

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: leesvaardigheid (RTTI)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 1</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 6<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 1 + 2 Theorie blz. 12-13, 42-43 + De Brug (Nieuw Nederlands) blz. 236-237.</p> <p>Extra materiaal: aantekeningen oefeningen uit het leerboek extra oefeningen NN Online stappenplan lezen</p>	<p>De leerling kent de termen onderwerp, deelonderwerp, hoofdgedachte, hoofd- en bijzaken, kernzin.</p> <p>De leerling kent de verschillende leesstrategieën (stappenplan lezen).</p> <p>De leerling kent de verschillende woordraadstrategieën (stappenplan woordenschat).</p> <p>De leerling kent het begrip samenhang in teksten en kent het concluderend verband, het redengevend verband, het oorzakelijk verband en het vergelijkend verband, alsmede de signaalwoorden die bij deze tekstverbanden horen. Ook de kennis van het chronologisch, opsommend, tegenstellend en toelichtend verband wordt bekend verondersteld vanuit VWO 1.</p>	<p>De leerling kan het onderwerp van een tekst benoemen, kan deelonderwerpen in een tekst benoemen en kan de hoofdgedachte van een tekst formuleren of uit de tekst halen. Hierbij maakt de leerling gebruik van de verschillende leesstrategieën die voorhanden zijn en die geoefend zijn m.b.v. het stappenplan lezen.</p> <p>De leerling kan hoofd- en bijzaken in een tekst onderscheiden en door middel van het schrijven van een samenvatting aantonen dit te beheersen. Hierbij kan de leerling gebruik maken van de kernzinnen van alinea's.</p> <p>De leerling is in staat met behulp van woordraadstrategieën onbekende woorden te herkennen en te koppelen aan een juiste betekenis.</p> <p>De leerling herkent signaalwoorden in de tekst en kan op basis daarvan genoemde verbanden benoemen en uitleggen. Hiermee toont de leerling aan te begrijpen hoe verschillende tekstgedeelten met elkaar verbonden zijn.</p>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: spelling</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 1</b></p> <p>Aantal lessen per week: 1 bij NEX</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 6<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 1 t/m 6 Theorie ww-spelling: blz. 36, 66, 96, 126, 156, 186, 266</p> <p>Theorie overige spelling blz. 34, 94, 124, 154, 184</p> <p>Extra materiaal: Aantekeningen Aanvullend lesmateriaal Nieuw Nederlands Online oefenmodule Materiaal Classroom</p>	<p>De leerling kent de regels van de werkwoordspelling, gericht op de persoonsvorm tegenwoordige tijd, de persoonsvorm verleden tijd, het voltooid deelwoord, het onvoltooid deelwoord, de gebiedende wijs, het bijvoeglijk gebruikte werkwoord en de persoonsvorm in samengestelde zinnen.</p> <p>De leerling kent de regels van de spelling met betrekking tot hoofdlettergebruik, leestekens, meervouden, bijvoeglijk naamwoorden, koppeltekens, weglatingsstreepjes, tussenletters.</p> <p>Corona heeft er in het voorgaande jaar in de brugklas HV voor gezorgd dat spelling (H4, H5, H6) uit NN HV 1 niet behandeld is. In de eerste periode van het schooljaar zal dit alsnog behandeld worden. Deze onderdelen worden niet meer apart getoetst.</p>	<p>De leerling kan teksten zinnen en teksten schrijven met inachtneming van de juiste werkwoordspelling en overige spelling.</p>	<p>SO Weging: 1x Herkansbaar: ja</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: schrijfvaardigheid (zakelijke e-mail)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 1</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 6e editie</p> <p>Theorie blz. 18</p> <p>Extra lesmateriaal:</p> <p>Presentatie Aantekeningen Oefenmateriaal Classroom</p>	<p>De leerling kent de theorie van het schrijven van een zakelijke e-mail.</p> <p>De leerling kent de opbouw van een bouwplan en de waarde die een bouwplan heeft voor het schrijven van o.a. een zakelijke e-mail.</p> <p>De leerling kent de verschillen tussen informeel en formeel schrijven.