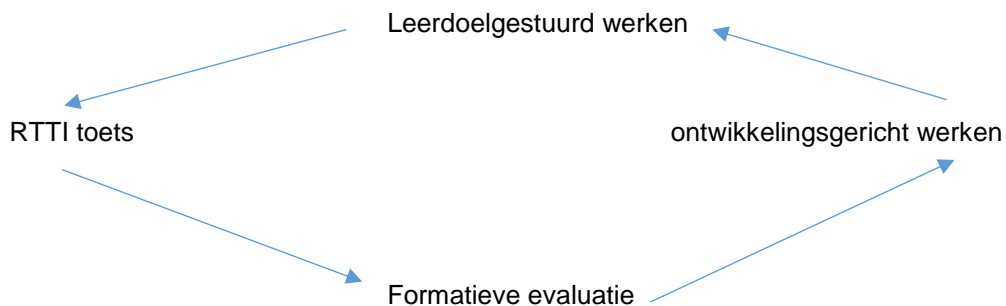


## Doel van RTTI:

RTTI is een hulpmiddel voor formatief evalueren. Het geven van effectieve feedback op de juiste wijze is daarbij cruciaal. De uitkomst uit de evaluatie wordt gebruikt om het leerproces verder vorm te geven en af te stemmen op de leerbehoeftes van leerlingen.

Het helpt zowel docent als leerling om te kijken **hoe geleerd wordt**, waar in het leerproces een leerling zich nog kan **verbeteren** en hoe de docent daarbij kan **helpen**.

RTTI is tevens een instrument OP3 Didactisch handelen (onderzoekskader Inspectie) te kunnen verbeteren.



Het proces van RTTI op school is te verdelen in 4 fases:

### **Fase 1 maken van goede toetsen middels hulpinstrument RTTI**

Door in toetsen diverse soorten vragen volgens de RTTI-systematiek in te bouwen, dus een mix van reproductie-, trainings-, transfer- en inzichtvragen, ontstaat een beeld van het cognitieve niveau van leren waarop de leerling zich bevindt.

Beelden: iedere vakgroep heeft valide rtti toetsen in de juiste verhoudingen van brugklas tot aan het examen, per leerjaar, per schooltype.

#### **Realisatie:**

- verhouding percentage 4 cognitieve denkniveaus vanuit het eindexamen naar brugklas zichtbaar per leerjaar in een schema
- module 1 en 2 docentplus zijn afgerond
- coderen van toetsen
- afname van 1 rtti toets per rapportperiode
- resultaten verwerken in rtti online

#### **Evalueren: 6 januari 2020**

- Wordt RTTI nu in ieder leerjaar en schooltype afgenomen?
- Zijn de verhoudingen van vraagsoorten een doorlopende leerlijn onderbouw -bovenbouw?
- Zijn alle gecodeerde toetsen binnen de vakgroep besproken en akkoord bevonden?
- Eventuele afwijkingen in de P waarde, zijn deze besproken?
- Heeft de vakgroep een eindexamen afzonderlijk van elkaar gecodeerd?
- Hoe is in de vakgroepen de verdeling tot stand gekomen?

**Vooruitblik:** optimaliseren van de toetsen tot einde schooljaar

**Haalbaarheid:** Wat heb je / wat heeft de vakgroep nog nodig?

## **Fase 2 formatieve evaluatie**

**Formatief toetsen** heeft als primair doel leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces en hun onderwijs op maat te geven. Toetsen met een formatieve functie zorgen ervoor dat de docent:

- helder heeft waar de leerling naartoe werkt (**feed up**);
- een goed beeld krijgt waar de leerling staat (**feedback**);
- weet hoe hij de leerling naar de gewenste situatie kan leiden (**feed forward**).

Feedback is een cruciaal onderdeel van formatief evalueren. Feedback wordt ingezet tijdens verschillende fasen van het leerproces, is gericht op het beter laten leren van de leerling en de leerling wordt actief betrokken bij het leerproces. Feedback heeft een groot positief effect op onderwijsprestaties. Daarbij is vooral feedback gericht op de leertaken en draagt bij aan hogere leerprestaties.

**Beelden:** Leerlingen zijn zelf actief betrokken bij het nakijken. Zij maken zelf ook beslissingen over wat te doen en wanneer. Leerlingen weten meer waar ze staan en waar ze naartoe willen.

**Realisatie:** nabespreken van een rtti toets

- nakijkmodel biologie
- nakijkmodel Engels

**Evalueren:** 6 januari 2020

- Worden de toetsen volgens het nakijk model nabesproken? Of op welke wijze gebeurt dit?
- Wordt er gewerkt met de QA analyse?

**Vooruitblik:** oefenen met het nakijkmodel en het aanpassen voor het vak ( looptijd tot einde schooljaar)

**Haalbaarheid:** Wat heb je/ wat heeft de vakgroep nodig?

## **Fase 3 Leerdoelgestuurd werken**

Lessen aanpassen. Door al deze cognitieve denkniveaus in de juiste verhouding te verwerken in de (opdrachten) les wordt het leerproces van leerlingen optimaal ondersteund.

**Beelden:** lessenreeks ontwikkelen op de leerdoelen om onderwijs op maat te realiseren en de leerdoelen voor leerlingen inzichtelijk te maken. Realisatie met de rtti-leerdoelenwijzer.

- Alle cognitieve niveaus in de juiste verhouding verwerken in de opdrachten van de les
- Hoe zit het met R, T en I in mijn les?
- Moeten alle leerlingen wel alle opdrachten maken in het boek?
- Komen alle cognitieve niveau wel aan bod in het werkboek
- Sluiten de leerdoelen van de les aan bij de verhouding percentages van de rtti toetsen
- Welke gedragsindicatoren kan ik reeds koppelen

**Realisatie: ??**

**Evalueren:** 6 januari 2020

- Welke aanpassingen in de les hebben reeds al plaatsgevonden?
- Hoe breed ik mijn repertoire uit van goede T2 en I vragen?
- Hoe stem ik mijn PTA en PIT goed af op het programma van toetsing en doorstroom (PTD)?

**Vooruitblik:**

**Haalbaarheid:** cursus praktisch leerdoelgestuurd werken van docentplus

#### **Fase 4: Ontwikkelingsgericht werken**

Trainen met leerstrategieën. Na de analyse van de toets resultaten bepalen docenten welke leerlingen op welke cognitieve niveaus ondersteuning nodig hebben. Zij trainen dan met studievaardigheden gericht op één of meer van de vier cognitieve niveaus. Beelden:

- Inbedden van leer strategieën
- Opzetten van een RT expertise team

#### **Beelden:**

Wanneer de RTTI-analyse wordt toegepast op 1 toets of opdracht per 'periode' (3 of 4 keer per jaar per vak) is het ook mogelijk aantoonbaar ontwikkelingsgericht te werken. Tevens is het mogelijk om een RTTI/OMZA-rapport aan de ouders/verzorgers te versturen waarin de ontwikkeling van de leerling wordt getoond en alle acties voor de leerling zijn opgenomen, niet alleen cognitief (RTTI), maar ook op gedrag (OMZA: Organisatie-Meedoen-Zelfvertrouwen-Autonomie).

#### **Realisatie: ??**

**Evalueren:** 6 januari 2020

- Wordt er al gebruik gemaakt van leer strategieën?
- Kan OMZA al worden ingevuld?
- Hoe kan onze vakgroep nog beter differentiëren met behulp van RTTI?

**Vooruitblik: werken met een "flex"rooster, OMZA inzetten**

**Haalbaarheid:**

#### **Fase 5 Differentiatie in de les**