

## Lesperiode 1

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3h Trimester 1</b>	
<b>Onderdeel: Grammatica, Formuleren en Spelling - MSC</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 1</p> <p>Aantal lessen per week: 2</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands FLEX</p> <p>Hoofdstuk: Spelling H1-6 (werkwoorden) Grammatica/ formuleren H3 (verwijzen) Grammatica/ formuleren H5 (lijdend- bedrijvend)</p> <p>Hoofdzinnen en bijzinnen herhalen!</p> <p>Extra materiaal: PowerPoint werkwoordsvormen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent de spelling van alle werkwoordsvormen</li> <li>• De leerling kent het hulpwerkwoord, zelfstandig werkwoord en het koppelwerkwoord</li> <li>• De leerling weet wat enkelvoudige en samengestelde zinnen zijn</li> <li>• De leerling weet wat hoofd- en bijzinnen zijn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kan de zeven verschillende werkwoordsvormen herkennen en correct spellen</li> <li>• De leerling kan hulp-, zelfstandige,- en koppelwerkwoorden herkennen in samengestelde zinnen</li> <li>• De leerling kan zinnen ontleden en zinsdeelstukken benoemen</li> <li>• De leerling kan de structuur van samengestelde zinnen weergeven</li> </ul>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3h</b>	
<b>Onderdeel: Woordenschat - ANB</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 1</p> <p>Berna de Boer e.a.: <i>Trefwoord</i> 2. <i>Woordenschat oefeningen voor anderstaligen.</i> Hoofdstuk 1</p> <p>Aantal uur: 0,5 uur per week</p>	<p>Een aantal vaste combinaties in het Nederlands</p>	<p>De betekenis van de geleerde woorden kennen en deze in de juiste vorm kunnen gebruiken.</p>	<p>1 Schriftelijke overhoring</p> <p>Weging:: 1x</p> <p>Cijfers ingevoerd in kolom bij NEX</p>

