

Zorgplan

2018-2019



Angelique van Schajik

Anne Marie van Herwaarden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
1. Visie op onderwijs, onderwijszorg en opvoeding	4
1.1 Kernwaarden	4
Kern 1: leren	4
Kern 2: leven	4
Kern 3: doen	4
2. Aanmelding, overdracht en intake	5
2.1 Doelgroep	5
2.2 Informatie basisschool	5
Onderwijskundig rapport	5
Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)	5
Warme overdracht	6
2.3 Procedure zij-instroom	6
3. Onderwijszorg	7
3.1 Handelingsgericht werken	7
De HGW-cyclus	7
Rol van De mentor t.a.v. HGW	8
Stap 1. Groepsoverzichten	9
Stap 2. Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben	10
Stap 3. Benoemen van de onderwijsbehoeften	11
Stap 4 Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften	12
Stap 5 Opstellen van het groepsplan	12
Stap 6 uitvoeren van groepsplan	12
Stap 7 evalueren van groepsplan	12

4. Gizo / expertise team	13
4.1 Eerste lijn van zorg (basiszorg)	13
De leerlingbespreking	13
4.2 Tweede en derde lijn van zorg	14

Inleiding

Voor u ligt het zorgplan 2018-2019 van Wolfert Lansing. Wolfert Lansing streeft ernaar om de leerlingen kwalitatief goed onderwijs aan te bieden. Daarnaast stelt het Wolfert Lansing ten doel ervoor te zorgen dat leerlingen zich op school veilig te voelen om hen voldoende aandacht en hulp te bieden. Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren en presteren.

De leerlingen staan er niet alleen voor. Veel medewerkers van de school zijn bij de begeleiding van de leerlingen betrokken. Op het gebied van resultaten, gedrag welbevinden en verzuim. Bij deze begeleiding is een goede communicatie tussen school, leerling en ouders van groot belang.

Anne Marie van Herwaarden, zorgcoördinator onderbouw
Angelique van Schajik, zorgcoördinator bovenbouw

1. Visie op onderwijs, onderwijszorg en opvoeding

***Missie van de Wolfert van Borselen scholengroep:
Kwaliteitsonderwijs in een rijke, internationaal georiënteerde leeromgeving
voor actieve, nieuwsgierige leerlingen; onderwijs dat het vertrouwen heeft van
betrokken ouders.***

Dat betekent dat we een zo gunstig mogelijke leef- en leeromgeving nastreven waarbinnen elke leerling zijn/haar mogelijkheden optimaal kan benutten en tot goede resultaten kan komen. Iedereen wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen, zichzelf te ontdekken en zich zodanig te ontwikkelen dat zij ook buiten Wolfert PRO/Mavo op eigen kracht succesvol kunnen zijn.

Kortom: leren, leven, doen!

1.1 Kernwaarden

Kern 1: leren

Het onderwijs wordt zo vormgegeven dat we recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. Leerlingen hebben een actieve rol en werken samen. In de professionele houding van de docent is aandacht voor het groepsproces en daarbinnen aandacht voor de individuele leerling. De docent geeft klassenmanagement en didactiek vorm op basis van de leerdoelen en de behoeften van de groep en de individuele leerling. De docent kan tijdig signaleren en ondersteuning en/of uitdaging bieden zodat wat in aanleg is bij een leerling tot uitdrukking komt in het welbevinden en de prestaties. Waar nodig vraagt hij/zij daarbij hulp van de experts.

Kern 2: leven

De school is een veilige omgeving met een open sfeer. Er heerst rust, tijd en ruimte om elkaar te leren kennen en om dingen samen te doen. Een omgeving waar je jezelf mag zijn en waar ieder individu er toe doet. Dat betekent dat we luisteren naar elkaar en leren van elkaar. Pedagogische tact is de professionele grondhouding van de docent. Daarnaast vinden we het belangrijk dat we een duurzame verbinding aangaan met de omgeving om ons heen en dat leerlingen ervaren dat ze zowel binnen als buiten de school leren waardoor ze de kans krijgen zich te ontplooien tot (wereld)burgers.

