



Wolfert Dalton

Openbare daltonschool voor vwo, havo en mavo | Hillegersberg

Pestprotocol

Wolfert Dalton

van pesten naar samenwerken

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
Verantwoording	2
Doel	2
Uitgangspunten	2
Hoofdstuk 1 - Wat is pesten?	3
§1.1 Pesten	3
§1.2 Partijen bij het pesten	3
De gepeste leerling(en)	3
De pester(s)	3
De middengroep	3
De medewerkers	3
De ouders	4
Hoofdstuk 2 - Preventie	5
De klas	5
De medewerker	5
Het beleid	5
Hoofdstuk 3 - Aanpak van pestgedrag	6
§3.1 Oplossingsgerichte aanpak van pesten	6
De algemene verantwoordelijkheid van de school	6
Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt	6
Het betrekken van de groep bij het pesten	6
Het bieden van steun aan de ouders	6
§3.2 Het stappenplan na een melding van pesten	6
A. De coach	6
B. De ondersteuningscoördinator	7
C. De teamleider	7
CONTACTPERSONEN	8

Inleiding

Verantwoording

Als Daltonschool geloven we sterk in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid én samenwerking. We moedigen leerlingen aan elkaar te waarderen, te respecteren en voor elkaar te zorgen. Dit pestprotocol is onze concrete belofte en handreiking om elke leerling een veilige en vertrouwde schoolomgeving te bieden.

Doel

Ons doel is om met elkaar een school vorm te geven waar elke leerling zich prettig, veilig en vrij voelt om zich positief te ontwikkelen. We creëren hiervoor een ondersteunend pedagogisch klimaat. Hoewel we er alles aan doen om pesten te voorkomen, kan het helaas toch voorkomen. Dit protocol beschrijft onze aanpak: hoe we pesten voorkomen, signaleren en effectief handelen wanneer het zich voordoet. Zo bieden we een helder en betrouwbaar beleid waarop iedereen, zowel leerlingen, ouders als medewerkers, kan rekenen.

Uitgangspunten

Het pestprotocol is gebaseerd op een aantal uitgangspunten.

1. De school creëert actief een veilig pedagogisch klimaat waarin pesten onacceptabel is. Gedragsverwachtingen en aandacht voor groepsvorming in de coachles zijn hiervan belangrijke onderdelen.
2. Pesten erkennen we als een gezamenlijk probleem dat de aandacht verdient van alle direct betrokkenen: docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
3. Docenten en onderwijsondersteunend personeel signaleren pesten en nemen hier duidelijk stelling tegen.
4. De school beschikt over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
5. De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.
6. De school beschikt over een anti-pestcoördinator.

Hoofdstuk 1 - Wat is pesten?

§1.1 Pesten

Op Wolfert Dalton is het uitgangspunt helder: de persoon die het gedrag ervaart, bepaalt of het gewenst is. Pesten kenmerkt zich door herhaaldelijk verbaal, fysiek of sociaal buitensluiten. De intentie achter de handeling (zoals het schaden of buitensluiten van iemand) is hierbij doorslaggevend.

§1.2 Partijen bij het pesten

Bij pesten zijn meerdere partijen betrokken: de gepeste leerling(en), de pester(s), de (zwijgende) middengroep, het personeel en de ouders.

De gepeste leerling(en)

Elke leerling loopt het risico gepest te worden. Veel kinderen die gepest worden, hebben een beperkte weerbaarheid. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep en durven ze weinig of niets te zeggen, omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden. Deze angst en onzekerheid worden verder versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt, waar het zonder hulp zeker niet uit komt. Gepeste leerlingen voelen zich vaak eenzaam, hebben in de omgeving waarin ze gepest worden geen vrienden om op terug te vallen. Veel leerlingen die gepest worden, uiten dit niet uit angst dat het pesten zal toenemen.

De pester(s)

Pestende leerlingen zijn vaak fysiek en /of verbaal de sterksten in groep. Ze lijken populair te zijn in een klas, maar dwingen hun populariteit in de groep af door te laten zien hoe sterk ze zijn en wat ze allemaal durven. De pester heeft vaak begeleiding nodig om inzicht te krijgen in zijn/haar gedrag en de gevolgen daarvan.

De middengroep

De meeste leerlingen zijn niet direct betrokken bij pesten in een actieve rol. Sommige leerlingen houden enige afstand en andere leerlingen doen mee. Dit zijn de zogenaamde 'meelopers'. Er zijn ook leerlingen die niet merken dat er gepest wordt. Af en toe neemt een leerling, of een klein groepje leerlingen, het voor het gepeste kind op.

