



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Wolfert Tweetalig, Wolfert van Borselen Tweetalig

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 1 oktober 2018

Samenvatting

De inspectie heeft op het Wolfert Tweetalig, afdeling havo en vwo een onderzoek naar goed uitgevoerd. Dit deden wij op verzoek van het bestuur. We waarderen de kwaliteit van het onderwijs als goed.

Wat gaat goed?

Het Wolfert Tweetalig kenmerkt zich door haar voortdurende onderwijsontwikkeling, interne en externe samenwerking en door haar hoge kwaliteitsstandaard.

De school heeft een stevige onderwijskundige visie. Deze is erop gericht om leerlingen breed te vormen en voor te bereiden op een actieve rol binnen de internationale samenleving. De school is erin geslaagd deze visie door de jaren heen goed uit te werken en te verankeren in de school. Zij is hiermee ook een voorbeeldschool voor andere scholen in het land.

De schoolleiding en het team leggen de lat hoog. Zij zoeken voortdurend naar mogelijkheden om het onderwijs nog beter te laten passen bij hun ambities. Kenmerkend is de wijze waarop zij dit doen: door met en van elkaar te leren. Daarbij worden ook de leerlingen, ouders en vele andere samenwerkingspartners goed betrokken.

De schoolleiding zorgt ervoor dat het personeel in ruime mate bevoegd en bekwaam is. Leraren weten wat er van hen wordt verwacht en de schoolleiding helpt hen ook om zich verder te ontwikkelen.

De gedrevenheid om binnen school aan goed onderwijs te werken en de creatieve manier waarop de school samenwerkt met direct betrokkenen en andere instanties, zorgen ervoor dat de school een aantal zaken heel goed op orde heeft.

Zo biedt het Wolfert Tweetalig een rijk aanbod aan onderwijsactiviteiten, gericht op de ontwikkeling van kennis en andere vaardigheden die leerlingen nodig hebben. Om te leren hoe je kunt leren bijvoorbeeld, en om goed met elkaar samen te leven in Nederland of daarbuiten.

Een ander punt waar de school in uitblinkt is de kwaliteit van de lessen. De leraren geven goed les, omdat ze veel aandacht hebben

Bestuur: Stichting BOOR
Bestuursnummer: 41775

School: Wolfert Tweetalig
Totaal aantal leerlingen: 1266
BRIN: 15KR-00

voor samen werken en leren, omdat ze goed uitleggen en omdat ze veel gesprekken met de leerlingen voeren over uitdagende onderwerpen.

De school biedt leerlingen ook veel mogelijkheden om in binnen- en buitenland stage te lopen, zodat ze meer te weten komen over de wereld om hen heen.

De school zorgt er bovendien voor dat er meer dan genoeg tijd is om te leren en dat de tijd ook goed wordt besteed.

En tot slot zorgt de school ervoor dat leerlingen elkaar accepteren en dat niemand zich buitengesloten voelt. De school vindt het belangrijk dat leerlingen op school zichzelf kunnen zijn, tolerant ten opzichte van verschillen, verbonden met elkaar en hulpvaardig voor anderen. Maar ook dat zij ambitieus zijn. Leraren geven hierin het goede voorbeeld en leerlingen kunnen veel oefenen met deze waarden en normen.

Daarom voelen zij zich prettig op school en willen ze graag bij de school blijven. Dat stimuleert hen weer om hun best te doen.

Onze conclusies worden bevestigd door de hoge resultaten die de school zowel binnen het havo als het vwo behaalt.

Wat kan beter?

De school kan voor iedere leerling beter vastleggen en volgen welke vaardigheden goed gaan en beter kunnen. Ze zou, voor leerlingen en voor de afdelingen of school, ook doelen kunnen stellen bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden. De school kan daarbij aangeven wanneer zij tevreden is.

De school kan beter en toegankelijker in beeld brengen wat de leerlingen na hun middelbare schooltijd gaan doen en aangeven of dit naar verwachting is.

Tot slot zien wij nog mogelijkheden voor de school om de instromers vanuit het Wolfert College en de leerlingen die vanaf klas één op het Wolfert Tweetalig zitten, meer met en van elkaar te kunnen laten leren en met elkaar te kunnen laten delen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek Wolfert Tweetalig, havo en vwo	5
2.	Hoofdconclusie Wolfert Tweetalig, havo en vwo	7
3.	Resultaten onderzoek Wolfert Tweetalig, havo en vwo	9
4.	Reactie van het bestuur	22

1. Opzet van het onderzoek

Wolfert Tweetalig, havo en vwo

De inspectie heeft op 14 juni 2018 een onderzoek naar goed uitgevoerd op het Wolfert Tweetalig, afdeling havo en vwo.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs.