Kern 3: doen

Iedereen is actief betrokken door het leveren van een voortdurende inspanning om kwaliteitsonderwijs vorm te geven in een steeds veranderende context. Dat betekent dat iedereen vanuit zijn/haar eigen rol en taak verantwoordelijk is om uitdagingen aan te gaan en om kennis, kunde en ervaringen concreet vorm te geven in de dagelijkse gang van zaken, het primaire proces. Daarbij zijn contact, samenwerking en autonomie sleutelwoorden.

2. Aanmelding, overdracht en intake

2.1 Doelgroep

WolfertLansing biedt onderwijs aan kinderen van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg (eventueel met LWOO) en de Mavo/HAVO. Wolfert Lansing streeft naar een evenwichtige plaatsing in de verschillende leerwegen in balans met de mate van zorgbehoefte. Dat betekent dat we in de toelatingsperiode bepalen of we kunnen voorzien in de (leer)behoeften van de individuele leerling. Daarnaast streven we in klassenverband naar een evenwichtige samenstelling van (zorg)leerlingen per groep.

Voor LWOO-leerlingen geldt een advies basis- of kaderberoepsgerichte leerweg. Wolfert Lansing richt zich op leerlingen met een leerachterstand en is niet ingericht op LWOO-leerlingen met (ernstige) gedragsproblematiek. Wij hebben per leerjaar plaats voor maximaal 32 leerlingen met LWOO.

2.2 Informatie basisschool

Onderwijskundig rapport

De basisschool is verantwoordelijk voor het aanleveren van het onderwijskundig rapport. In het volledig ingevuld onderwijskundig rapport zit een uitdraai van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6, staat het advies van de basisschool, of de leerling speciale zorg heeft gehad, sociaal- emotionele opmerkingen, aantekeningen over het verzuim en de schoolloopbaan. De basisschool dient alle handelingsplannen waar recent mee gewerkt is bij te voegen.

Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)

Voor LWOO-leerlingen geldt dat er een intelligentieonderzoek (incl. profiel-, totaal- en subscores) aanwezig moet zijn, ondertekend door een GZ-psycholoog/orthopedagoog. Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele problematiek dan moet ook het verslag van het persoonlijkheidsonderzoek (incl. profiel-, totaal- en factorscores), ondertekend door een GZ-psycholoog/orthopedagoog, bijgevoegd zijn.

In deze regio betekent het dat de leerling in groep 8 is aangemeld door de basisschool bij het onderzoekstraject van Koers VO: de zorgleerling in Beeld (ZIB). Dit traject richt zich op leerlingen in het basisonderwijs die mogelijk in aanmerking komen voor praktijkonderwijs of vmbo met leerwegondersteuning. Er wordt onderzoek gedaan naar leerniveau, IQ en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis van deze gegevens beslist de regionale verwijzingscommissie (RVC) of de leerling voldoet aan de landelijke criteria voor praktijkonderwijs of vmbo met leerwegondersteuning. De leerling krijgt dan een zogenaamde RVC-beschikking.

Warme overdracht

Wolfert Lansing streeft ernaar om contact te hebben met de groepsleerkracht en/of intern begeleider van de basisscholen van alle leerlingen. Wanneer een basisschool een leerling doorverwijst met LWOO-advies of als de leerling in een bespreekprofiel valt, dan zal Wolfert Lansing altijd een afspraak maken voor een gesprek.

Voor de reguliere leerling is er een warme overdracht door de basisscholen en het voortgezet onderwijs.

2.3 Procedure zij-instroom

Wanneer een leerling instroomt van een andere VO-school draagt de verwijzende school zorg voor een ingevuld overdracht formulier VO-VO. Er is altijd contact tussen Wolfert Lansing en de verwijzende school. Er wordt altijd een intakegesprek gevoerd waarbij de zorg, teamleider, leerling en de ouders aanwezig zijn.

3. Onderwijszorg

Wet passend onderwijs:

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs.

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. De WolfertLansing is aangesloten bij Koers VO.

De Wet passend onderwijs verplicht alle scholen om een schoolprofiel op te stellen. Samenwerkingsverband Koers VO in Rotterdam heeft besloten om dat voor alle schoollocaties op dezelfde manier te doen, zodat het eenvoudig is om de profielen te vergelijken.

