

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: leesvaardigheid</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 1</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 1 + 2 Theorie blz. 7-8, 50</p> <p>Extra materiaal: aantekeningen oefeningen uit het leerboek stappenplan lezen</p>	<p>De leerling kent de termen onderwerp, deelonderwerp, hoofdgedachte, hoofd- en bijzaken, kernzin.</p> <p>De leerling kent de verschillende leesstrategieën (stappenplan lezen).</p> <p>De leerling kent de verschillende woordraadstrategieën (stappenplan woordenschat).</p>	<p>De leerling kan het onderwerp van een tekst benoemen, kan deelonderwerpen in een tekst benoemen en kan de hoofdgedachte van een tekst formuleren of uit de tekst halen. Hierbij maakt de leerling gebruik van de verschillende leesstrategieën die voorhanden zijn en die geoefend zijn m.b.v. het stappenplan lezen.</p> <p>De leerling kan hoofd- en bijzaken in een tekst onderscheiden en door middel van het schrijven van een samenvatting aantonen dit te beheersen. Hierbij kan de leerling gebruik maken van de kernzinnen van alinea's.</p> <p>De leerling is in staat met behulp van woordraadstrategieën onbekende woorden te herkennen en te koppelen aan een juiste betekenis.</p>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: grammatica</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 1</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk 1, 4, Theorie blz. 26, 29, 30, 152, 153, 155, 239, 240</p>	<p>De leerling kent de zinsdelen persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk gezegde, naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, bijwoordelijke bepaling.</p> <p>De leerling kent het onderscheid tussen enkelvoudige en samengestelde zinnen en weet wat nevenschikking en onderschikking betekenen.</p> <p>De leerling kent de woordsoorten zelfstandig naamwoord, bepaald en onbepaald lidwoord, bijvoeglijk naamwoord, persoonlijk voornaamwoord, aanwijzend voornaamwoord, onbepaald voornaamwoord, voorzetsel, bijwoord, zelfstandig werkwoord, koppelwerkwoord, hulpwerkwoord en betrekkelijk voornaamwoord.</p>	<p>De leerling kan zinnen ontleden door zinsdelen van elkaar te scheiden en te benoemen.</p> <p>De leerling kan de woorden in een tekst benoemen in woordsoort.</p>	<p>Schriftelijke overhoring Weging: 1x Herkansbaar: nee</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: schrijfvaardigheid (betoog)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 1</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk 2 + 4 Theorie blz. 59,142, 143</p>	<p>De leerling kent de theorie omtrent het schrijven van een betoog. De leerling weet wat argumenten, feiten en meningen zijn. De leerling kent de opbouw van een bouwplan en de waarde die een bouwplan heeft voor het schrijven van o.a. een betoog.</p>	<p>De leerling kan op basis van een gedegen bouwplan een overtuigende (betogende) tekst schrijven over uiteenlopende onderwerpen. De leerling is in staat hierbij gebruik te maken van de eigen mening, onderbouwd door gedegen argumentatie die ondersteund wordt door feiten.</p> <p>De leerling kan in het betoog zorgen voor een goede opbouw in inleiding, middenstuk en slot.</p> <p>De leerling is in staat om een opsomming van argumenten aan te kondigen door middel van signaalwoorden en tevens een conclusie te schrijven met gebruikmaking van signaalwoorden.</p>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: woordenschat</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 1</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk 1, 2 en 3 Theorie blz. 20, 62, 104</p>	<p>De leerling kent de verschillende woordraadstrategieën (stappenplan woordenschat).</p> <p>De leerling kent de termen beeldspraak, vergelijking, metafoor, personificatie, en metoniem.</p>	<p>De leerling kan de betekenis van woorden uit de context afleiden door gebruik te maken van een van de woordraadstrategieën (stappenplan woordenschat).</p> <p>De leerling kan in teksten verschillende vormen van beeldspraak herkennen en benoemen (vergelijking, metafoor, metoniem, personificatie).</p>	<p>Schriftelijke overhoring Weging: 1x Herkansbaar: nee</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: fictie (fictiedossier)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 1, 2, 3 (hele schooljaar)</b></p> <p>Aantal lessen per week: doorlopend, gedurende het schooljaar gemiddeld 1 uur per week</p> <p>Methode: Geen</p> <p>Extra materiaal: aantekeningen powerpoints leesboeken gedichten</p>	<p>De leerling kent de termen die van belang zijn bij het lezen, beoordelen en bespreken van een jeugdboek (personages, tijd, ruimte, perspectief).