De school heeft een zelfevaluatie aangeleverd. Deze was het uitgangspunt voor de inrichting van het inspectieonderzoek. In de zelfevaluatie heeft de school alle standaarden voorzien van een beschrijving van de stand van zaken op school. Aan een aantal van deze standaarden koppelt de school de waardering goed. Dit zijn het aanbod (OP1), de onderwijstijd (OP5), samenwerking (OP6), praktijkvorming en stage (OP7), resultaten (OR1), sociale en maatschappelijke competenties (OR2) en kwaliteitscultuur (KA2). Bij de overige standaarden zijn de oordelen van de school minder expliciet genoemd in de zelfevaluatie. De zelfevaluatie onderschrijft bij het didactisch handelen (OP3) wel dat de school haar eigen aspecten van kwaliteit waarmaakt.

Op school hebben we de standaarden waaraan de school het oordeel "goed" verbindt én het didactisch handelen geverifieerd op basiskwaliteit. We hebben daarbij ook onderzocht of zij de eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende manier realiseert.

Daarnaast hebben we onderzocht in welke mate de school de eigen ambities binnen het pedagogisch klimaat realiseert, omdat de onderbouwing van de zelfevaluatie hiertoe aanleiding gaf.

We hebben de waardering "voldoende" uit de zelfevaluatie voor de standaard vervolgsucces (OR3) geverifieerd.

Bij de overige standaarden gaf de zelfevaluatie geen aanleiding tot een onderzoek naar goed, omdat de beschrijving grotendeels overeen kwam met de basiskwaliteit of onvoldoende aansloot bij de standaard. Dit betreft de standaarden zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), extra ondersteuning (OP4), toetsing en afsluiting (OP8), veiligheid (SK1), kwaliteitszorg (KA1) en dialoog en verantwoording (KA3). Bij deze standaarden hebben we geverifieerd of aan de basiskwaliteit wordt voldaan.

Het bestuur heeft in de zelfevaluatie aangegeven dat zij voldoet aan alle overige wettelijke vereisten. Wij zijn uitgegaan van dit statement en hebben de overige wettelijke vereisten op onderdelen onderzocht,

aansluitend bij het programma "naleving" van schooljaar 2017/2018.
Dit zijn de volgende onderdelen: aanwezigheid schoolgids,
ouderbijdrage en meldcode kindermishandeling.

Standaard	beoordeeld/gewaardeerd
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning	•
OP5 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP7 Praktijkvorming/stage	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, leerlingenbegeleiders, de schoolleiding en we hebben het leerlingvolgsysteem ingezien.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen en de conclusie. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

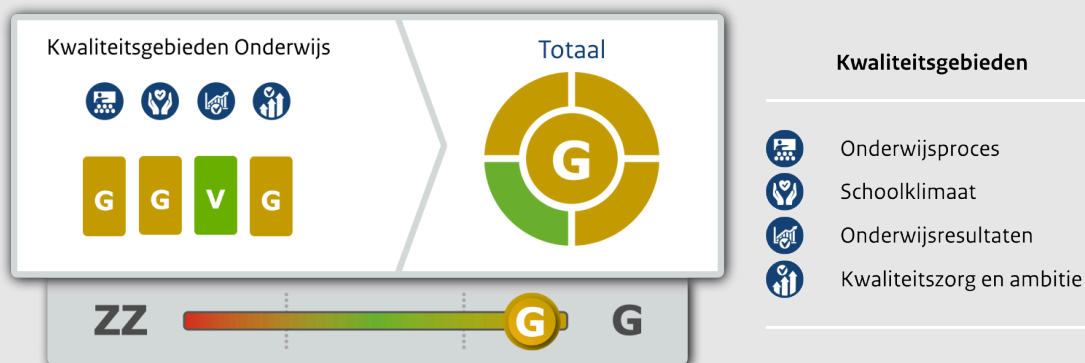
2. Hoofdconclusie Wolfert Tweetalig, havo en vwo

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Wolfert Tweetalig, havo en vwo.

Beide afdelingen krijgen de waardering goed. Dit baseren wij op de volgende bevindingen. Ten eerste voldoet de school op alle onderdelen van het onderzoekskader 2017 aan de deugdelijkheidseisen. Wij hebben daarnaast geen tekortkomingen vastgesteld in de overige onderzochte wettelijke voorschriften. Ten tweede hebben wij de standaarden aanbod (OP1), didactisch handelen (OP3), onderwijstijd (OP5), samenwerking (OP6), praktijkvorming en stage (OP7), pedagogisch klimaat (SK2), resultaten (OR1) en kwaliteitscultuur (KA2) als goed gewaardeerd. Dit voldoet ruimschoots aan de eisen die wij stellen aan een school om in aanmerking te komen voor de waardering goed.

Wij hebben op onderdelen ontwikkelmogelijkheden gezien voor de school: bij de sociale en maatschappelijke competenties (OR2), het vervolgsucces (OR3) en het pedagogisch klimaat (SK2)

Scores voor havo en vwo



Met deze conclusie sluiten we grotendeels aan bij de zelfevaluatie van het Wolfert Tweetalig. Op twee punten wijken we af, namelijk de sociale en maatschappelijke competenties (OR2) en het vervolgsucces (OR3). De school beoordeelt deze standaarden respectievelijk als goed en voldoende, wij waarderen ze als "kan beter".