De schoolprofielen zijn te vinden op de website www.koersvo.schoolprofielen.nl. Deze website is bedoeld voor ouders, basisscholen en middelbare scholen. Je kunt erin vinden wat een schoollocatie dit schooljaar biedt aan onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden

3.1 Handelingsgericht werken

Op Wolfert Lansing werken wij Handelingsgericht (HGW).

HGW is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de *resultaten*, *welbevinden* en *gedrag* wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende leerling nodig heeft.

De HGW-cyclus

Het planmatig werken krijgt bij ons op school steeds meer vorm doordat we de HGW-cyclus een aantal keren per schooljaar gaan doorlopen. De cyclus kent vier fasen met in totaal zes stappen.

Fase 1 Waarnemen en signaleren

Stap 1: Verzamelen van leerlinggegevens in een groepsoverzicht

Stap 2: Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben

Fase 2 Begrijpen en analyseren

Stap 3: Benoemen van onderwijsbehoeften van de leerlingen

Fase 1 en 2 betreffen vooral het vakoverstijgende groepsoverzicht

Fase 3 Plannen

Stap 4: Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

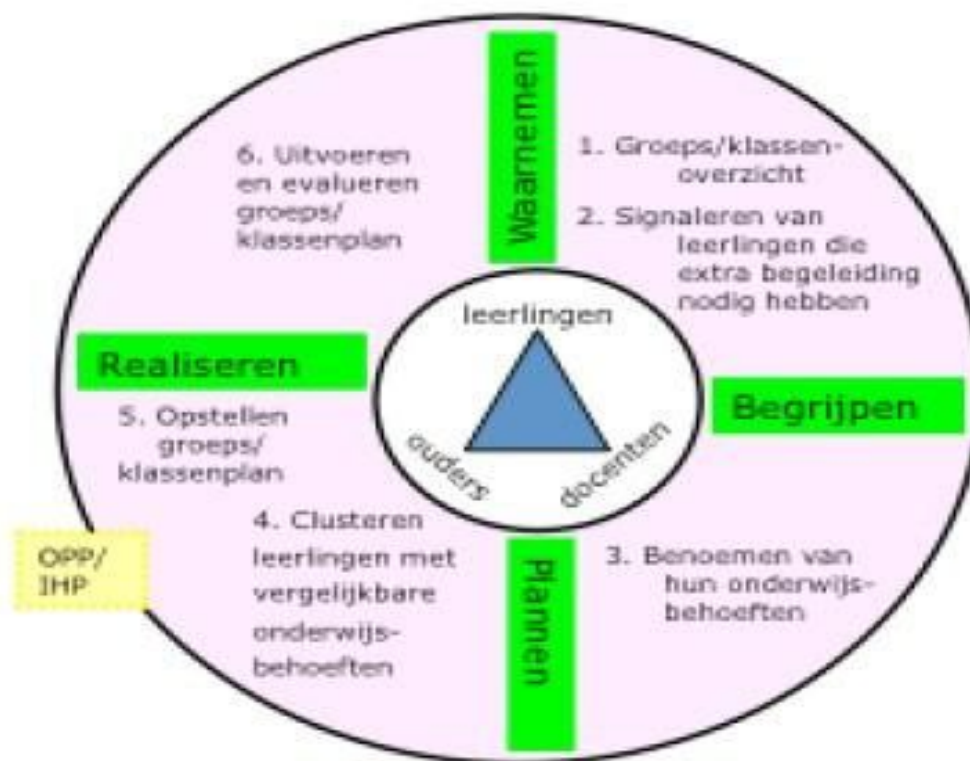
Stap 5: Opstellen van het groepsplan

Fase 4 Realiseren

Stap 6: Uitvoeren van het groepsplan

Stap 7: Evalueren van het groepsplan

Fase 3 en 4 betreffen het vakspecifieke groepsplan


Rol van De mentor t.a.v. HGW

De mentor is de spil in de leerlingenzorg en is het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen en hun ouders als de lesgevende docenten. Naast het administratief bijhouden van gegevens in het leerlingvolgsysteem is de mentor vooral gericht op het functioneren van de leerling op het gebied van resultaten en welbevinden. De mentor is verantwoordelijk voor het tijdig signaleren van specifieke onderwijsbehoeften.

