

Dyslexiebeleid

Het dyslexiebeleid van Wolfert College heeft de volgende uitgangspunten:

- Dyslectische leerlingen kunnen die opleiding volgen waartoe ze op basis van hun cognitieve capaciteiten toe in staat zijn.
- Ze kunnen omgaan met hun dyslexie.
- Ze vergroten hun functionele lees- en schrijfvaardigheid, zo nodig met hulpmiddelen.

Iedere leerling met een dyslexieverklaring voert samen met ouders een kennismakingsgesprek met de dyslexiecoach. Tijdens dit gesprek wordt besproken welke ondersteuning de leerling heeft gehad op de basisschool en welke ondersteuningsbehoefte of hulpvraag de leerling heeft. De informatie uit dit gesprek wordt verwerkt in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Vervolgens wordt dit ondertekend door de ouders, leerling en dyslexiecoach. De lesgevende docenten en mentor worden door de dyslexiecoach op de hoogte gebracht van de gemaakte afspraken. Voor alle partijen is de dyslexiecoach het aanspreekpunt.

Wat verwachten we van de leerling:

- Zet bij iedere toets een D op je toetsblaadje
- Geef zelf bij docenten aan van welke faciliteiten je gebruik maakt of wil maken
- Geef zelf bij de dyslexiecoach aan als iets niet goed gaat of niet lukt

Wat verwachten we van ouders:

- Begeleiding thuis indien afgesproken in het OPP
- Het benaderen van de dyslexiecoach als er vragen zijn

Wolfert College biedt de volgende faciliteiten aan leerlingen met een dyslexieverklaring:

- Tien minuten extra tijd voor een toets.
- Alle toetsen staan in lettertype Arial lettergrootte 12
- Geen twee taaltoetsen op één dag
- Toetsen kunnen gemaakt worden op een laptop. De leerling kan zelf kiezen voor welke vakken
- Geen voorleesbeurten in de klas
- In overleg kunnen toetsen waarvoor veel woordjes geleerd moet worden over twee delen worden verdeeld.
- Bij de talen wordt rekening gehouden met een maximaal te maken aantal spellingsfouten
- Ondersteuning bij het gebruik van lees- en spellingstrategieën
- Indien nodig, inzet van het ondersteuningsprogramma Kurzweil

Screening bij vermoeden dyslexie

Als er twijfel is over de lees- en of spellingontwikkeling van een leerling, kan een screening verstandig zijn voordat er een grootschalig onderzoek plaatsvindt. De leerling wordt door de mentor opgegeven bij de ondersteuningscoördinator. De screening bepaalt niet óf een leerling dyslexie heeft, maar bepaalt de grootte van het risico. Als de uitslag suggereert dat het verstandig is om alsnog onderzoek te laten doen, wordt dat aan ouders en de leerling gemeld. Samen met school zal met de ouders gesproken worden over vervolgstappen en tot welke faciliteiten de leerling wel of geen toegang heeft.