Bij twee standaarden hebben we een waardering goed gegeven voor de overtuigende wijze waarop de school haar eigen aspecten realiseert, daar waar de zelfevaluatie een minder expliciet oordeel gaf:

het didactisch handelen (OP3) en het pedagogisch klimaat (SK2).

In hoofdstuk drie lichten we de standaarden die we als goed hebben gewaardeerd en de standaard waarbij we zijn afgeweken van het oordeel uit de zelfevaluatie toe. Ook lichten we enkele aspecten toe waarbij we kansen zien voor de school om zich te verbeteren.

3 . Resultaten onderzoek Wolfert Tweektalig, havo en vwo

Ambities van het Wolfert Tweektalig

Het Wolfert Tweektalig heeft de ambitie om leerlingen breed te vormen tot mensen die weten waar hun passies en talenten liggen, die zelfstandig, proactief en kritisch zijn, zelfvertrouwen hebben, die respect hebben voor de ander, hun steentje aan de maatschappij bijdragen en die kennis hebben genomen van aspecten van de (internationale) samenleving.

Het Wolfert Tweektalig streeft daarnaast ook naar excellente resultaten, zij wil leerlingen leren de lat voldoende hoog te leggen voor henzelf.

Hiermee wil het Wolfert Tweektalig haar leerlingen opleiden tot succesvolle wereldburgers en rolmodellen voor de samenleving.

Onze bevindingen

Bovenstaande ambities stelt de school centraal in de ontwikkeling van haar onderwijs. Zij vertaalt deze ambities in eigen aspecten van kwaliteit, die zij overtuigend realiseert op het gebied van het onderwijsaanbod, het didactisch handelen, de onderwijstijd, samenwerking, praktijkvorming en stage, pedagogisch klimaat, resultaten en kwaliteitscultuur.

Aan deze acht standaarden kennen wij de waardering goed toe. Deze waarderings worden in dit hoofdstuk toegelicht.

In dit hoofdstuk geven we ook weer op grond van welke overwegingen we tot andere oordelen of waarderings zijn gekomen dan de zelfevaluatie aangeeft.

Bovendien geven we aan op welke onderdelen wij nog kansen voor verbetering zien.

De volgende standaarden lichten wij niet apart of slechts sumier toe: extra ondersteuning, toetsing en afsluiting, veiligheid, kwaliteitszorg en dialoog en verantwoording. Bij deze standaarden hebben we tijdens het onderzoek geen contra-indicaties vastgesteld ten aanzien van de deugdelijkheidseisen die de wet stelt. We beoordelen deze standaarden als voldoende.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen			<i>h</i>
OP4 Extra ondersteuning		•	
OP5 Onderwijstijd			<i>h</i>
OP6 Samenwerking			<i>h</i>
OP7 Praktijkvorming/stage			<i>h</i>
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



We waarderen het onderwijsproces als goed

Aanbod en onderwijstijd

We waarderen het aanbod en de onderwijstijd op de afdelingen havo en vwo als goed. De afdelingen voldoen op dit gebied aan de basiskwaliteit en realiseren op overtuigende wijze eigen aspecten van kwaliteit.

Basiskwaliteit

Het Wolfert Tweetalig bereidt de leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het onderwijsprogramma is tenminste dekkend voor de examenprogramma's en uit de leerresultaten blijkt dat leerlingen voldoende kennis en vaardigheden verwerven. Voor leerlingen met achterstanden zijn er voorzieningen getroffen in de vorm van extra begeleiding en ondersteuning. En leerlingen worden, middels het LOBprogramma voldoende geholpen bij hun keuze voor een vervolgopleiding en beroep.

Eigen aspecten van kwaliteit

Het Wolfert Tweetalig heeft, om haar leerlingen goed te kunnen voorbereiden op de pluriforme, internationale samenleving, een viertal kerndoelen geformuleerd: leerlingen zijn zelfstandig en kunnen respectvol vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met anderen; leerlingen weten wat democratie inhoudt en handelen naar democratische kernbeginselen. Zij kunnen hun mening over sociale thema's verwoorden en staan open voor andere ideeën; leerlingen kunnen het initiatief nemen en samenwerken om de samenleving op een positieve manier te beïnvloeden; leerlingen kunnen met respect omgaan met mensen die andere opvattingen of geloofsovertuigingen hebben.

Een ander kerndoel van de school is om leerlingen hun passie en talenten te laten ontdekken en om hen te leren de lat voldoende hoog te leggen, ambities te stellen.

De school heeft, om deze kerndoelen te realiseren, een uitgebreid, verbredend en verrijkend onderwijsaanbod ontwikkeld dat bovendien past bij de leerlingenpopulatie van de school. Daarom waarderen we deze standaard als goed.