De mentoren worden begeleid door de zorg – en leerlingcoördinatoren.

De leerlingen worden vanaf het eerste leerjaar tot aan het vierde leerjaar, iedere periode tussen de rapporten gemonitord d.m.v. leerlingbesprekingen met mentor, leerlingcoördinator o.l.v. de zorgcoördinator. Mentor stelt gedurende het schooljaar het groepsoverzicht continu bij zodat het een up-to-date blauwdruk van de groep is. Teamleiders en zorgcoördinatoren nodigen mentoren uit om samen voor de rapportbespreking het groepsoverzicht te doorlopen en voor te bereiden.

Fase 1 Waarnemen en signaleren

Stap 1: Verzamelen van leerlinggegevens in een groepsoverzicht

Stap 2: Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben

Stap 1. Groepsoverzichten

De mentor is verantwoordelijk om bij de start van het schooljaar zijn groep op zorggebied duidelijk in kaart te brengen met behulp van een groepsoverzicht.

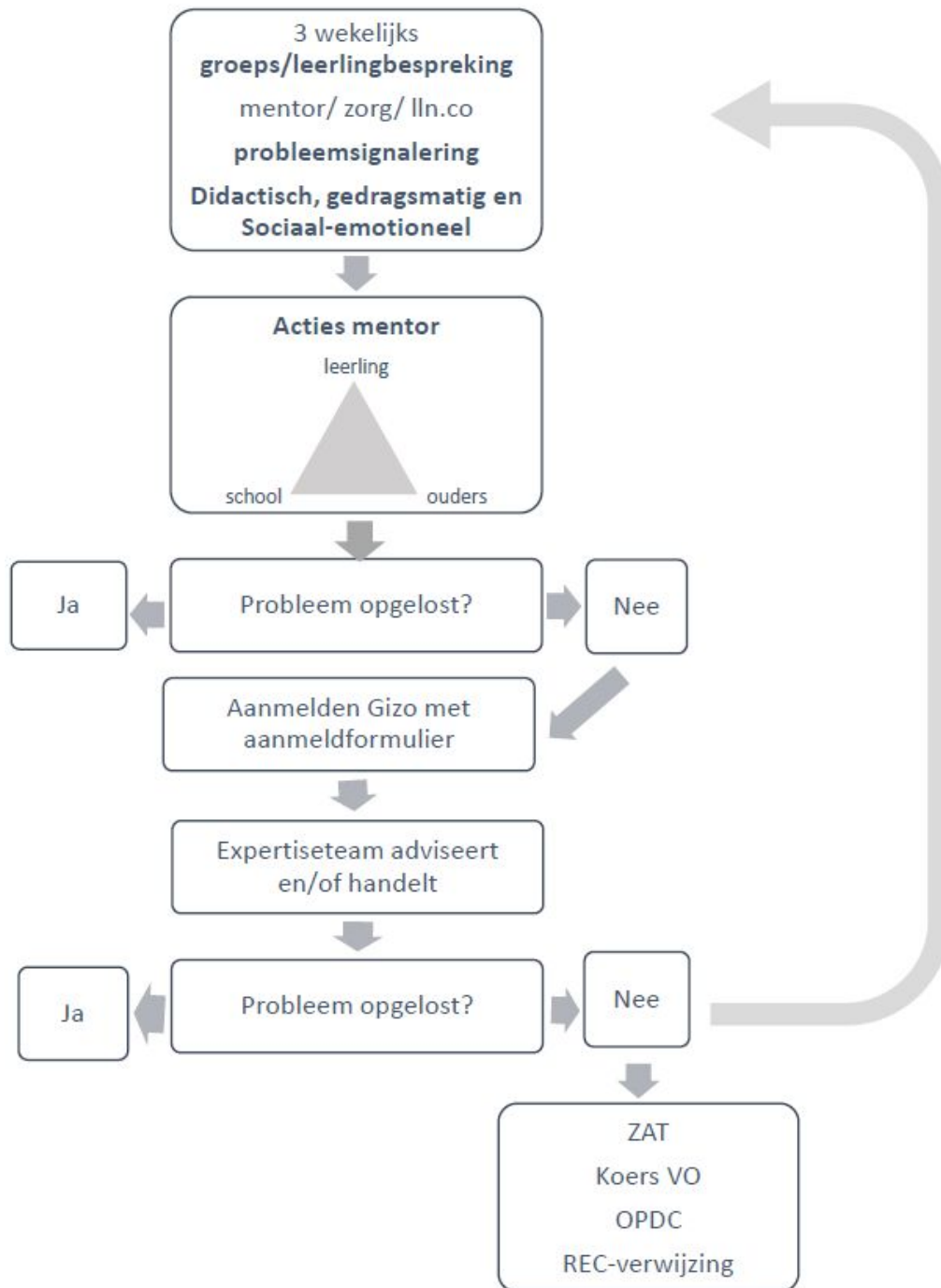
In dit overzicht staan vermeld:

- Alle gegevens vanuit de basisschool omtrent cognitieve mogelijkheden, schoolgedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en resultaten of schooljaar ervoor
- Gegevens uit de screening op taal- en rekengebied;
- Alle relevante gegevens lopende het schooljaar;
- Afspraken omtrent handelen op basis van de gegevens.
- Rapportgegevens
- Actiepunten

Iedere 3 à 4 weken is er tussen de mentor en de leerling- en zorgcoördinator een overleg over de groep algemeen en de individuele leerlingen. Op het gebied van resultaten, gedrag welbevinden en verzuim. De mentor bereidt de leerlingbespreking voor aan de hand van voorbereidingsformulier. Hierbij wordt de kennis van de mentor, Magister en het groepsoverzicht gebruikt.

Mentoren en docenten houden in hun lessen rekening met de onderwijsbehoeften van leerlingen op basis van de groepsoverzichten.

Stap 2. Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben



Fase 2 Begrijpen en analyseren

Stap 3: Benoemen van onderwijsbehoeften van de leerlingen

Stap 3. Benoemen van de onderwijsbehoeften

De mentor en/of zorgcoördinator brengt de onderwijsbehoeften in kaart a.d.h.v. het Jongerenplan. Dit wordt samen met de jongeren opgemaakt. Dit wordt door de mentor met de ouders en jongeren besproken.

**Handelings-
gericht werken**

 naam;
 klas;
 datum;

Jongerenplan
 werkhouding/gedrag/
 cijfers

Nu kan ik	Straks wil ik kunnen	Om dit te bereiken ga ik

De leraar kan mij helpen door	Thuis kunnen ze me helpen door	Vrienden of vriendinnen kunnen me helpen door	Als hulpmiddelen heb ik nodig

Fase 3 Plannen

Stap 4: Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Stap 5: Opstellen van het groepsplan

Stap 4 Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Docenten moeten in staat zijn gedifferentieerd les te geven. Hiermee bedoelen instructie: algemene instructie/verlengde instructie (incl. instructietafel).



Stap 5 Opstellen van het groepsplan

Het groepsplan bevat actiepunten voor het onderwijs in één vak aan één bepaalde klas. Het beschrijft de pedagogische en didactische doelen voor de komende lesperiode en wat sommige leerlingen nodig hebben om die doelen te behalen. De leerlingen worden geclusterd in de basisgroep/ stapje omlaag/ stapje omhoog. In iedere groep worden er doelen geformuleerd die aan het eind worden geëvalueerd

Fase 4 Realiseren

Stap 6: Uitvoeren van het groepsplan

Stap 7: Evalueren van het groepsplan

Stap 6 uitvoeren van groepsplan

De vakdocenten voeren het groepsplan in de afgesproken periode uit. Op basis van waarneming en reflectie passen ze het groepsplan eventueel aan.