<b>PIT IG3</b>		<b>Trimester 1</b>	
<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3h</b>	
<b>Onderdeel: Startprogramma -- ANB</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 1</p> <p>Aantal lessen per week: 1,5</p> <p>Achtereenvolgens: <b>Woordenboekgebruik</b> <b>Verslag -</b> <b>Leesautobiografie</b> <b>Begrippenapparaat</b></p> <p>1. Methode: Lesbrief Woordenboekgebruik</p> <p><b>2.</b> Lesbrief <b>Verslag -</b> <b>Leesautobiografie</b> Methode: <i>Nieuw Nederlands. 5<sup>e</sup> editie</i> Onderdeel Schrijven H2 Opdracht Havo 4-BL - syllabus</p> <p>Extra materiaal: Meijboom, Marjan en Adriaan Norbart (1999) <i>Schrijven schreef</i> <i>geschreven. Schrijfcursus</i> <i>voor anderstaligen.</i> blz. 52- 47</p> <p>Documenten <i>Schrijven van</i> <i>verslagen:</i> Format, Beoordelingsmodel, Bijlage signaalwoorden, Bijlage hulpzinnen</p> <p><b>3.</b> <b>Begrippenapparaat</b> <b>verhaalanalyse -</b> Verstraten, L. (2005) <i>de</i> <i>omgevallen boekenkast</i></p>	<p>1. -De leerling kent het verschil tussen eentalige en tweetalige woordenboeken. -De leerling weet waarvoor de woordenboeken gebruikt kunnen worden. -De leerling kent de 'gebruiksaanwijzing' van het woordenboek. -Weten welke informatie er in een woordenboek staat en welke verschillende woordenboeken er zijn.</p> <p><b>2.</b> De leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weet hoe hij een verslag moet schrijven volgens een vast format.</li> <li>- weet welke functies een inleiding heeft;</li> <li>- weet welke functies een slot heeft;</li> <li>- weet wat actualiteit, voorbeeld, persoonlijk belang, hoofdgedachte, signaalwoorden en uitsmijter zijn;</li> <li>- Weet aan welke eisen een verslag voldoet</li> </ul> <p><b>3</b> -De leerling kent een aantal literaire begrippen, samenhangend met tijd, ruimte, handeling, vertelvorm en figuren.</p>	<p><b>1.</b> -De leerling weet waar de verschillende afkortingen/aanwijzingen voor staan. -De leerling kan betekenissen vinden, grammaticale informatie opzoeken, spelling controleren. - Alle nodige informatie over woorden uit een woordenboek kunnen halen.</p> <p><b>2.</b> -De leerling kan: - Een schrijfplan maken - Een inleiding en slot schrijven - Een verslag geven dat voldoet aan de eisen van het vooraf gegeven format;</p> <p><b>3.</b> De leerling kan de literaire begrippen toepassen op verschillende verhalen.</p>	<p><b>1.</b> Wordt geoefend, wordt niet beoordeeld.</p> <p><b>2.</b> Verslag- Leesautobiografie in een eerste en tweede versie.  De eerste versie wordt globaal beoordeeld en de leerling krijgt een feedbackformulier. De tweede versie wordt beoordeeld.  Weging: 1x  Herkansbaar: nee</p> <p><b>3.</b> SO Weging: 1x  Herkansing: nee</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3 havo</b>	
<b>Onderdeel: Leesvaardigheid -- ANB</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 1</p> <p>Methode: <i>Nieuw Nederlands. 3 havo. 6<sup>e</sup> editie FLEX</i></p> <p>Onderdeel Lezen: De brug en H1 en 2</p> <p>Nieuw Nederlands online 2 havo/vwo en 3 havo</p> <p>Aantal uur: 2 uur per week</p>	<p>Eerst van 'De brug': Weten wat de volgende zaken inhouden: hoofd- en bijzaken en kernzinnen, voorkeursplaatsen, schema, samenvatting, tekstverbanden (chronologisch, concluderend, doel-middelverband, oorzakelijk verband, redengevend verband, samenvattend verband, toelichtend verband en vergelijkend verband) en weten welke signaalwoorden horen bij deze verbanden.</p> <p>Weten wat de volgende tekststructuren inhouden: probleem-oplossingstructuur, verklaringstructuur, verleden/heden/toekomststructuur, argumentatiestructuur, aspectenstructuur, voor- en nadelenstructuur en vraag/antwoordstructuur</p>	<p>Herkennen van genoemde begrippen in een tekst.</p> <p>Signaalwoorden herkennen en benoemen bij welk verband deze horen.</p> <p>Herkennen waar en wanneer er in teksten van deze structuren sprake is.</p>	<p>SO De brug Lezen</p> <p>Repetitie Weging:2x</p> <p>Herkansbaar: ja</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3h</b>	
<b>Onderdeel: Schrijfvaardigheid -- MSC</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 1 (helemaal) en 2</p> <p>Aantal lessen per week: 1</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 6<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 1, 2 en 4</p> <p>Extra materiaal: PowerPoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling weet op welke manieren hij de aandacht van lezers kan trekken in de inleiding (actualiteit, geschiedenis, voorbeeld, iets van persoonlijk belang)</li> <li>De leerling weet hoe hi/zij het onderwerp het slot en hoe hij/zij in het slot gebruik kan maken van een aanbeveling, signaalwoorden en een uitsmijter</li> </ul> <p>De leerling kent de besproken tekststructuren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentatie</li> <li>Aspecten</li> <li>Probleem/oplossing</li> <li>Verklaring</li> <li>Verleden / heden / toekomst</li> <li>Voor- en nadelen</li> <li>Vraag en antwoord</li> </ul> <p>De leerling weet hoe hij/zij een bouwplan moet maken en daarbij signaalwoorden en structuuraanduidende zinnen kan gebruiken,</p> <p>De leerling weet hoe hij/zij een betoog moet schrijven met standpunt, argumenten, tegenargumenten + weerlegging en signaalwoorden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling kan een hoofdgedachte formuleren bij zijn eigen tekst</li> <li>De leerling kan een tekst schrijven bij een vaste tekststructuur</li> <li>De leerling kan een pakkende inleiding schrijven;</li> <li>De leerling kan een bouwplan maken bij genoemde tekststructuren;</li> <li>De leerling kan een uiteenzetting en betoog schrijven.</li> </ul>	<p>Repetitie in trimester 2, wordt samen met het onderdeel 'betoog' getoetst.</p> <p>Weging: 2x</p> <p>Herkansbaar: ja</p>

<b>Vak: Nederlands</b>	<b>Klas: IG3h</b>
------------------------	-------------------