In de volgende onderdelen komen de kerndoelen concreet terug: De school biedt een programma Cambridge en IB Engels aan met daarin aandacht voor kennis over democratie en rechtstaat, meningsvorming, analyse van problemen op internationaal niveau, onderzoek doen en oplossingen bedenken. Deze componenten komen ook expliciet aan bod in de vakken Global politics en Global perspectives.

Daarnaast biedt de school diverse (culturele) activiteiten aan, zoals museabezoek en de theatergroep, waarbij leerlingen leren over elkaars opvattingen en met elkaar leren samenwerken.

De school doet bovendien mee aan het Model United Nations, ze organiseert "public speaking" lessen en er is een actieve debatingclub, oefensituaties voor leerlingen om hun mening te formuleren en erover met elkaar te debatteren.

In de onderbouw van de havo is er binnen de organisatie van zogenaamde "houses" tevens de mogelijkheid gecreëerd voor leerlingen om klas- en jaarlaagoverstijgend met elkaar samen te werken.

Voor de havo examenkandidaten is er bovendien het "Giving back" programma ontwikkeld, waarin leerlingen op een actieve manier met elkaar kennis opdoen over maatschappelijke thema's en hierop reflecteren met elkaar.

De vele internationale projecten en uitwisselingen verruimen eveneens de blik van leerlingen op de wereld om hen heen en helpen hen bij het bepalen van de positie die zij in deze wereld willen innemen.

Tot slot hebben wij diverse voorbeelden binnen het onderwijsaanbod gezien waarbij leerlingen worden gestimuleerd om ambitieus te zijn en waarin zij hun kennis en vaardigheden op maat, passend bij de eigen onderwijsbehoeften, kunnen verbreden en verdiepen en ook op onderdelen versneld kunnen afronden. Een voorbeeld daarvan noemen wij hier. Dat is het "GUTS" programma (gedifferentieerd en uitdagend van talent op school), waarin leerlingen activiteiten mogen kiezen die niet in het reguliere lesprogramma worden aangeboden, en die passen bij hun sociale en intellectuele ontwikkeling en interesse. Zij werken hier samen met anderen aan.

We waarderen de onderwijstijd als goed, omdat de school, met alle

extra onderwijsactiviteiten allereerst haar onderwijstijd ruim inplant en bovendien ook realiseert. Een andere reden is dat de school haar streven waarmaakt om de onderwijstijd flexibel in te zetten voor leerlingen, passend bij hun onderwijsbehoeften.

Didactisch handelen en onderwijstijd

We waarderen het didactisch handelen op de afdelingen havo en vwo en de besteding van de onderwijstijd in de lessen als goed. De afdelingen voldoen op dit gebied aan de basiskwaliteit en realiseren op overtuigende wijze eigen aspecten van kwaliteit.

Basiskwaliteit

De docenten op het Wolfert Tweetalig hebben de lesstof van hun vak in de lessen logisch opgebouwd en deze opbouw leidt toe naar het beoogde eindniveau van de leerlingen. Bovendien realiseren de docenten in het overgrote merendeel van de lessen een positief, stimulerend leerklimaat dat ervoor zorgt dat leerlingen actief met de lesstof bezig zijn. Docenten bieden leerlingen voldoende instructie en verwerkingsopdrachten op maat en mogelijkheden om te herhalen, versnellen of te verdiepen, daar waar de leerling in kennis en prestaties duidelijk achterstanden vertoont of vooruit loopt.

Eigen aspecten van kwaliteit

De ambitie van het Wolfert Tweetalig om leerlingen te vormen tot ambitieuze mensen die weten waar hun passies en talenten liggen, die zelfstandig, proactief en kritisch zijn, zelfvertrouwen hebben, die respect hebben voor de ander, hun steentje aan de maatschappij bijdragen en die kennis hebben genomen van aspecten van de internationale samenleving, vindt in het didactisch handelen van docenten concreet uiting in een drietal eigen aspecten. Dit zijn: activerende werkvormen gericht op samenwerkend leren; hoge verwachtingen uiten en uitdaging bieden; aandacht voor 21ste vaardigheden, door middel van digitaal lesmateriaal.

In een groot deel van de door ons onderzochte lessen zagen wij deze eigen aspecten van kwaliteit terug. In de gesprekken die wij met leerlingen voerden werden deze elementen eveneens genoemd als herkenbare en sterke punten van de lessen. Daarom waarderen we het didactisch handelen als goed. We stellen tevens vast dat de docenten in deze lessen de onderwijstijd buitengewoon effectief besteden en deze afstemmen op de onderwijsbehoefte van de klas en/of (groepen) leerlingen.

Deze lessen kenmerkten zich door uitdagende leervragen, inhoudelijke onderwijsleergesprekken op hoog niveau, veel aandacht voor academische vaardigheden zoals de analyse van informatie, een onderzoeksopzet maken, argumenteren. Bovendien leggen docenten goed uit en bieden zij de leerlingen veel mogelijkheden om samen te werken met anderen aan leervragen die aansluiten bij hun interesse

en niveau.