</p> <p>De leerling kent de termen die van belang zijn bij het lezen, beoordelen en bespreken van poëzie (rijm, beeldspraak, stijffiguren).</p> <p>De leerling kent de opbouw en eisen van een recensie (beoordelende tekst). De leerling weet hoe een specifieke doelgroep aangesproken moet worden in een tekst.</p> <p>De leerling heeft kennisgemaakt met de literatuur uit de geschiedenis van het Nederlands.</p>	<p>De leerling kan over een gelezen boek een boekverslag schrijven, dat voldoet aan vooraf gestelde eisen.</p> <p>De leerling kan over een gelezen boek een mindmap maken met fictiekenmerken.</p> <p>De leerling kan een recensie schrijven over een gelezen boek, waarin een onderbouwde mening gegeven wordt. De recensie richt zich op een specifieke doelgroep.</p> <p>De leerling is in staat om de verschillende aan fictie en literatuur verbonden opdrachten dit schooljaar te bundelen en op nette wijze te presenteren in een dossier.</p>	<p>Fictiedossier (samengesteld uit deelopdrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- boekverslag boek 1</li> <li>- mindmap boek 2</li> <li>- recensie boek 3</li> <li>- gedicht van de week</li> <li>- opdracht literatuur 1</li> <li>- opdracht literatuur 2</li> </ul> <p>Weging: 2x Herkansbaar: nee</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: leesvaardigheid</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 2</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 3 + 5 Theorie blz. 91, 92, 175, 176</p> <p>Extra materiaal: aantekeningen extra oefenmateriaal (teksten + opdrachten) Theorie overzicht Classroom</p>	<p>De leerling kent de tekstverbanden: <i>chronologisch, opsommend, tegenstellend, toelichtend, voorwaardelijk, redengevend, oorzakelijk en concluderend verband</i> en de bij deze tekstverbanden behorende signaalwoorden.</p> <p>De leerling kent de verschillende leesstrategieën (stappenplan lezen).</p> <p>De leerling kent de verschillende woordraadstrategieën (stappenplan woordenschat).</p>	<p>De leerling herkent signaalwoorden in de tekst en kan op basis daarvan genoemde verbanden benoemen en uitleggen. Hiermee toont de leerling aan te begrijpen hoe verschillende tekstgedeelten met elkaar verbonden zijn.</p> <p>De leerling is in staat met behulp van woordraadstrategieën onbekende woorden te herkennen en te koppelen aan een juiste betekenis.</p>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: schrijfvaardigheid (artikel)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 2</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Geen</p> <p>Lesmateriaal:</p> <p>Presentatie Aantekeningen Oefenmateriaal Classroom</p>	<p>De leerling kent de theorie van het schrijven van een artikel.</p> <p>De leerling kent de opbouw van een bouwplan en de waarde die een bouwplan heeft voor het schrijven van o.a. een artikel</p>	<p>De leerling kan op basis van een gedegen bouwplan een artikel schrijven over uiteenlopende onderwerpen. De leerling is in staat hierbij gebruik te maken van een situatieschets en/of eigen ervaringen.</p> <p>De leerling kan in het artikel zorgen voor een goede opbouw in inleiding, middenstuk en slot.</p> <p>De leerling is in staat om in het artikel gebruik te maken van signaalwoorden om tekstverbanden helder te maken en kan op die manier samenhang in te tekst aanbrengen.</p>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: woordenschat</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 2</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk 4, 5 en 6 Theorie blz. 146, 188, 230</p>	<p>De leerling kent de verschillende woordraadstrategieën (stappenplan woordenschat).</p> <p>De leerling weet wat vaste voorzetsels en voorzetseluitdrukkingen zijn en kent de in het boek opgenomen voorbeelden hiervan. De leerling is bekend met de term <i>rijmende uitdrukking</i>. De leerling is bekend met de oude naamvallen van het Nederlands.</p>	<p>De leerling kan de betekenis van woorden uit de context afleiden door gebruik te maken van een van de woordraadstrategieën (stappenplan woordenschat).</p> <p>De leerling kan vaste voorzetsels en voorzetseluitdrukkingen reproduceren, aanvullen en herkennen.</p> <p>De leerling kan (rijmende) uitdrukkingen herkennen en toelichten of van betekenis voorzien.</p> <p>De leerling herkent oude naamvallen in moderne taal en kan vormen van deze oude naamvallen gebruiken en/of aanvullen in teksten.</p>	<p>Schriftelijke overhoring Weging: 1x Herkansbaar: nee</p>



# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: spelling</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 2</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 1 t/m 6 Theorie blz. 32, 34, 76, 118, 158, 160, 200, 201, 202, 243, 244.</p> <p>Extra materiaal: Aantekeningen Aanvullend lesmateriaal Nieuw Nederlands Online oefenmodule Materiaal Classroom</p>	<p>De leerling kent de regels van de werkwoordspelling, gericht op de persoonsvorm tegenwoordige tijd, de persoonsvorm verleden tijd, het voltooid deelwoord, het onvoltooid deelwoord en het bijvoeglijk gebruikte werkwoord.</p> <p>De leerling kent de regels van de spelling met betrekking tot hoofdlettergebruik, leestekens, meervouden en bijvoeglijk naamwoorden.</p>	<p>De leerling kan teksten zinnen en teksten schrijven met inachtneming van de juiste werkwoordspelling en overige spelling.</p>	<p>Schriftelijke overhoring Weging: 1x Herkansbaar: nee</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: schrijfvaardigheid (recensie)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 3</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 5 &amp; 6 Theorie blz. 184, 185, 226, 227</p> <p>Extra materiaal: PowerPoint Oefeningen Classroom</p>	<p>De leerling kent de theorie omtrent het schrijven van een recensie. De leerling weet wat argumenten, feiten en meningen zijn. De leerling kent de opbouw van een bouwplan en de waarde die een bouwplan heeft voor het schrijven van o.a. een recensie..</p>	<p>De leerling kan op basis van een gedegen bouwplan een overtuigende (betogende) tekst schrijven over een gelezen boek, een band of een film/serie. De leerling is in staat hierbij gebruik te maken van de eigen mening, onderbouwd door gedegen argumentatie die ondersteund wordt door feiten.</p> <p>De leerling kan in de recensie zorgen voor een goede opbouw in inleiding, middenstuk en slot.</p> <p>De leerling is in staat om een opsomming van argumenten aan te kondigen door middel van signaalwoorden en tevens een conclusie te schrijven met gebruikmaking van signaalwoorden.</p>	<p>Repetitie Weging: 2x Herkansbaar: ja</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: spreekvaardigheid (presentatie)</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 3</b></p> <p>Aantal lessen per week: n.v.t.</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Extra materiaal: PowerPoint Nieuw Nederlands Online Rubric beoordeling presentatie V2</p>	<p>De leerling kent de afspraken omtrent het geven van een presentatie, die te maken hebben met bijvoorbeeld de hulpmiddelen bij de presentatie (powerpoint, Prezi, google slides) en de leerling kent de rubric op basis waarvan de presentatie beoordeeld wordt.</p>	<p>De leerling kan een presentatie geven over een onderwerp naar keuze, waarbij verschillende geldende criteria een rol spelen: spreekvaardigheid, houding, oogcontact, mate en kwaliteit van ondersteuning en betrokkenheid bij de presentatie.</p>	<p>Presentatie Weging: 1x Herkansbaar: nee</p>

# Programma van Inhoud en Toetsing

<b>Vak: Nederlands</b>		<b>Klas: 2 VWO</b>	
<b>Onderdeel: leesvaardigheid</b>			
<b>Algemene informatie:</b>	<b>Wat moet je kennen:</b>	<b>Wat moet je kunnen:</b>	<b>Toetsing:</b>
<p><b>Lesperiode: 3</b></p> <p>Aantal lessen per week: 3</p> <p>Methode: Nieuw Nederlands 5<sup>e</sup> editie</p> <p>Hoofdstuk: 1 t/m 6 (hfdst. 4 + 6 zijn nieuw, hfdst. 1, 2, 3 en 5 herhaling)</p> <p>Theorie blz. 133, 134, 217, 218 (+ theorie van de hoofdstukken 1, 2, 3 en 5, die eerder dit schooljaar behandeld zijn)</p> <p>Extra materiaal: Nieuw Nederlands online Theorie overzicht Classroom</p>	<p>De leerling kent het onderscheid tussen meningen en feiten en weet wat argumenten zijn.</p> <p>De leerling kent de theorie omtrent tekst en publiek.</p> <p>Let op: ook de kennis die genoemd is in de eerdere leestoetsen in deze PIT wordt bekend verondersteld.</p>	<p>De leerling kan meningen en feiten in teksten onderscheiden en benoemen. De leerling herkent argumenten en kan die koppelen aan een mening in de tekst.</p> <p>De leerling kan, op basis van het onderwerp, de bron, de lay-out en het taalgebruik, bepalen voor welk publiek een tekst geschreven is.</p> <p>Let op: ook de vaardigheden die genoemd zijn in de eerdere leestoetsen in deze PIT moeten beheerst worden.</p>	<p>Repetitie (repetitieweek) Weging 2x Herkansbaar: nee</p>