**Onderdeel: NEX-- -- MSC**

<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 1</p> <p>Aantal lessen per week: 1</p> <p>Methode: Syllabus <i>Nederlands buiten de les</i></p> <p>**Onderdeel 1: <b>Samenvatten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Weten hoe je een goede samenvatting schrijft;</li><li>• Weten hoe het Nederlandse omroepbestel werkt;</li><li>• Weten welke kranten er zijn en wat het verschil hiertussen is.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samenvattingen van artikelen en tv-programma's kunnen maken en hierbij een eigen mening kunnen formuleren</li></ul>	<p>Opdracht 3 en 4 uit Syllabus <i>Nederlands buiten de les</i></p> <p>Weging: 2 opdrachten, ieder beoordeeld met een O, V of G</p> <p>Een O is niet toegestaan, dan moet de opdracht over.</p> <p>Herkansbaar: nee</p>

## Lesperiode 2

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3h</b>	
<b>Onderdeel: Grammatica, Spelling en Formuleren -- MSC</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 2</p> <p>Aantal lessen per week: 2</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands FLEX</p> <p>Spelling H1 t/m 5 overige spelling en Grammatica woordsoorten H1</p> <p>Extra materiaal: PowerPoint</p>	<p>Grammatica woordsoorten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling kent de verschillende betrekkelijke voornaamwoorden en begrijpt wanneer deze moeten worden gebruikt.</li> </ul> <p>Spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling kent de spellingregels met of zonder -n.</li> <li>De leerling kent de schrijfwijze van getallen</li> <li>De leerling kent de schrijfwijze van afkortingen, letterwoorden, initiaalwoorden, verkortingen, trema's en apostrof</li> </ul>	<p>Grammatica woordsoorten: De leerling kan betrekkelijke voornaamwoorden op een correcte wijze gebruiken.</p> <p>Spelling: De leerling kan woorden op een correcte manier spellen</p>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3h</b>	
<b>Onderdeel: Woordenschat -- ANB</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
Lesperiode: 2  Methode: Berna de Boer e.a.: <i>Trefwoord 2.</i> <i>Woordenschattoefeningen voor anderstaligen</i> Hoofdstuk: 3  Aantal uur: 0,5 uur per week	Hoofdstuk 3: Een aantal uitdrukkingen en doodoeners	De geleerde woorden begrijpen en deze in de juiste betekenis kunnen gebruiken	1 x S.O.  Weging: 1x Cijfers worden weergegeven in kolom bij NEX



<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3 havo</b>	
<b>Onderdeel: :Leesvaardigheid -- ANB</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
Lesperiode: 2 Onderdeel Lezen Methode: <i>Nieuw Nederlands.</i> <i>3 havo. 6<sup>e</sup> editie</i> Lezen Hoofdstuk: 3 en 4 Aantal uur: 2 uur per week	Begrijpen wat de volgende termen betekenen: <i>standpunt, argumenten, onderbouwen, feitelijke argumenten, waarderende argumenten, enkelvoudige argumentatie, meervoudige argumentatie, nevenschikkende en onderschikkende argumentatie, tegenargumenten, weerleggen</i>  Signaalwoorden herkennen die bij een argumentatiestructuur horen	Deze begrippen kunnen herkennen in teksten, daarbij lettend op signaalwoorden	Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3h</b>	
<b>Onderdeel: Fictie -- ANB</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 2</p> <p>Onderdeel <b>Literatuur</b></p> <p>Methode: -Begrippenapparaat -Grote Lijsters leesvragen en verwerkingsopdrachten</p> <p><i>Syllabus Nederlands (t)havo 4</i> en <i>Syllabus (t)vwo 4</i>, te vinden op: <a href="http://www.wolfert.nl/tweetalig/schoolinfo-2/mediatheek/syllabi-nederlands/">http://www.wolfert.nl/tweetalig/schoolinfo-2/mediatheek/syllabi-nederlands/</a> Hoofdstuk 1.3. en 5.5.</p> <p>Aantal uur: 1,5 uur per week</p>	<p>Je moet het gelezen boek begrijpen.</p>	<p>Een boekverslag schrijven volgens de eisen die er in Havo 4 en vwo 4 op de Bentincklaan aan worden gesteld</p> <p>Leerlingen moeten in dit boekverslag een essayistisch verslag schrijven en een bespreking van twee recensies maken.</p>	<p>Leesverslag boek 'Kinderjaren'</p> <p>Weging: 1x</p> <p>De tweede versie wordt beoordeeld.</p> <p>(Omdat men in vwo 4 op de Bentincklaan werkt aan een nieuwe opzet van toetsen wordt het boekverslag mogelijk vervangen door een andere opdracht met wellicht een andere weging.)</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3h</b>	
<b>Onderdeel: NEX-- MSC</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 2</p> <p>Aantal lessen per week: 1</p> <p>***Methode: Syllabus Nederlandkunde; Project: <i>Nederlands buiten de les</i></p> <p>Onderdeel 1: <b>Interviewen</b> -met oud-ISK-leerling -met beroepsbeoefenaar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weten hoe je interviewt en hoe je een interview kan uitschrijven;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviews kunnen houden en kunnen uitschrijven;</li> </ul>	<p>Opdracht 1 en 2 uit Syllabus <i>Nederlands buiten de les</i></p> <p>Weging: 2 opdrachten, ieder beoordeeld met O, V of G</p> <p>Een O is niet toegestaan, dan moet de opdracht over</p> <p>Herkansbaar: nee</p>