</p>	<p>De leerling kan op basis van een gedegen bouwplan een zakelijke e-mail schrijven over uiteenlopende onderwerpen. De leerling is in staat hierbij gebruik te maken van een situatieschets en/of eigen ervaringen.</p> <p>De leerling kan in de zakelijke e-mail zorgen voor een goede opbouw in inleiding, middenstuk en slot.</p> <p>De leerling is in staat om in de zakelijke e-mail gebruik te maken van signaalwoorden om tekstverbanden helder te maken en kan op die manier samenhang in te tekst aanbrengen.</p> <p>De leerling kan zich in de zakelijke e-mail bedienen van formeel taalgebruik, zoals dat passend is in zakelijke communicatie.</p>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: fictie - literaire mindmap</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 1</b></p> <p>Aantal lessen per week: doorlopend, gedurende het schooljaar gemiddeld 1 uur per week</p> <p>Methode: Geen</p> <p>Extra materiaal: aantekeningen leesboek periode 1</p>	<p>De leerling kent de termen die van belang zijn bij het lezen, beoordelen en bespreken van een jeugdboek (personages, tijd, ruimte, perspectief).</p> <p>De leerling is bekend met de werkwijze bij het maken van een mindmap.</p>	<p>De leerling kan over een gelezen boek op creatieve wijze invulling geven aan fictie kenmerken door hiervan een literaire mindmap te maken.</p>	<p>Praktische opdracht - Mindmap Weging: 1x Herkansbaar: nee</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: woordenschat (RTTI)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 1</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk 1 en 2 Theorie blz. 24 en 54</p>	<p>De leerling kent de verschillende woordraadstrategieën (stappenplan woordenschat).</p> <p>De leerling kent de termen beeldspraak, vergelijking, metafoor, personificatie, en metoniem.</p> <p>Corona heeft er in de brugklas HV voor gezorgd dat woordenschat (H3, H4, H5, H6) uit NN HV 1 niet behandeld is. In de eerste periode van het schooljaar zal dit alsnog behandeld worden. Deze onderdelen worden niet meer apart getoetst.</p>	<p>De leerling kan de betekenis van woorden uit de context afleiden door gebruik te maken van een van de woordraadstrategieën (stappenplan woordenschat).</p> <p>De leerling kan in teksten verschillende vormen van beeldspraak herkennen en benoemen (vergelijking, metafoor, metoniem, personificatie).</p>	<p>SO</p> <p>Weging: 1x</p> <p>Herkansbaar: nee</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: leesvaardigheid (RTTI)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 2</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 6<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 3 + 4</p> <p>Theorie blz. 72-73, 102-103</p> <p>Extra materiaal: aantekeningen extra oefenmateriaal (teksten + opdrachten) Theorie overzicht Classroom Extra opdrachten NN Online</p>	<p>De leerling kent de tekstverbanden: <i>doel-middel verband, samenvattend verband, voorwaardelijk verband en toegevend verband</i> en de bij deze tekstverbanden behorende signaalwoorden.</p> <p>De leerling kent de verschillende leesstrategieën (stappenplan lezen).</p> <p>De leerling kent de verschillende woordraadstrategieën (stappenplan woordenschat).</p> <p>De leerling kent de begrippen 'feit', 'mening/standpunt' en 'argument'.</p>	<p>De leerling herkent signaalwoorden in de tekst en kan op basis daarvan genoemde verbanden benoemen en uitleggen. Hiermee toont de leerling aan te begrijpen hoe verschillende tekstgedeelten met elkaar verbonden zijn.</p> <p>De leerling is in staat met behulp van woordraadstrategieën onbekende woorden te herkennen en te koppelen aan een juiste betekenis.</p> <p>De leerling is in staat om feiten en meningen te onderscheiden en is bij een mening in staat om de argumentatie te herkennen (evt. aan signaalwoorden) en benoemen.</p>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: grammatica</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 2</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 6<sup>e</sup> editie</p> <p>Theorie blz. 58, 90, 118, 120, 180.</p> <p>Extra materiaal:</p> <p>De Brug (NN) blz. 244-254 Powerpoints Aantekeningen</p>	<p>De leerling kent de zinsdelen persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk gezegde, naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, bijwoordelijke bepaling.