Het specifieke kenmerk van een meeloper is de grote angst om zelf in de slachtofferrol te geraken.

De medewerkers

Pesten is vaak een goed bewaard groepsgeheim: (bijna) iedere leerling weet dat in de groep wordt gepest, toch durft niemand het aan docent of ouder te vertellen. De medewerkers weten dus ook vaak niet dat er in de groep wordt gepest. En zien ze ongewenst gedrag, dan wordt het lang niet altijd als pesten geïnterpreteerd.

De ouders

Wanneer kinderen worden gepest, durven ze in de meeste gevallen niet aan hun ouders te vertellen dat hen dit overkomt. Ze kunnen bang zijn dat hun ouders naar school gaan, het aan de coach vertellen en dat deze het verkeerd aanpakt. Ze schamen zich vaak dat hen dit overkomt. Vandaar dat het soms lang kan duren voordat ouders merken dat hun kind gepest wordt.

Hoofdstuk 2 - Preventie

Op Wolfert Dalton bouwen we aan een pedagogisch klimaat waar elke leerling zich veilig voelt. Verschillen worden geaccepteerd en gewaardeerd, en leerlingen leren positief met elkaar om te gaan. Dit doen we op diverse manieren:

De klas

De coach speelt een belangrijke rol in het tot stand brengen van een veilig klassenklimaat vanaf de allereerste kennismaking.

Elke coach bespreekt bij de start van het schooljaar de gedragsverwachtingen en klassenregels. Pesten moet altijd gemeld worden; dit zien we niet als klikken, maar als hulp bieden of vragen. Zowel in de 'Gouden Weken' (start schooljaar) als de 'Zilveren Weken' (na de kerstvakantie) is er volop aandacht voor groepsvorming in alle klassen. Daarnaast zetten we in alle brugklassen het 'Pest Mij Maar'-programma in (twee bijeenkomsten per schooljaar) en passen we, indien nodig, extra interventies toe in de klas. Ervaart de coach problemen in de klas, dan kan hij of zij de hulp inschakelen van het ondersteuningsteam voor bijvoorbeeld observaties, groepsdynamiek of het opstellen van een sociogram.

De medewerker

Het voorbeeldgedrag van docenten en medewerkers is cruciaal. Pesten komt minder voor in een klimaat waar heldere omgangsnormen gelden, verschillen worden geaccepteerd en aangemoedigd, conflicten worden uitgesproken in plaats van opgelost met geweld, leerlingen gerespecteerd worden in hun eigenheid, agressief gedrag niet wordt getolereerd en personeel duidelijk stelling neemt tegen dergelijke gedragingen. De basis ligt in het handhaven van schoolregels en gedragsverwachtingen. De school beschikt over een werkgroep pedagogisch klimaat die zich actief bezighoudt met dit thema en er is veel aandacht voor groepsdynamiek. Experts voeren in alle brugklassen groepsobservaties uit, die besproken worden met de coach/docenten. Deze observaties kunnen ook in andere klassen worden uitgevoerd.

Het beleid

We zorgen ervoor dat het pestbeleid bekend is bij leerlingen, ouders en personeel. Het is een integraal onderdeel van het pedagogisch beleid van de school. Het pestbeleid is toegankelijk via de schoolgids en de website. Het maakt deel uit van de beleidscyclus van de school, waardoor het regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld wordt.

Hoofdstuk 3 - Aanpak van pestgedrag

§3.1 Oplossingsgerichte aanpak van pesten

De school hanteert een oplossingsgerichte aanpak bij pestgedrag, wat inhoudt dat:

De algemene verantwoordelijkheid van de school

De school zorgt ervoor dat alle medewerkers goed geïnformeerd zijn over pesten en de aanpak ervan. We werken continu aan een sterk pedagogisch beleid om de veiligheid van leerlingen te optimaliseren, zodat een open klimaat ontstaat waarin pesten bespreekbaar is. Alle medewerkers vervullen hierbij een belangrijke voorbeeldfunctie in het signaleren en tegengaan van pestgedrag.

Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt

Het probleem wordt serieus genomen. Hulp wordt actief aangeboden door de coach, ondersteuningscoördinator of teamleider. De aanpak van de supportgroep wordt zowel voorafgaand als na afloop zorgvuldig met de gepeste jongere besproken.