## Lesperiode 3

Vak: Nederlands		Klas: IG3h	
Onderdeel: Schrijfvaardigheid -- MSC			
Algemene informatie:	Wat moet je kennen:	Wat moet je kunnen:	Toetsing:
<p>Lesperiode: 3 Onderdeel: Schrijven</p> <p>Methode: <i>Nieuw Nederlands. 3 havo. 6<sup>e</sup> editie</i> Schrijven Hoofdstuk 5</p> <p>Aanvullend materiaal: m3/m4 - zakelijke briefconventies</p> <p>Aantal uur: 2 uur per week</p> <p><b>*** NB! Dit schooljaar wordt er een sollicitatieproject (m.b.v. organisatie JINC) gedaan, waarbij gespreksvaardigheden, een cv maken en een sollicitatiebrief schrijven aan de orde komen.</b> <b>Het schrijven van de sollicitatiebrief geldt als toetsing voor de zakelijke brief.</b> <b>Tijdpad: start na de meivakantie, afronding vóór 6 juni.</b></p>	<p>Weten uit welke onderdelen een zakelijke brief bestaat.</p> <p>Weten hoe een cv wordt gemaakt</p> <p>Weten hoe je je kunt gedragen in een sollicitatiegesprek</p> <p>Weten wat voor vragen je bij een gesprek kunt verwachten</p>	<p>Een zakelijke brief schrijven volgens de juiste conventies, waarbij gelet wordt op inhoud en taalgebruik.</p> <p>Een cv maken</p> <p>Een sollicitatiegesprek voeren.</p>	<p>Repetitie: inleveren sollicitatiebrief Weging: 2x Herkansbaar: nee</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3h</b>	
<b>Onderdeel: Woordenschat - ANB</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
Lesperiode: 3 Onderdeel: Woordenschat  Aantal uur: 1 uur per week  Methode: Berna de Boer e.a.: <i>Trefwoord 2.</i> <i>Woordenschattoefeningen voor anderstaligen</i> Hoofdstuk: 5 en 6	Hoofdstuk 5: Een aantal werkwoorden met vast voorzetsel (prepositie) Hoofdstuk 6: en een aantal werkwoorden met een voorvoegsel (prefix)	De betekenis van de geleerde woorden kennen en deze in de juiste vorm kunnen gebruiken.	2x Schriftelijke overhoring Weging ieder: 1x Cijfers worden weergegeven in kolom bij NEX