</p> <p>De leerling kent het onderscheid tussen enkelvoudige en samengestelde zinnen, hoofd- en bijzinnen.</p> <p>De leerling kent de woordsoorten zelfstandig naamwoord, bepaald en onbepaald lidwoord, bijvoeglijk naamwoord, persoonlijk voornaamwoord, aanwijzend voornaamwoord, onbepaald voornaamwoord, voorzetsel, voegwoord, telwoord, bijwoord, zelfstandig werkwoord, koppelwerkwoord, hulpwerkwoord en betrekkelijk voornaamwoord.</p>	<p>De leerling kan zinnen ontleden door zinsdelen van elkaar te scheiden en te benoemen.</p> <p>De leerling kan de woorden in een tekst benoemen in woordsoort.</p>	<p>SO Weging: 1x Herkansbaar: nee</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: schrijfvaardigheid (overtuigende tekst / betoog)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 2</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 6<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk 4</p> <p>Theorie blz. 108-109</p> <p>Extra lesmateriaal: Powerpoints Aantekeningen Oefeningen Classroom Samenwerking met vakgroep biologie (m.b.t. inhoud betoog)</p>	<p>De leerling kent de theorie omtrent het schrijven van een betoog. De leerling weet wat argumenten, feiten en meningen zijn. De leerling kent de opbouw van een bouwplan en de waarde die een bouwplan heeft voor het schrijven van o.a. een betoog.</p> <p>Corona heeft ervoor gezorgd dat in klas HV1 het schrijven van een artikel niet behandeld is. De kennis van het schrijven van een artikel vormt mede de basis voor het schrijven van een overtuigende tekst. Deze kennis zal dan ook in deze periode aan bod komen. Het artikel zal niet meer apart getoetst worden.</p>	<p>De leerling kan op basis van een gedegen bouwplan een overtuigende (betogende) tekst schrijven over uiteenlopende onderwerpen, in dit geval een onderwerp dat verband houdt met het vak biologie, met wie de vakgroep NE samenwerkt. De leerling is in staat hierbij gebruik te maken van de eigen mening, onderbouwd door gedegen argumentatie die ondersteund wordt door feiten.</p> <p>De leerling kan in het betoog zorgen voor een goede opbouw in inleiding, middenstuk en slot.</p> <p>De leerling is in staat om een opsomming van argumenten aan te kondigen door middel van signaalwoorden en tevens een conclusie te schrijven met gebruikmaking van signaalwoorden.</p> <p>De leerling toont aan de Nederlandse taal op een voldoende niveau schriftelijk te beheersen.</p>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>



# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: woordenschat (RTTI)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 2</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 6<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk 3 en 4</p> <p>Theorie blz. 84, 114.</p> <p>Extra materiaal: Oefeningen NN Online Aantekeningen Powerpoints</p>	<p>De leerling kent de verschillende woordraadstrategieën (stappenplan woordenschat).</p> <p>De leerling weet wat vaste voorzetsels en voorzetseluitdrukkingen zijn en kent de in het boek opgenomen voorbeelden hiervan. De leerling is bekend met de term <i>rijmende uitdrukking</i>. De leerling kent de termen beginrijm of alliteratie en eindrijm.</p>	<p>De leerling kan de betekenis van woorden uit de context afleiden door gebruik te maken van een van de woordraadstrategieën (stappenplan woordenschat).</p> <p>De leerling kan vaste voorzetsels en voorzetseluitdrukkingen reproduceren, aanvullen en herkennen.</p> <p>De leerling kan (rijmende) uitdrukkingen herkennen en toelichten of van betekenis voorzien.</p>	<p>SO</p> <p>Weging: 1x</p> <p>Herkansbaar: nee</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: fictie - boekbespreking</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 3</b></p> <p>Methode: geen</p> <p>Lesmateriaal: Powerpoint Aantekeningen Materiaal classroom Leesboek periode 2</p>	<p>De leerling kent de criteria waarop de boekbespreking beoordeeld wordt.</p> <p>De leerling is bekend met de fictie kenmerken die in de boekbespreking aan bod komen.