Stap 7 evalueren van groepsplan

Na elke cyclus wordt geëvalueerd of de doelen bereikt zijn binnen de vaksectie

4. Gizo / expertise team

Naar aanleiding van de groeps/leerlingbesprekingen met de mentor, zorgcoördinatoren onderbouw/ bovenbouw en leerjaarcoördinator, is het mogelijk dat er meer zorg nodig is van het expertiseteam om het probleem op didactisch en/of sociaal emotioneel te bespreken.

4.1 Eerste lijn van zorg (basiszorg)

Onder basiszorg verstaan we het geheel aan preventieve interventies en kortdurende curatieve interventies, ter ondersteuning van het onderwijsleerproces van de leerling. Uitgangspunt is dat de basiszorg die zorg is, die je in elke klas aan alle leerlingen kan geven. Bij de basiszorg gaat het om het volgen van de leerling, het inspelen op de didactische en pedagogische behoefte van de leerling, het pedagogisch klimaat, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de deskundigheid van de docenten.

De mentor is de spil in de begeleiding. Hij trekt veel met de groep op en verzorgt de mentorlessen. De mentor volgt de vorderingen en het welbevinden van individuele leerlingen op de voet en heeft tevens aandacht voor de sfeer in de groep. Dit alles houdt de mentor bij in het groepsoverzicht.

Bij studieproblemen of moeilijkheden in de sociaal emotionele sfeer heeft de mentor een belangrijke rol. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders en vormt een belangrijke schakel tussen school en thuis.

De vakdocenten en overige medewerkers geven met ondersteuning van de ouders gezamenlijk vorm aan het pedagogisch klimaat, waarin de leerlingen zich veilig voelen en optimaal kunnen leren. De vakdocent zorgt voor een adequate didactiek zodat leerlingen de leerstof begrijpen en verwerken.

De leerlingbespreking

In de zorgstructuur van de school nemen de leerlingbesprekingen een belangrijke plaats in. Tijdens de besprekingen worden problemen van leerlingen gesignaleerd op het gebied van resultaten, welbevinden,gedrag en verzuim. Samen wordt een gezamenlijke plan van aanpak gemaakt.

De onderbouw heeft de 3x per periode een leerlingbespreking met de onderbouw-zorgcoördinator, leerlingcoördinator en mentor. 1x per periode wordt er een leerling/cijfer vergadering gehouden met teamleider, docenten, zorgcoördinator onderbouw en mentor. De mentor bereidt de vergadering voor samen met teamleider en zorgcoördinator.

De bovenbouw heeft 3x per periode een leerlingbespreking met de bovenbouw-zorgcoördinator, leerlingcoördinator en mentor. 1x per periode wordt er een leerling/cijfer vergadering gehouden met teamleider, docenten zorgcoördinator bovenbouw en mentor. De mentor bereidt de vergadering voor samen met teamleider en zorgcoördinator.

Uitzondering is het examenjaar deze komen 1x per periode. Mochten er eerder problemen voordoen is er altijd de mogelijkheid voor de mentor om vaker te komen.

4.2 Tweede en derde lijn van zorg

Wanneer de problemen complex zijn of de aanpak niet het gewenste effect heeft, kan de leerling worden ingebracht in het Groot Intern Zorg Overleg (GIZO).

Het GIZO bestaat uit de zorgcoördinatoren onder-/bovenbouw, leerlingcoördinator en mentor. Het externe team bestaat uit schoolmaatschappelijke werker, leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige van het CJG en jongeren welzijnswerker. Eventueel kan de wijkagent op afroep bij het externe team bijgevoegd worden.

Werkwijze en procedures:

- De mentor meldt de leerling bij de zorgafdeling aan met een aanmeldingsformulier
- Door de mentor wordt er schriftelijk toestemming gevraagd aan de ouders/verzorgers.
- De zorgcoördinator stelt de agenda vast en zorgt voor de verspreiding van agenda en stukken.
- De verslaglegging van gemaakte afspraken en hieruit voortvloeiende acties worden door de zorgcoördinator in Magister. en groepsoverzicht gezet.
- De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de verspreiding van de informatie naar mentor.
- De mentor zorgt dat de informatie bijgewerkt wordt in het groepsoverzicht en informeert indien nodig het docententeam en de ouders.
- Bij de volgende GIZO wordt de leerling geëvalueerd.