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3h</b>	
<b>Onderdeel: Leesvaardigheid -- ANB</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 3</p> <p>Onderdeel Lezen</p> <p>Methode: <i>Nieuw Nederlands. 3 havo. 6<sup>e</sup> editie</i> Lezen</p> <p>Hoofdstuk: 5 en 6</p> <p>Aantal uur: 2 uur per week</p>	<p>Weten wat functiewoorden zijn en hier voorbeelden van kennen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritisch lezen</li> <li>• Functiewoorden herkennen en benoemen</li> </ul>	<p>Repetitie</p> <p>Weging: 2x</p> <p>Herkansbaar: ja</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3h</b>	
<b>Onderdeel: Fictie -- ANB</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je weten:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 3</p> <p>Onderdeel <b>Literatuur</b></p> <p>Methode: NN Fictie H1, 2, 3 en 6</p> <p><a href="https://www.lijsters.nl/wps/portal/lijsters/boeken/lijsters">https://www.lijsters.nl/wps/portal/lijsters/boeken/lijsters</a></p> <p><i>Nieuw Nederlands. 3 havo. 6e editie</i></p> <p>Aantal uur: 1 uur per week</p>	<p>Je moet het gelezen boek begrijpen.</p>	<p>Een verwerkingsopdracht maken bij je gelezen boek (vrije keuze)</p>	<p>Verwerkingsopdracht bij boek 2, nog nader te bepalen (een vlog maken?)</p> <p>Weging: 1x</p> <p>Herkansbaar: nee</p>

Vak: Nederlands		Klas: IG3h	
Onderdeel: NEX-- MSC			
Algemene informatie:	Wat moet je kennen:	Wat moet je kunnen:	Toetsing:
<p>Lesperiode: 3</p> <p>Aantal lessen per week: 2</p> <p>Methode: Syllabus <i>Nederlands buiten de les</i></p> <p>Onderdeel 3: <b>Collages</b></p> <p><b>NB!! In de loop van het schooljaar bekijken we of deze opdracht vervangen wordt door een opdrachten 'Speeddaten met een Nederlander'</b></p> <p><b>***Presentaties Grote Nederlander</b></p> <p>Onderdeel 2: <b>Mondelinge vaardigheid - presenteren</b></p> <p>Methode: - Lesbrief presentatie <i>Grote Nederlander</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weten hoe je een afspraak maakt</li> <li>• Weten hoe je een gesprek voert met een onbekende</li> <li>• Weten wat voor uitgaansmogelijkheden/ vrijetijds-mogelijkheden er zijn in Rotterdam e.o.</li> <li>• weten wat verenigingen zijn en hoe je lid kan worden</li> </ul> <p>Betekenis van een belangrijke Nederlander in de geschiedenis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weten wat de belangrijke kenmerken van een presentatie inhouden (inhoud, opbouw, verstaanbaarheid, lichaamshouding, grammaticale correctheid en gebruik van hulpmiddelen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een afspraak maken</li> <li>• een uitstapje maken</li> <li>• een vereniging bezoeken</li> <li>• vragen stellen waardoor je meer over de vereniging te weten komt</li> <li>• een verslag maken</li> <li>• Foto's maken</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuleren wat de betekenis is van een grote Nederlander en een grote landgenoot en kunnen uitleggen wat deze bijdragen aan de culturele identiteit van hun land van afkomst.</li> <li>• Een presentatie houden, lettende op inhoud, opbouw, verstaanbaarheid, lichaamshouding, grammaticale correctheid en gebruik van hulpmiddelen</li> </ul>	<p>Opdrachten collages uit Syllabus <i>Nederlands buiten de les</i></p> <p>Weging: 2 opdrachten, ieder beoordeeld met O, V of G</p> <p>Een O is niet toegestaan, dan moet de opdracht over</p> <p>Herkansbaar: nee</p> <p>R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentatie over grote Nederlander</li> <li>• Wegingsfactor: 2x</li> <li>• Herkansbaar: nee</li> </ul>



<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: IG3h</b>	
<b>Onderdeel: Diagnostische toets -- MSC</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 3</p> <p>Onderdeel: Diagnostische toets</p> <p>Methodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diataal</li> </ul>		<p>Bij Diataal Tekst worden de vaardigheden getoetst die worden/werden geoefend in het onderdeel Lezen van <i>Nieuw Nederlands 1, 2 en 3</i></p> <p>Bij Diataal Woord wordt de grootte van de woordenschat van de leerling getest.</p> <p>Mogelijkheden om te oefenen: in Nieuw Nederlands Online de betreffende onderdelen Leesvaardigheid opzoeken en in Nieuwsbegrip 'Andere tekstsoort' oefenen.</p>	<p>Tijdens repetitieweek</p> <p>Diataal Lezen</p> <p>Cijfergeving Diatekst via tabel van Diataal, één schoolniveau lager</p> <p>Wegingsfactor: 1x</p> <p><i>(NB Diataal Woord wordt niet becijferd in Magister)</i></p>