Samenwerking

We waarderen de samenwerking van de school met interne en externe betrokkenen als goed. De afdelingen voldoen op dit gebied aan de basiskwaliteit en realiseren op overtuigende wijze eigen aspecten van kwaliteit.

Basiskwaliteit

De school werkt voldoende samen met andere VO-scholen, PO-scholen, het samenwerkingsverband en de gemeente in het kader van passend onderwijs en onderwijsachterstandenbestrijding, integratiebevordering en inschrijving en toelatingsprocedures.

Eigen aspecten van kwaliteit

Om het onderwijs te kunnen ontwikkelen en verbeteren, wil de school op de hoogte zijn van de laatste wetenschappelijke inzichten op onderwijskundig gebied. Daarom werkt de school actief samen met diverse hoge scholen en universiteiten. Zo doet de school mee aan een onderzoek van de universiteit van Leiden naar het effect van het cijfer 'zeven' als norm, op de leerhouding van leerlingen.

Bovendien wil de school kunnen beschikken over hoog gekwalificeerde en bekwame docenten. Het Wolfert Tweektalig onderhoudt hiervoor veel contacten met lerarenopleidingen van universiteiten en hogescholen. Zij is ook opleidingsschool, hetgeen inhoudt dat zij aankomende docenten, in samenwerking met de lerarenopleidingen, de mogelijkheid biedt stages te lopen en te leren binnen de context van het Wolfert Tweektalig. Dit heeft als bijkomend effect dat zij zo haar toekomstige docenten mede kan vormen.

Bovendien wil de school haar leerlingen een rijk onderwijsaanbod bieden, waarvoor zij veel samenwerkt met culturele instanties; scholen in andere landen; overkoepelende internationale organisaties, netwerken en platforms.

Tot slot heeft de school het leren van en met elkaar hoog in het vaandel staan. Daarom maakt zij veel werk van de samenwerking met leerlingen en ouders. De leerlingenraad is dan ook actief en breed vertegenwoordigd, en ouders participeren op meerdere manieren, onder andere in de ouderraad en ouderklankbordgroepen.

De school heeft tijdens het onderzoek, in de diverse gesprekken en in de onderliggende documenten aangetoond dat zij bovengenoemde samenwerking op overtuigende wijze realiseert.

Praktijkvorming en stage

Voor de onderwijsniveaus havo en vwo zijn er bij deze standaard geen wettelijke eisen geformuleerd.

We waarderen deze standaard als goed. De afdelingen realiseren op dit gebied aantoonbaar op overtuigende wijze eigen aspecten van kwaliteit.

Eigen aspecten van kwaliteit

De mogelijkheden die de school haar leerlingen biedt om stage te lopen in binnen- en buitenland, zijn passend bij haar ambitie om de leerlingen op te leiden tot zelfstandig, kritisch, proactief, respectvol en zelfbewuste wereldburger.

De school wil met deze stages bereiken dat leerlingen, samen met anderen, een actieve bijdrage leveren aan de samenleving door middel van vrijwilligersactiviteiten en dat zij in aanraking komen met en leren van andere levensomstandigheden, opvattingen en (geloofs)overtuigingen. Daarom lopen alle leerlingen in de bovenbouw de internationale maatschappelijke stage (IMAS). De onderbouwleerlingen dienen, met hetzelfde doel, "community services" uit te voeren, vrijwilligerswerk voor goede doelen in en buiten de school. Beide stages zijn verankerd in het programma doordat leerlingen hiervoor ook een waardering krijgen die vermeld staat op het rapport. De school beschikt over een breed internationaal netwerk aan stageplekken, verspreid over de hele wereld.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen het zicht op de ontwikkeling en begeleiding als voldoende.

Basiskwaliteit

De school volgt en begeleidt de leerlingen in voldoende mate en dusdanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Om dit te realiseren, verzamelt zij vanaf de start relevante informatie over leerlingen, die zij deels nauwkeurig (resultaten), deels globaal (ontwikkeling van vaardigheden) vastlegt in het leerlingvolgsysteem.

Dit maakt het voor de school mogelijk om vast te stellen of de leerling zich cognitief ontwikkelt zoals verwacht en om te bepalen welke verklaringen er zijn voor eventuele belemmeringen. De school heeft door middel van het mentorschap en de leerlingenbesprekingen met leraren, coördinatoren, het zorgteam, en de leerling en ouders een vangnet gecreëerd waardoor eventuele bijzonderheden snel boven water komen en de school op tijd kan inspelen op deze bijzonderheden. Daarmee krijgen de leerlingen voldoende begeleiding om het onderwijsprogramma ononderbroken te kunnen doorlopen. wanneer er sprake is van achterstanden, bijvoorbeeld bij taal, rekenen of Engels, besteedt de school daar door middel van extra ondersteuning of niveaugroepen (bij Engels) aandacht aan.

