

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 3 vwo</b>	
<b>Onderdeel: spelling</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 1</p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands</p> <p>Hoofdstuk 1 t/m 6 spelling uit het boek van V2</p>	<p>De leerling kent de regels van de werkwoordspelling, gericht op de persoonsvorm tegenwoordige tijd, de persoonsvorm verleden tijd, het voltooid deelwoord, het onvoltooid deelwoord en het bijvoeglijk gebruikte werkwoord.</p> <p>De leerling kent de regels van de spelling met betrekking tot hoofdlettergebruik, leestekens, meervouden en bijvoeglijk naamwoorden.</p>	<p>De leerling kan teksten zinnen en teksten schrijven met inachtneming van de juiste werkwoordspelling en overige spelling.</p>	<p>Schriftelijke overhoring Weging: 1x Herkansbaar: nee</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 3 vwo</b>	
<b>Onderdeel: lezen (RTTI)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 1</p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands</p> <p>Hoofdstuk: 1 en 2</p> <p>Herhalen signaalwoorden en tekstverbanden. Vragen worden verwerkt in de oefenopdrachten voor de toets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent en herkent vaste tekststructuren.</li> <li>• De leerling kent de besproken tekststructuren. (probleem/oplossingstructuur, verklaringstructuur, vraag/antwoordstructuur, argumentatiestructuur, aspectenstructuur, verleden/heden/toekomststructuur en voor- en nadelenstructuur).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kan de besproken tekststructuren koppelen aan teksten.</li> <li>• De leerling kan woordleerstrategieën inzetten.</li> </ul>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 3 vwo</b>	
<b>Onderdeel: Fictie</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 1</p> <p>Lezen van een young adultboek</p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Fictie hoofdstuk 1,2,3,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling kent de volgende begrippen: ruimte, sfeer, tijd, personages, tijdsprong, tijdvertraging, verteltijd, vertelde tijd, vertellersperspectief, thema, motto en motieven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling kan de besproken theorie op een young adultboek toepassen.</li> </ul>	<p>Boekopdracht 1</p> <p>Weging: 0.66</p> <p>Herkansbaar: nee</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 3 vwo</b>	
<b>Onderdeel: grammatica</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 1</p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: Grammatica zinsdelen H1,2 Grammatica woordsoorten H1</p> <p>Extra materiaal: PowerPoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent het hulpwerkwoord, zelfstandig werkwoord en het koppelwerkwoord</li> <li>• De leerling weet wat enkelvoudige en samengestelde zinnen zijn</li> <li>• De leerling weet wat hoofd- en bijzinnen zijn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kan hulp-, zelfstandige,- en koppelwerkwoorden herkennen in samengestelde zinnen</li> <li>• De leerling kan zinnen ontleden en zinsdeelstukken benoemen</li> <li>• De leerling kan de structuur van samengestelde zinnen weergeven</li> </ul>	<p>Schriftelijke overhoring Weging: 1x Herkansbaar: nee</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 3 vwo</b>	
<b>Onderdeel: Leesvaardigheid (RTTI)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 2</p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 3 en 4</p> <p>Extra materiaal:</p> <p>Stappenplan lezen PowerPoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling weet wat een standpunt is;</li> <li>• De leerling weet het verschil tussen feitelijke en niet-feitelijke argumenten;</li> <li>• De leerling weet het verschil tussen enkelvoudige en meervoudige argumentatie;</li> <li>• De leerling weet wat een tegenargument en weerlegging is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kan een standpunt in een tekst herkennen;</li> <li>• De leerling kan een argumentatiestructuur invullen en zelf maken;</li> <li>• De leerling kan argumenten herkennen d.m.v. signaalwoorden;</li> <li>• De leerling kan tegenargumenten ontkrachten door deze te weerleggen.</li> </ul>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 3 vwo</b>	
<b>Onderdeel: Schrijfvaardigheid</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Het schrijven van een betoog</p> <p>Lesperiode: 2</p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 4 (schrijven) en 2 (formuleren)</p>	<p>De leerling kent de volgende begrippen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standpunt</li> <li>• Argument</li> <li>• Tegenargument</li> <li>• Weerlegging</li> <li>• Signaalwoorden</li> <li>• Bouwplan</li> <li>• onderbouwing</li> </ul> <p>De leerling kent signaalwoorden die worden gebruikt bij het schrijven van een betoog</p> <p>De leerling weet wat incongruentie is</p>	<p>De leerling kan een betoog schrijven waarin hij/zij een standpunt, argumenten, ondersteunende feiten en tegenargumenten gebruikt</p> <p>De leerling kan signaalwoorden gebruiken om de structuur van de tekst te verduidelijken</p> <p>De leerling kan incongruentie in zinnen herkennen en verbeteren</p>	<p>Repetitie</p> <p>Weging: 2 x</p> <p>Herkansbaar: ja</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 3 vwo</b>	
<b>Onderdeel: woordenschat</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 2</p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 1 t/m 5</p> <p>Extra materiaal: PowerPoint</p>	<p>De leerling kent de volgende vormen van beeldspraak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metafoor</li> <li>• Vergelijking</li> <li>• Personificatie</li> <li>• Metonymie</li> </ul> <p>De leerling kent de volgende vormen van stijlfiguren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hyperbool</li> <li>• Understatement</li> <li>• Eufemisme</li> <li>• Pleonasme</li> <li>• Tautologie</li> </ul> <p>De leerling kent uitdrukkingen met woordparen gevormd door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• een tegenstelling</li> <li>• synoniem</li> <li>• tautologie</li> <li>• woorden die in betekenis dicht bij elkaar liggen</li> </ul> <p>De leerling kent het begrip collocatie.</p> <p>Onbekende woorden en uitdrukkingen die worden aangeleerd</p>	<p>De leerling kan beeldspraak en stijlfiguren in een zin herkennen en verbeteren.</p> <p>De leerling kan de betekenis van onbekende woorden afleiden uit de vorm, of de context van de woorden.</p> <p>De leerling kent uitdrukkingen met tegenstellingen en kan deze gebruiken.</p> <p>De leerling kan een collocatie en uitdrukkingen met woordparen herkennen en gebruiken</p>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