Het betrekken van de groep bij het pesten

De coach hanteert, eventueel met ondersteuning van het ondersteuningsteam, de oplossingsgerichte 'supportgroep'-aanpak van Sue Young. Rondom de gepeste jongere wordt een supportgroep gevormd, bestaande uit medeleerlingen (waaronder de pester(s), meelopers en vrienden). Deze jongeren krijgen te horen dat de betreffende leerling momenteel ongelukkig is en hen wordt gevraagd hoe zij kunnen bijdragen aan een beter gevoel voor deze leerling. De specifieke rol van elke jongere in de pestsituatie wordt in deze groep niet besproken. Na enkele weken volgt een evaluatiegesprek met de gepeste jongere om de verbetering te bespreken en met de supportgroep om te bepalen of verdere inzet gewenst is.

Het bieden van steun aan de ouders

Ouders met zorgen over pesten nemen we altijd serieus. De school werkt nauw samen met ouders om pesten effectief aan te pakken. We adviseren ouders bij het omgaan met hun gepeste of pestende kind en verwijzen hen, indien nodig, door naar gespecialiseerde hulpverleners. We begrijpen dat ouders van gepeste leerlingen het soms lastig vinden dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken, want pesten moet stoppen. En dat klopt: pesten móet stoppen. Tegelijkertijd wil een gepest kind zich niet alleen veilig voelen, maar ook geaccepteerd en zelfverzekerd. Begeleiding of een sociale vaardigheidstraining kan hier waardevol aan bijdragen.

§3.2 Het stappenplan na een melding van pesten

A. De coach

1. Wanneer het pesten in klassenverband plaatsvindt, praat de coach eerst met de gepeste leerling. Vervolgens organiseert de coach, in overleg met de gepeste en

eventueel samen met de ondersteuningscoördinator, een supportgesprek.

2. De coach neemt contact op met de ouders van de gepeste jongere en van de pester.
3. De coach bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
4. De coach besteedt extra aandacht aan groepsvorming en het pedagogisch klimaat in de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groepssfeer. De coach informeert ook de lesgevende docenten en andere betrokken personeelsleden. De coach maakt een notitie in magister.
5. De coach informeert de teamleider en de ondersteuningscoördinator over de situatie. Met elkaar wordt gekeken of er extra interventies/sancties noodzakelijk zijn (bijvoorbeeld een observatie i.v.m. groepsdynamiek of activiteiten in een coachles). Ook bespreken zij de acties m.b.t. de leerling die pestgedrag vertoont. Samen bepalen zij de vervolgstappen. Dit gebeurt ook wanneer het pesten buiten de klas plaatsvindt.
6. De coach vermeldt alle genomen stappen in het leerlingvolgsysteem (van de gepeste leerling en van de pester).

B. De ondersteuningscoördinator

1. De ondersteuningscoördinator zal de coach ondersteunen gedurende dit proces. En samen met de coach een plan van aanpak opstellen en uitvoeren.
2. De ondersteuningscoördinator kan de rol van de coach overnemen bij escalatie.
3. De ondersteuningscoördinator adviseert, indien nodig, begeleiding op school (door de BPO'er) of extern, zowel voor de gepeste leerling als de pester.

C. De teamleider

De teamleider wordt geïnformeerd door de coach. Indien nodig organiseert de teamleider een gesprek met de leerling, ouders, coach en ondersteuningscoördinator.

De teamleider bepaalt de passende consequentie voor de pester.

Wanneer de gekozen aanpak niet het gewenste blijvende effect heeft, volgt een schorsing van één dag. Bij aanhoudend ongewenst gedrag daarna, krijgt de pestende leerling een langere schorsing.

Als de leerling, ondanks alle inspanningen, blijft volharden in ongewenst pestgedrag en er geen uitzicht meer is op verandering, dan kan de school de veiligheid van andere leerlingen niet langer waarborgen. In dat geval rest de school niets anders dan over te gaan tot verwijdering. In samenspraak met andere scholen wordt gezocht naar een passende vervolgplek.

N.B. - Het stappenplan dient als algemene leidraad. Bij succesvolle interventie kunnen vervolgstappen vervallen. Het traject bij aanhoudend pesten is maatwerk; per leerling bekijken we welke aanpak het meest passend is.

CONTACTPERSONEN

Anti-pestcoördinator:

Celine Buijtenhek

Vertrouwenspersoon/Interne contactpersoon:

Henk van Doren

Klachtenregeling:

zie onze [schoolgids](#)