</p>	<p>De leerling kan aan de hand van een gelezen boek een boekbespreking doen voor de klas.</p> <p>De leerling geeft in de boekbespreking blijk van kennis van de inhoud en achtergrond van het boek volgens vaste criteria.</p> <p>De leerling toont aan over een voldoende mondelinge taalvaardigheid te beschikken en die te kunnen toepassen in een boekbespreking.</p> <p>De leerling kan zich in de boekbespreking op de juiste manier uiten op het gebied van: spreekvaardigheid, houding, oogcontact, mate en kwaliteit van ondersteuning en betrokkenheid bij de presentatie.</p>	<p>MO</p> <p>Weging: 1x</p> <p>Herkansbaar: nee</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: leesvaardigheid RTTI</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 3</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 6e editie</p> <p>Hoofdstuk: 5 en 6</p> <p>Theorie blz. 132, 162.</p> <p>Extra materiaal: Nieuw Nederlands online oefeningen De Brug leesvaardigheid (NN)</p>	<p>De leerling kent de termen objectief en subjectief, betrouwbaar en onbetrouwbaar ten aanzien van teksten. De leerling kent de theorie inzake kritisch lezen.</p> <p>De leerling kent de theorie inzake tekst en publiek. De leerling kent de betekenis en waarde van bron, doelgroep, taalgebruik en lay-out in teksten.</p>	<p>De leerling is in staat een tekst kritisch te lezen en op basis daarvan de betrouwbaarheid en objectiviteit van een tekst vast te stellen.</p> <p>De leerling kan, op basis van het onderwerp, de bron, de lay-out en het taalgebruik, bepalen voor welk publiek een tekst geschreven is.</p>	<p>Repetitie (repetitieweek) Weging 2x Herkansbaar: nee</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: schrijfvaardigheid (recensie)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 3</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 6<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 5 en 6 Theorie blz. 138, 168.</p> <p>Extra materiaal: PowerPoint Oefeningen Classroom Nieuw Nederlands Online</p>	<p>De leerling kent de theorie omtrent het schrijven van een recensie. De leerling weet wat argumenten, feiten en meningen zijn. De leerling kent de opbouw van een bouwplan en de waarde die een bouwplan heeft voor het schrijven van o.a. een recensie.</p>	<p>De leerling kan op basis van een gedegen bouwplan een overtuigende (betogende) tekst schrijven over een gelezen boek van de leeslijst. De leerling is in staat hierbij gebruik te maken van de eigen mening, onderbouwd door gedegen argumentatie die ondersteund wordt door feiten.</p> <p>De leerling kan in de recensie zorgen voor een goede opbouw in inleiding, middenstuk en slot.</p> <p>De leerling is in staat om een opsomming van argumenten aan te kondigen door middel van signaalwoorden en tevens een conclusie te schrijven met gebruikmaking van signaalwoorden.</p> <p>De leerling toont aan de Nederlandse taal op een voldoende niveau schriftelijk te beheersen.</p>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: literaturoffsier</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 1, 2 en 3</b></p> <p>Aantal lessen per week: gemiddeld elke week 1 les</p> <p>Methode: geen</p> <p>Lesmateriaal: Gedurende het schooljaar zal veel lesmateriaal gedeeld worden. Google Classroom is de plek waar dit materiaal allemaal verzameld wordt: powerpoints, oefeningen, filmpjes, tekstfragmenten etc.</p>	<p>De leerling maakt op diverse onderdelen kennis met de Nederlandse literatuur in verschillende tijden: stromingen, auteurs, kenmerken van bepaalde tijden.</p>	<p>De leerling houdt een dossier bij met verschillende opdrachten die gedurende het jaar uitgelegd worden. In deze opdrachten toont de leerling aan begrip te hebben voor de manier waarop literatuur het leven en de geschiedenis in ons land beïnvloed heeft. Uit het uiteindelijke literaturoffsier spreekt een grote mate van betrokkenheid bij het onderwerp.</p>	<p>Schriftelijk dossier Weging: 2x Herkansbaar: nee</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: schrijfvaardigheid (recensie)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>