Vak: Nederlands		Klas: 3 vwo	
Onderdeel: Poëzie			
Algemene informatie:	Wat moet je kennen:	Wat moet je kunnen:	Toetsing:
<p>Lesperiode: 2</p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 1-6</p> <p>Extra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poëzieboekje</li> </ul>	<p>De leerling kent verschillende soorten rijm, beeldspraak, stijlfiguren en begrippen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rijmschema</li> <li>• Eindrijm</li> <li>• Alliteratie</li> <li>• Assonantie</li> <li>• Vergelijking</li> <li>• Metafoor</li> <li>• Personificatie</li> <li>• Tegenstelling</li> <li>• Herhaling</li> <li>• Opsomming</li> <li>• Overdrijving</li> </ul> <p>De leerling kent de volgende dichtvormen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haiku</li> <li>• Elfje</li> <li>• Limerick</li> <li>• 160</li> <li>• Epigram</li> <li>• Ollekeballeke</li> <li>• Sonnet</li> </ul>	<p>De leerling kan een rijmschema maken en rijm, beeldspraak en stijlfiguren in een gedicht herkennen en benoemen</p> <p>De leerling kan bovenstaande leerstof toepassen door het maken van een gedicht</p> <p>De leerling kan de aangeleerde dichtvormen herkennen</p>	<p>Poëzie (tweetallen)</p> <p>Weging: 0.66</p> <p>Herkansbaar: nee</p>



<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 3 vwo</b>	
<b>Onderdeel: Fictie</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lesperiode: 3</p> <p>Lezen van een young adultboek + verwerken van leeservaring in een vlog</p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Fictie hoofdstuk 1,2,3,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent de volgende begrippen: ruimte, sfeer, tijd, personages, tijdsprong, tijdvertraging, verteltijd, vertelde tijd, vertellersperspectief, thema, motto en motieven.</li> <li>• De leerling kent de voorwaarden die horen bij de opdracht 'maak een vlog'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kan de besproken theorie op een young adultboek toepassen.</li> </ul>	<p>Vlog maken Weging: 0.66 Herkansbaar: nee</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 3 vwo</b>	
<b>Onderdeel: Mondelinge vaardigheden</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Het houden van een betogende voordracht (tweetallen)</p> <p>Lesperiode: 3</p> <p>Aantal lessen per week: 1</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent de besproken argumentatiestructuur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kan samen met een klasgenoot een betogende voordracht houden</li> <li>• De leerling kan een betoog presenteren;</li> <li>• De leerling kan een pakkende inleiding houden;</li> <li>• De leerling kan parafaseren;</li> <li>• De leerling kan documentatie zoeken;</li> <li>• De leerling kan een bouwplan maken bij een betoog;</li> <li>• De leerling kan een tegenargument weerleggen;</li> <li>• De leerling kan een argumentatiestructuur maken van een betoog.</li> </ul>	<p>Presentatie in de klas</p> <p>Weging 1x</p> <p>Herkansbaar: nee</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 3 vwo</b>	
<b>Onderdeel: Schrijfvaardigheid + spelling</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>zakelijke brief schrijven spelling</p> <p>Lesperiode: 3</p> <p>Aantal lessen per week: 4</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 5 schrijven 2-5 spelling</p>	<p>Schrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling weet wat een zakelijke brief is en kent de conventies</li> </ul> <p>Spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling kent de spellingregels met of zonder -n.</li> <li>De leerling kent de schrijfwijze van getallen</li> <li>De leerling kent de schrijfwijze van afkortingen, letterwoorden, initiaalwoorden, verkortingen, trema's en apostrof</li> </ul>	<p>Schrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling kan een beleefde zakelijke brief schrijven en kan zich daarbij houden aan de briefconventies</li> <li>De leerling kan woorden op een correcte manier spellen</li> </ul>	<p>Repetitie Weging: 2 x Herkansbaar: ja</p>

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 3 vwo</b>	
<b>Onderdeel: Leesvaardigheid (RTTI)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p>Lezen</p> <p>Lesperiode: 3</p> <p>Aantal lessen per week: 4</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 5 en 6 lezen</p>	<p>Lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling weet dat niet alle teksten betrouwbaar zijn door kritisch te lezen</li> <li>• De leerling weet dat een tekstgedeelte een bepaalde functie heeft</li> <li>• De leerling kent de meest voorkomende functiewoorden</li> <li>• De leerling weet het verschil tussen een functie- en signaalwoord</li> </ul>	<p>Lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kan kritisch lezen en kan de betrouwbaarheid van een tekst beoordelen</li> <li>• De leerling kan de functie van alinea's in een tekst benoemen</li> </ul>	<p>Repetitieweek: repetitie</p> <p>Weging: 2 x</p> <p>Herkansbaar: nee</p>