didactische uitdaging

De jury neemt nog veel klassikale lessen waar die niet passen bij de visie op de intrinsieke motivatie. Het is geruststellend dat de school verdere ambities heeft voor differentiatie, formatief toetsen, minder cijfers en de keuzevrijheid bij de leerlingen. De didactische innovatie is de uitdaging voor de komende jaren.

3.6 De school is met haar excellentieprofiel per definitie extern gericht

Excelleren van leerlingen en medewerkers

Wolfert Tweetalig richt zich op het planmatig en samenhangend werken aan tweetaligheid en persoonsontwikkeling in een internationale context. Hierdoor excelleren de leerlingen

en de medewerkers op Wolfert Tweektalig op het gebied van tweetaligheid, wereldburgerschap, ondernemerschap, leergierigheid en flexibiliteit. Er is sprake van talrijke internationale visitaties en van een netwerk van partnerscholen. Het leerlingenproject in de China Flower Expo in Shanghai is een mooi voorbeeld van hoe leerlingen een internationale onderneming succesvol uitvoeren.

Goede voorbereiding op de toekomst

De school bereidt de leerlingen voor op een toekomst waarin technologie, ecologische crises en geopolitiek garant staan voor grote onzekerheden en disruptieve ontwikkelingen. De buitenwereld van nu en die van de toekomst wordt systematisch naar binnen gehaald.

Wereldburger

Het doel van de school is om de leerlingen voor te bereiden op een actief leven als wereldburger die bijdraagt aan het welzijn van de wereld. Een dergelijke ambitie vereist een continue evaluatie en correctie.

Duurzaam excellentieprofiel

De verwevenheid van de school met allerlei netwerken en internationale organisaties staat garant voor een continue update van de staat van kennis en praktijkervaring. Omdat de ambitie van de school is verbonden met allerlei programma's in allerlei afdelingen en in alle jaarlagen, is er sprake van een duurzaam tto-profiel. De leerlingen zelf zijn de dragers van de ambitie en die nemen met minder geen genoegen meer. De school geeft ook in dit jurybezoek aan te willen werken aan een versterking van het lokale maatschappelijke bewustzijn. Vooral de opleidingsschool is een voorbeeld van een borging op de lange termijn. De coachende rol van de docent krijgt zo een verdiepende dimensie.

4. Procedure

Wolfert Tweetalig, afdeling havo & vwo, heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2022-2025. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2022 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

JURYRAPPORT EXCELLENTE SCHOLEN