Wat kan beter

De school kan de ontwikkeling van vaardigheden van leerlingen

fijnmaziger in beeld brengen. Het systeem is nu zo ingericht dat men er zorg voor draagt dat leerlingen veel oefensituaties krijgen aangeboden op diverse terreinen om de cognitieve en niet cognitieve vaardigheden te oefenen. Het zicht op de ontwikkeling van deze vaardigheden is echter nog globaal en berust vooral op beeldvorming en nog niet op meer meetbare aspecten. Hierdoor is het voor de school lastiger om vast te stellen welke vaardigheden individuele leerlingen al in voldoende mate beheersen en welke nog niet, en wat ze nog moeten doen om deze te verbeteren. Daarmee loopt de school een zeker risico, met name bij het "GUTS" programma, maar ook bij de neveninstroom van leerlingen uit de internationale schakelklas van het Wolfert College. Deze twee aspecten lichten we hieronder toe.

Het "GUTS" programma is enerzijds op gericht om leerlingen een verrijkend en verdiepend programma aan te bieden dat past bij hun onderwijsbehoefte. Anderzijds is het programma ook normstellend: leerlingen in de onderbouw dienen gemiddeld een zeven te behalen voor alle vakken om het onderwijsniveau te kunnen blijven volgen waarop ze zijn ingestroomd. Dit heeft als positief effect dat leerlingen gestimuleerd worden hun best te doen en de lat hoog te leggen. Omdat de school niet precies in kaart heeft gebracht welke vaardigheden leerlingen wel of niet beheersen en hierop niet regelmatig met hen reflecteert, bestaat het risico dat leerlingen, om die gemiddelde zeven te bereiken, de nadruk leggen op vakken en onderdelen die ze al goed beheersen, om daarop extra goed te presteren, waarmee de vaardigheden die ze juist moeten ontwikkelen onvoldoende verbeteren. Een nauwkeurig beeld van de ontwikkeling van de vaardigheden en monitoring van de mentor zijn hier dus belangrijk.

Voor de leerlingen die vanuit de internationale schakekelklas (ISK) van het Wolfert College instromen in de bovenbouw van het Havo en Vwo op het Wolfert Tweetalig, is een belangrijk doel dat zij hun diploma behalen. Het is bewonderenswaardig dat de school er ook in slaagt alle ISK-leerlingen zonder grote vertraging met een diploma te laten uitstromen.

We constateren dat, om bovenstaand doel te behalen, de lessen aan deze groepen grotendeels zijn ingericht volgens het principe van directe instructie, controleren of de leerling de lesstof begrepen heeft en reproductie. De vraag hierbij is of de leerlingen hiermee ook voldoende mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen conform de ambities van het Wolfert Tweetalig. Een fijnmaziger beeld van de ontwikkeling van vaardigheden van deze leerlingen kan docenten helpen om hun onderwijs beter in te richten en af te stemmen op de groep, en de lessen daarmee beter te richten op de brede vorming waar het Wolfert Tweetalig voor staat.

Het beleidsplan burgerschapsvorming dat de school heeft ontwikkeld,

omvat concrete bouwstenen waarmee de school de ontwikkeling van vaardigheden beter kan volgen en meten.

Overige standaarden

De overige standaarden uit het onderwijsproces: extra ondersteuning en toetsing en afsluiting, beoordelen wij als voldoende. Uit het onderzoek zijn geen contra-indicaties gebleken ten aanzien van de basiskwaliteit van deze onderdelen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



We waarderen het schoolklimaat als goed

Pedagogisch klimaat

Eigen aspecten

We waarderen het pedagogisch klimaat als goed, omdat de school op overtuigende wijze haar eigen ambities op dit terrein waarmaakt. Het Wolfert tweetalig heeft de ambitie om een ondersteunend schoolklimaat te bieden waarin leerlingen de ruimte hebben om te ontdekken wie zij zijn, waar hun passies en talenten liggen, wat zij vinden van de wereld om hen heen en van de verschillen ten opzichte van hun eigen referentiekader. Het schoolklimaat moet ook positief bijdragen aan de ontwikkeling van ambitie, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen.

Het Wolfert Tweetalig toont aan dat zij haar leerlingen dit ondersteunend pedagogisch klimaat biedt. Leerlingen ervaren de sfeer als prettig, tolerant, respectvol, stimulerend, open. De lijnen tussen leerlingen en docenten zijn kort en de betrokkenheid van beide partijen bij de school is groot.

De school zorgt er door haar programma en aanpak voor dat leerlingen zich aan de school verbinden en erbij willen horen. Dat stimuleert hen om hun best te doen.

Leerlingen ervaren ruimte om te ontdekken wie ze zijn, wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.

Bovendien bieden het onderwijsaanbod, de stagemogelijkheden en de benadering van de leraren leerlingen legio voorbeelden en oefensituaties om van en met elkaar, in een internationale setting, te leren over de verschillende levensomstandigheden, opvattingen en (geloofs)overtuigingen. De school besteedt daarbij ook veel aandacht aan meningsvorming en debat. Dit maakt dat leerlingen op een respectvolle, prettige wijze met elkaar samen werken en leren op het Wolfert Tweektalig.

Ontwikkelruimte

Op één punt zou de school nog meer kunnen stimuleren. Dit betreft het aanhaken van de groep leerlingen die instromen vanuit het Wolfert College in klas vier bij de Wolfert cultuur die zo overduidelijk zichtbaar is binnen de groep leerlingen die vanaf klas één op het Wolfert Tweektalig zit. Hiervoor zou de school het werken en leren met elkaar actief kunnen bevorderen.

Veiligheid

De standaard Veiligheid beoordelen wij als voldoende. Uit het onderzoek zijn geen contra-indicaties gebleken ten aanzien van de basiskwaliteit van deze standaard. De school voldoet aan de wettelijke eisen met betrekking tot het veiligheidsplan, de anti-pestcoördinator en de jaarlijkse monitoring. De tevredenheid van leerlingen en ouders op het gebied van schoolklimaat en veiligheid ligt boven het landelijk gemiddelde.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				2
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•		
OR3 Vervolgsucces		•		



Resultaten

We waarderen de resultaten als goed, omdat de school op overtuigende wijze aan de basiskwaliteit voldoet en daarnaast ook eigen aspecten realiseert.

Basiskwaliteit

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ruimschoots voldoen aan de gestelde norm.

Zo krijgen de leerlingen in de onderbouw veel kansen om op te stromen naar een hoger onderwijsniveau dan het basisschooladvies. Met name de leerlingen met een havo en havo/vwo advies profiteren hiervan: gemiddeld over drie jaar stroomt 29% van de leerlingen met een havo advies in leerjaar drie door op vwo-niveau en 56% van de leerlingen met een havo/vwo advies. De afstroom naar een lager onderwijsniveau is verwaarloosbaar: van leerlingen met een havo advies stroomt minder dan 2% af naar een lager onderwijsniveau en leerlingen met een havo/vwo advies stromen niet af. Van de leerlingen met een vwo advies stroomt, gemiddeld over drie jaar gemeten, 89% door naar de bovenbouw van het vwo. De indicator "onderwijspositie ten opzichte van het advies basisschool" komt hiermee over drie jaar gemiddeld uit op 13,89%, de norm is 4,75%.

Leerlingen lopen in beide afdelingen zowel in de onderbouw als de bovenbouw ook weinig vertraging op.

Bovendien behaalt de school een gemiddeld examencijfer dat op de havo boven de norm ligt (6,25, de norm is 6,13) en op het vwo ruimschoots boven de norm (6,59, de norm is 6,16). Extra aandacht is hierbij echter geboden voor het vak Nederlands. Zowel in het havo als het vwo liggen de resultaten van de leerlingen van het Wolfert Tweektalig onder het landelijk gemiddelde.

Eigen aspecten

De school streeft ernaar om alle leerlingen die het TTO-programma volgen op "IB English A higher" (vergelijkbaar met het Europees Referentie Kader C1 en C2) te laten uitstromen. Dit streven wordt aantoonbaar gerealiseerd.

Bovendien heeft de school als eigen ambitie om alle instromers uit de internationale schakelklassen zonder grote vertraging aan een diploma te helpen. De school slaagt erin ook deze ambitie waar te maken.

Sociale en maatschappelijke competenties

Deze standaard kent geen wettelijke grondslag.

We waarderen de sociale en maatschappelijke competenties als "kan beter". Dit doen wij omdat de school de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen nog niet

systematisch in kaart brengt en geen concrete doelen heeft geformuleerd voor (groepen) leerlingen ten aanzien van deze vaardigheden.

De school biedt leerlingen veel mogelijkheden om hun metacognitieve, sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen (zie "aanbod" en "pedagogisch klimaat"). Of de school dit ook naar tevredenheid lukt, kan echter niet vastgesteld worden: allereerst zijn er geen normen vastgesteld. Bovendien berusten de uitspraken hierover eerder op een globaal beeld, gebaseerd op wat leerlingen aan gedrag laten zien, dan op een systeem waarbij de school de ontwikkeling van leerlingen kan meten en volgen.

Wij zien hier nog kansen voor de school. Het beleidsplan burgerschapsvorming biedt, vanwege haar opzet, mogelijk bouwstenen op grond waarvan de school een manier kan vinden om de ontwikkeling van vaardigheden bij leerlingen te volgen en waarderen.

Vervolgsucces

Deze standaard kent geen wettelijke grondslag.

Eigen aspecten

We waarderen het vervolgsucces als "kan beter". Hiermee wijken we af van de zelfevaluatie van de school. Het Wolfert Tweetalig volgt haar oud leerlingen middels de alumnivereniging van de school en het schoolverlatersonderzoek van DUO. Door middel van deze gegevens weet de school dat het vervolgsucces aan haar verwachtingen voldoet. Het is tijdens het onderzoek niet duidelijk geworden welke verwachtingen dat zijn en waarop de school haar oordeel "voldoende" uit de zelfevaluatie heeft gebaseerd.

Ontwikkelruimte

Wij zien nog kansen voor de school op dit gebied, om de informatie over dit vervolgsucces waar nodig diepgaander te analyseren en om de informatie beter en toegankelijker in beeld te brengen.

Omdat we de sociale en maatschappelijke competenties en het vervolgsucces als "kan beter" waarderen, krijgt het kwaliteitsgebied "onderwijsresultaten" het oordeel voldoende.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg en ambitie waarderen wij als goed

Kwaliteitscultuur

We waarderen de kwaliteitscultuur als goed, omdat deze met verve voldoet aan de basiskwaliteit en daarnaast het eigen aspect van de academische opleidingsschool overtuigend realiseert.

Basiskwaliteit

Ten eerste zorgt de schoolleiding voor bevoegd en bekwaam personeel. 92% van de lessen worden gegeven door bevoegde docenten. De overige docenten zijn in opleiding en/of benoembaar.

De schoolleiding faciliteert leraren en stimuleert hen hun bekwaamheden te ontwikkelen. Dit gebeurt door middel van deskundigheidsbevordering (op het gebied van digitalisering, IB en toetsbeleid bijvoorbeeld) maar ook door deelname van de school aan diverse landelijke projecten, bij voorbeeld als ontwikkelschool bij "Curriculum.nu", een samenwerking van diverse instanties om het curriculum van de vakken te vernieuwen. Secties krijgen van de schoolleiding veel ruimte en vertrouwen om hun vak te ontwikkelen, binnen de kaders van het onderwijsconcept. Het is daarbij helder wat de schoolleiding van de secties en leraren verwacht.

De hoge kwaliteitsstandaard van schoolleiding en docenten maakt dat het team voortdurend op zoek is naar mogelijkheden om het onderwijs beter te maken, passend bij de onderwijskundige visie van de school. Daarbij wordt de kritische dialoog binnen de secties en het team, maar ook met de schoolleiding zeker niet uit de weg gegaan. Dit alles met als doel betekenisvol, kwalitatief hoogstaand onderwijs bieden. Zo leert de school samen, met en van elkaar.

Eigen aspecten

Het Wolfert tweetalig neemt deel aan de Academische Opleidingsschool Rotterdam, waarin leerlingen, leraren en studenten samen onderzoek doen op diverse onderwijskundige thema's. Een voorbeeld daarvan is een vergelijkende studie over prestatieverschillen tussen jongens en meisjes in het reguliere havo of

vwo en in de tweetalige opleidingen.

Zij is ook opleidingsschool in het kader van het World Teachers Programme. Dit is een samenwerking tussen de universiteit van Leiden, het Wolfert Tweetalig en het RISS (Rotterdam International Secondary School) die als doel heeft om excellente tweetalige en internationale docenten op te leiden.

Binnen deze context realiseert het Wolfert Tweetalig haar ambitie om leerlingen en docenten met en van elkaar te laten leren en het onderwijs hiermee voortdurend te ontwikkelen.

kwaliteitszorg, dialoog en verantwoording

We stellen vast dat de kwaliteitszorg voldoende is ontwikkeld en dat de school intern en extern voldoende verantwoording aflegt over de onderwijsresultaten en de onderwijskwaliteit.

De school kijkt op proportionele wijze naar de kwaliteit van de resultaten en het onderwijs, ze is voldoende in staat om in te schatten waar de risico's liggen en om hierop in te spelen.

Zij betreft hiervoor zo nodig een breed netwerk aan betrokkenen.

De school legt intern, middels de jaarverslagen en aan de ouderraad, medezeggenschapsraad en schooloverstijgende directie van de Wolfert Scholengroep verantwoording af over de onderwijsresultaten, de tevredenheid en de doelstellingen uit het schoolplan. Op scholen op de kaart verantwoordt zij zich extern over de resultaten en de waardering van ouders en leerlingen.

4 . Reactie van het bestuur

Voor het college van bestuur van BOOR zijn de bevindingen van de inspectie herkenbaar. Het bestuur onderschrijft dan ook de conclusie dat Wolfert Tweetalig goed onderwijs biedt. De school valt op door de hoge kwaliteitsstandaard van de directie en docenten, hun sterke visie en een ambitie die zij waarmaken. Leerlingen gedijen er goed dankzij het ondersteunende pedagogische klimaat; zij presteren goed dankzij uitdagend onderwijs en uitstekende docenten.

Het bestuur van BOOR is trots op Wolfert Tweetalig en beschouwt toekenning van het predicaat goed als een opmaat naar de verlenging van de status Excellent.

De inspectie benoemt ook een aantal waardevolle aandachtspunten en biedt suggesties voor ontwikkelruimte. Daar kunnen de leerlingen van zowel Wolfert Tweetalig als die van Wolfert College hun voordeel mee doen. Het bestuur en de school nemen deze ter harte.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

